دليل استرشادي للمساهمة في تطوير مناهج التربية الرياضية

دكتور/ مصطفى السايح محمد
أستاذ طرق التدريس
كلية التربية الرياضية ابوقير
جامعة الإسكندرية

مقـــدمة :

التربية الرياضية هي مكون هام من مكونات التربية العامة ، وهى في أساسها مجموعة من الأنشطة الإنسانية الايجابية والراقية والهادفة والمتجددة والمتواصلة مع متغيرات الحياة وتطورها، فهي عملية تفاعل وتجاوب وعطاء مستمر بينها وبين الممارس لها ، وإذا أهملت في ممارستها أو توقف البشر عن أدائها أو تخلفت أو ابتعدت عن ما يطرأ من مستجدات فإنها سوف تفقد عاملا حيويا من عوامل بقائها وتطورها وتفاعلها مع متطلبات الإنسان وحاجاته المتجددة مع دائرة التقدم التي لا تتوقف عن الدوران .

واليوم نحن نعيش زمن القفزات المتتابعة والواسعة في جميع الجوانب تختلف الاتجاهات وفي مقدمتها الجانب التربوي التعليمي الذي تعطيه الدول المتقدمة والأمم المتحضرة قدرا كبيرا من العناية والرعاية لدفع مالا يقف عند حد، والسبق الذي تحققه أي من هذه الدول في جانب نظام التعليم الرياضي ينعكس على كيانها الداخلي والخارجي نماء وتفاعلاً وتقدماً. فالتربية الرياضية (تعليم وممارسة) هما قاعدتان أساسيتان عن طريقهما يضع الإنسان تصوراته لمنظومته الشاملة والمتكاملة لحركة حياته المتعددة الأطراف لبناء حياته

ويمثل المنهج التعليمي في تدريس التربية الرياضية نظاماً فرعياً من نظام رئيسي أكبر هو التربية العامة ، ومن ثم ينعكس عليه كل ما يصيب التربية الرياضية من متغيرات، وكل ما يمتد إليها من آثار حيث أنها تعتبر نظاما فرعيا لنظام كلي أشمل هو المجتمع والمنهج الدراسي فوق هذا كله هو المؤسسة المنوط به ترجمة الفلسفة التربوية إلى أساليب تدريس وإجراءات تأخذ طريقها ليس إلى المدرسة أو حجرة الدراسة فقط بل إلى الملاعب وساحات ممارسة الأنشطة المتعددة ، ومما لا شك فيه أن كلمة المنهج يحفها الكثير من الغموض، وقلما يتفق رجال التربية والتربية الرياضية على تحديد معناها، والملاحظ أن تطور مفهوم المنهج قد سار جنبا إلى جنب مع تطور مفهوم التربية متأثرا في ذلك بعوامل عدة: الفلسفة السائدة في المجتمع، الحاجات القومية والاجتماعية والاقتصادية للمجتمع، التقدم العلمي والصناعي، المفاهيم والنظريات النفسية المتعلقة بطبيعة الإنسان وأساليب تعليمه وتعلمه، تلك العوامل لا تعمل منفصلاً بعضها عن بعض بل أنها تتفاعل معاً تفاعلاً عضوياً مستمراً بحيث إذا تغير أحدها أثر في سائر العوامل .

- المـدخل :

قد يحدث تطوير بسبب التقدم الحادث في هياكل المعرفة وفى البيئة والمجتمع وكذا في المتعلمين أنفسهم ، في هذه الحالة يتم التطوير وفق منظومة جودة التعليم ، وقد يحدث أيضاً نتيجة التنبؤ بحاجات ومشكلات الفرد والمجتمع ، في هذه الحالة يتم التطوير في ضوء استشراق المستقبل ، لذا فان أي مدخل لعملية التطوير يعتمد على أسس علمية من أهمها :

- التخطيط العلمي السليم لعملية التطوير .
- الدراسات الشاملة للبيئة والمجتمع .
- الاتجاهات العالمية في تطوير المناهج والتجريب قبل التعميم .
- الشمولية في عملية التطوير والاستمرار فيها .

- الهـــدف :

تقديم بعض الإرشادات لخبراء مناهج التربية الرياضية تساهم في إعداد أدلة معلم التربية الرياضية في مراحل السنوات الدراسية المختلفة ، كما تقدم هذه الورقة لمحة عن المناهج الدراسية ، ومن ثم اقتراح سلسلة من الخطوات التي يجب إتباعها في إعداد مناهج تربية رياضية متطورة .

- نظرة عامـــة :

لا شك أن أدلة مناهج التربية الرياضية وثيقة منظمة تحـــدد الفلسفة والأهداف والمحتويات العلمية ، بالإضافة أنها تمثل ما يجب أن يتعلمه التلاميذ من مهارات حركية ، إضافة إلى ذلك تدعم الأدلة معلمي التربية الرياضية بمعارف تساعد في تحقيق الأهداف المطلوب تحقيقها .

والأدلة المنهجية على مثالية المحتويات العلمية تساعد بشكل إيجابي في تخطيط وتنفيذ الدروس بجودة عالية من خلال ما يلي :

- فلسفة واضحة ومجموعة من الأهداف الرئيسية تعمل على توجيه المعلمين لكل جوانب البرنامج التعليمي .
- تحديد منطقي لتسلسل محتوى الأدلة بين مستوى المراحل التعليمية المختلفة .
- تحديد الخطوط العريضة لإطار العمل لما يجب القيام به ، وكيفية القيام بالعمل ، وكيفية معرفة ما إذا تم تحقيق العمل .
- مرونة في تخطيط الدروس وتشجيع الابتكار .
- تحديد أساليب تقييم تحقيق أهداف الأدلة المنهجية ،
- توفير الوسائط التعليمية والعمل على صيانتها بشكل مستمر .

لاشك أن صياغة أدلة منهجية بشكل علمي ينظر إليها على أنها تتويجاً لعملية تطوير المناهج الدراسية ، بل هي خطوة أساسية في عملية التطوير والتنفيذ ، ورغم ذلك :

- ليس هناك دليل منهجي مثالي .
- ليس هناك على الإطلاق منتج حركي عالي الجودة .
- ليس هناك أدلة منهجية خالية من الانتقادات .

وإذا ما أرادنا أن تكون الأدلة المنهجية فعالة ، يجب أن تكتسب درجة عالية من القبول لدى المعلمين ، وصالحة تربوياً من قبل المجتمع ككل ، هذا القبول سوف يكون أيسر بكثير للتحقيق عندما تكون أدلة المنهج شاملة على :

1- اتساقها مع ما هو معروف عن نمو وخصائص التلاميذ في مرحلة التعليم .
2- تتوافق مع الفلسفة العامة للنظام المدرسي .

3- تستند إلى قناعات واضحة حول عمليتي التعليم والتعلم .
4- مجموع الأنشطة التعليمية تلبى احتياجات المتعلمين مع اختلاف قدراتهم واحتياجاتهم.
5- سهلة الاستخدام من قبل المعلمين .

** **عناصر عملية تطوير المناهج الفعالة** :

أولا : التخطيط : ويبنى على :
- تشكيل بما يسمى بلجنة تطوير المناهج .
- تحديد القضايا الرئيسية والاتجاهات في المحتوى العلمي .
- تقييم الاحتياجات .

ثانيا : وضوح عناصر التطوير : ويبنى على :
- وضوح الفلسفة العامة لكل مرحلة سنية على حدة .
- تحديد برنامج كل صف دراسي وأهدافه العامة والتدريسية .
- التسلسل المنطقي لمحتوى كل مستوى وأهداف الوحدة .
- تحديد الإمكانات المساعدة في تنفيذ البرنامج التعليمي .
- تحديد أساليب وأدوات قياس تقدم المتعلمين .

ثالثا : التنفيذ : ويبنى على النقطة الرئيسية التالية :
- وضع البرنامج في حالة التطبيق .

رابعا : التقييم : ويبنى على :
- تحديث البرنامج التعليمي .
- تحديد درجة نجاح البرنامج .

وفيما يلي نوضح محتوى مفهومى لعناصر التطوير الفعالة :

أولا : التخطيط :

1- **تشكيل لجنة تطوير المنهج :**

تتشكل هذه اللجنة من عينة عشوائية من المعلمين والمعلمين الأوائل من قطاعات أو إدارات تعليمية مختلفة ، وممثلين عن المتعلمين ، بالإضافة إلى خبراء في المناهج الدراسية ، حيث يصبح هذا التشكيل قوة دافعة تساهم في تغيير المناهج أو تحديثها على فترات طويلة . (يجب أن يسود أعضاء اللجنة الاحترام المتبادل والعمل التعاوني بالإضافة إلى تحديد أهداف العمل وتحديد فترات إنجازه) .

2- **تحديد القضايا الرئيسية والاتجاهات :**

الخطوة الأولى في عملية تطوير المناهج الدراسية هي استعراض القضايا والاتجاهات سواء داخل إدارة تعليمية أو في كافة الإدارات ، وهذا يساعد اللجنة في تحديد أهم القضايا والاتجاهات الرئيسية التي من شأنها تدعيم عملية الاحتياجات التي ينبغي أن تجرى والفلسفة التي ينبغي أن توضع ، حيث تقوم اللجنة المشكلة بالعمل التالي :
- قراءة وتحليل ومناقشة التقارير التي حددت مستقبلا .
- دراسة المعايير الأكاديمية المحلية في مجال التربية الرياضية .

- الاطلاع على الإمكانات اللازمة في نجاح المنهج .
- زيارة المدارس والتعرف على النظام القائم للعملية التعليمية .

ونتيجة لهذا العمل الذي يقوم به أعضاء اللجنة يمكن التعرف على العديد من القضايا التالية :

- كيفية تلبية احتياجات جميع المتعلمين .
- مساهمة نظريات التعلم في كيفية تعلم التلاميذ .
- ما الذي يحدد عملية التطوير أو ملائمة التطوير .
- التوقعات الايجابية والسلبية في الميدان التعليمي .
- التعرف على استعداد المعلمين نحو تدريس المحتويات العلمية .
- التعرف على الإمكانات المتاحة .
- توافر الموارد المعلوماتية والتكنولوجية .
- جدولة القضايا والاتجاهات المكتشفة .
- التعرف على أساليب التطوير المهني .

3- تقييم الاحتياجات والقضايا الرئيسية :

ينبغي النظر إلى تطوير مناهج التربية الرياضية على أنها عملية تساعد على تلبية احتياجات المتعلمين ، والتي تؤدى إلى تحسين أداؤهم ، بغض النظر عن أي نموذج يتبع لجمع أكبر قدر من المعلومات عن واضعي المناهج الدراسية ، هذه المعلومات يجب أن تتضمن النتائج المرجو تحقيقها ، أو التوقعات عالية الجودة للبرنامج التعليمي ، أو دور التقييم الحالي في تحصيل المتعلمين لمحتوى البرنامج من التقييمات والدروس المستفادة من المعلمين ، وكذا تحديد المهام التعليمية وغيرها ، أيضاً درجات الاختبارات ، والكتب المنهجية المستخدمة ، وتصورات المتعلمين ، وكذا ردود فعل أولياء الأمور .

تقوم لجنة تطوير المناهج بإجراء تقييم للاحتياجات للتأكد من أفضل التصورات ورغبات كل من أصحاب المصلحة في العملية التعليمية من خلال فحص هذه البيانات بعناية للتوصل إلى كشف أهم القضايا التي تؤثر في تصميم المناهج على سبيل المثال:

- رضا المعلمين عن تقديم المحتوى والتقنيات في ضوء البحوث العلمية التي أجريت مؤخراً قد يكون انخفاض درجات التقييم أقل من المتوقع في بعض أو جميع الوحدات الدراسية .
- قد لا يعرف المعلمين كيفية استخدام الوسائط والمواد التعليمية .
- قد يريد المعلمين الاستفادة أكبر من تكنولوجيا التعليم لتعزيز التعلم .
- قد يرغب المعلمين في ربط محتوى الأدلة المنهجية بالقضايا والمشكلات المعاصرة .
- يمكن للمتعلمين التعبير عن حاجاتهم في إثراء الأدلة المنهجية .

ومهما كانت حالة التقييم فإن تطوير المناهج الدراسية هي عملية فعالة ، عادة يتبعها تقييم الاحتياجات بطريقة منظمة لجمع المعلومات وتوجيه عملية التطوير .

في معظم الأحيان يتم جمع المعلومات من خلال المسح المنهجي والمناقشات وبيانات الاختبارات من خلال ما يلي :

1- تحليل المعلم للمنهج الحالي لتحديد نقاط القوة والضعف أو المشكلات التي تعوق التنفيذ .
2- عينة من الدروس توضح تنفيذ الأدلة المنهجية .
3- تقييم العينة التي طبق عليها الدروس .
4- تحديد تصورات المعلمين عن أكثر القضايا في المناهج .
5- اقتراحات التغيير أو التحسن التي تولدت عن لقاءات المعلمين والموجهين .

ثانيا : وضوح عناصر التطوير :

1- الفلسفة العامة :

الأسئلة التالية هي دليل الفلسفة الشاملة للبرنامج :

أ- لماذا نتعلم التربية الرياضية ؟
ب- ما هي المبادئ التي يبنى عليها برنامج التربية الرياضية ؟
ج- ما هي المعتقدات المجتمعية حول التعليم والتعلم ؟
د- ما هي الأسئلة التي تدور حول مادة التربية الرياضية ؟
هـ- كيف نستخدم الأسئلة في تقييم البرنامج وتحسن تعلم التلاميذ ؟

على هذا النحو فان فلسفة البرنامج توفر إطاراً موحداً يبرر ويعطى اتجاها إيجابياً نحو وضوح التعليمات والإرشادات .

وبعد التعرف على اتجاهات المناهج الدراسية المقررة ومحتويات البرامج الحالية يجب على مطوري المناهج أن يكونوا مستعدون لبناء مشروع فلسفي مواجه للبرنامج التعليمي ، مثل هذه الفلسفة أو المعتقدات السائدة ينبغي أن تكون أكثر من مجرد "ما نعتقد أنه ينبغي أن يحدث" .

- **خصائص الفلسفة الفعالة :**

أ- الدقة :

- الفلسفة المناسبة في المجتمع المصري تساهم في إعداد المتعلمين تربوياً من خلال المناهج الدراسية المقررة ، لذا فانه من الأهمية تبنيها في تعليم التربية الرياضية.

ب- الروابط :

- إن فلسفة برامج التربية الرياضية يجب أن تنسجم مع فلسفة التربية .
- توفر الفلسفة أساسا سليماً لأهداف البرنامج التعليمي .

ج- الاتساع والعمق :

- الفلسفة تتمشى مع الممارسات السليمة .
- تقدم الفلسفة مبررات واضحة ومقننة للبرنامج التعليمي .

د- الفائدة :

- يجب أن تكتب الفلسفة في مناهج التربية الرياضية بشكل واضح حتى يمكن فهمها من قبل المعلمين وأفراد المجتمع المحلى .

2- تعريف البرنامج التعليمي :

- الغرض من فلسفة البرنامج .
- توجيه عملية التدريس
- تحديد أهداف البرنامج التعليمي لكل صف على حدة .

- خصائص أهداف البرنامج التعليمي :

أ- توفير التطور المستمر ، فإن كل تصور هو هدف يمكن تحقيقه .
ب- كل هدف يطور منطقياً .
ج- الأهداف شاملة حتى توفر أساساً كافياً لجودة البرنامج التعليمي .
د- شمول الأهداف على كل من النتائج التي اقترحتها الفلسفة .
هـ- كل هدف يجب أن يكون واقعي .
و- يجب أن يكون هناك عدداً معقول من الأهداف .
ز- كل هدف يفسح المجال لتطوير واحداً أو أكثر من الأهداف .

3- تطوير الأهداف وتسلسلها :

- فلسفة وأهداف أي منهج على مستوى الصف تمثل المبادئ الموجه للمنهج .
- الأهداف تمثل جوهر المناهج الدراسية المحددة على مستوى كل صف .
- الأهداف تشمل الكيفية التي سيتم بها القياس .

* ينبغي أن تنظر اللجنة المنوطة بالتطوير إلى عدة عناصر رئيسية مرتبطة بتحديد وصياغة وتسلسل الأهداف **، وذلك بناء على الاستفسارات التالية :**

- هل الهدف قابل للقياس ، وكيفية قياسه ؟
- هل الهدف محدد لإعطاء المتعلم فهم واضح لما يكون قادراً على القيام به ؟
- هل الهدف واقعي ويمكن تحقيقه من قبل المتعلمين ؟
- هل الإمكانات المساهمة في تحقيق الأهداف متاحة ؟

4- التعرف على الإمكانات اللازمة في تنفيذ البرنامج التعليمي :

لا شك أن الإمكانات التي تمثل الأدوات والأجهزة والوسائط والجانب المادي والبيئة التعليمية هي مرشد فعال للبرنامج قد يتعدى حدود الأهداف المعلنة ، وان تحديد الإمكانات اللازمة تساهم في الإجابة على السؤال التالي :

** ما هي المواد التعليمية المساعدة في تحقيق مجموعة الأهداف التعليمية ؟

وللإجابة على هذا السؤال يجب أن تتوفر الآليات التالية :

- وجود كتاب منهجي تلحق به مجموعة من الأنشطة التكميلية .
- نماذج لوحدات دراسية خاصة .
- برامج تعليمية باستخدام الحاسب الآلي .
- دليل خاص بالإمكانات المفترض وجودها لنجاح العملية التدريسية .

5- تحديد بنود التقييم وأدوات قياس تقدم التلاميذ :

إن جزئية تقييم المناهج هي ما يقود المناهج إلى النجاح ، ولا يقتصر التقييم فقط على تقدم مستوى أداء التلاميذ ، بل على مدى فعالية أغراض وأهداف المنهج من تلبية احتياجات التلاميذ .

كما يجب إعداد تقييمات مشتركة تستند مرجعيتها إلى معايير مستوى الصف ومحتوى الوحدة الدراسية ، وتقييمات تقوم على الأداء جنبا إلى جنب مع إعداد المنهج ، ويجب أن تصبح هذه التقييمات جزءاً من دليل المناهج ويجب أن يحتوى التقييم على توقعات واضحة للأداء ، وعنوان يحدد بوضوح توقعات المتعلمين على السواء ، إذ أنها تساعد على التوضيح الدقيق لما تعنيه أهداف الوحدة الدراسية ، وتقدم معياراً مشتركاً لتقييم مدى نجاح تحقيق الأهداف .

ثالثا :التنفيذ :

غالباً ما تستدعى الممارسة التقليدية إرسال لجنة تعقد اجتماعات بعد انتهاء الدراسة ، وكتابة دراسة صيفية تستغرق أسبوعين كتمهيد للعودة إلى المدرسة ، ولمعرفة وتوزيع المنهج الذي سوف يتم دراسته (المستحدث) وتستدعى العملية المتوخاه هنا فهماً أكثر عمقا وانتظاما أكثر لكل من التطور والتنفيذ ، وبدلا من افتراض أن العملية تنتهي بنشر دليل جديد تستمر فعالية لجنة المناهج في الإشراف على تنفيذ المناهج ، وتحديثها وتقييمها .

ومن المهم أن نتذكر أن أي تجديد يتم إدخاله على نظام تعليمي ما – بما في ذلك استحداث منهج جديد – يتطلب وقتا ودعماً ليتسنى تنفيذه بشكل كامل :

أ- يحتاج المعلمون لوقت وفرص ليصبحوا على وعى بالمناهج الجديدة .

ب- يحتاج المعلمون على الأقل إلى عامين لاستطلاع أثر المناهج الجديدة .

[من الأهمية بمكان أن تدرك لجنة تطوير المناهج ، والمعلمون ومدراء المدارس هذه العملية وأن يكونوا مستعدين لإثرائها .]

رابعا :التقييم :

1- تحديث البرنامج الجديد :

في عصر معالجة النصوص ، وأدلة المناهج غير الملزمة الذي نعيش فيه ، أصبح تحديث الأدلة والاحتفاظ بها كوثائق حية ومتغيرة أيسر من ذى قبل ، ومن أكثر الطرق شيوعا للتحديث لدليل المناهج عقد لقاءات على مستوى الصف تصمم بغرض تبادل المواد ، والأنشطة والوحدات والتقييمات ، بل وعمل الطلاب الذي يدعم تحقيق أهداف المناهج التي لم تكن معروفة أو متوافرة عند إعداد الدليل لأول مرة وتعد هذه التوجيهات فرصا مهنية لا تقدر بثمن للتطوير حيث يفترض أن المعلمين هم مالكو المناهج والمسئولون عن تنفيذها ، وبهذه الطريقة يصبح الدليل موردا متناميا لتنفيذ أكثر فعالية للبرنامج .

2- تحديد نجاح البرنامج الجديد :

تنتهي دورة تطوير المناهج لتبدأ ثانية مع تقويم دقيق لفاعلية وتأثير البرنامج وباستخدام المسح ، والمناقشات المستفيضة والاجتماعات كتلك التي نوقشت ، تحتاج لجنة
تطوير المناهج لبيانات شاملة بصفة دورية عن التصورات الخاصة بنقاط قوة البرنامج ونقاط الضعف والاحتياجات والآراء حول الكتب المدرسية واللوازم الأخرى ، وكذلك حول الموضوعات أو الأهداف التي يبدو أنها تفتقد للفاعلية ، ويجب تجميع هذه المعلومات من البيانات التي تمثل أداء الطلاب الكلى والمرتبط بشكل وثيق بالتعلم اليومي ، ويمكن لمجموعات المعلمين المسئولين عن النظام المحدد أن يتم هذا بتبادل نماذج الاختبارات ، ومهام الأداء وأعمال الطلاب ، وتطبيقات الدروس والتطبيقات التعليمية المتعلقة بالمنهج .

ويجب عندئذ تجميع معلومات المسح والاجتماعات ، مع تحليل معتنى به لبيانات رقمية أكثر حول البرنامج مثل :

- البيانات الحالية وبيانات اختبارات المهارات الحركية والمعرفية المعتمدة على المعايير .
- اختبارات المعلم ، اختبارات الأداء ، ملف أعمال المتعلم.
- نتائج فريق العمل " إدارة التربية الرياضية" شاملة (الوقت المحدد – الهدف)
- نتائج الموجهين الأوائل شاملة (الوقت المحدد – الهدف)
- نتائج التلاميذ المقيدون في الفصل ويدرسون المنهج .

- ممارسات تطوير تعليم التربية الرياضية :-

1- نتعاون لتزكية الصحة والبدن من خلال ممارسة النشاط الرياضي .
2- من خلال المعايير الأكاديمية الوطنية يمكننا تطوير المناهج والوحدات الدراسية .
3- اختيار وتوفير تقنيات التعليم المناسبة للعملية التدريسية .
4- زيادة أنشطة التعلم التنموية والثقافية .
5- تعديل الأنشطة الممارسة وطرق وأساليب التدريس .
6- تعظيم وقت التعلم الاكاديمى .
7- التنمية المهنية المستمرة للمعلمين .
8- التقييم المستمر لأداء المتعلمين .

الخاتمة :

في 25 يناير من عام (2011) شارك المجتمع الشبابي بأثره في أحداث ثورة الحرية والتغيير بغرض هيكلة النظام السياسي والتعليمي والاقتصادي والاجتماعي المصري ، مما أدى إلى فتح أبواب كثيرة داخل الوطن لاستقبال تغييرات وتطورات وتحديثات جديدة تساهم بشكل مباشر في تعديل الحياة المجتمعية المصرية بعد سنوات عجاف .

فمن الواضح أن هناك حاجة لاستعراض النظام التعليمي الحالي والمناهج الدراسية والممارسات التعليمية والمعايير الأكاديمية في جميع التخصصات التعليمية ، وعليه يجب أن نكون مستعدين لاتخاذ القرارات الهامة

التي ستؤثر على حياة الأجيال المقبلة بطرق ايجابية ، فالتحدي الذي نواجهه اليوم هو كيفية ان نعلم أبناؤنا أن يكونوا ناجحين كأفراد وأعضاء في المجتمع المصري والعربي والعالمي .

(وبالعمل معاً ..... هل يمكننا أن نفعل ذلك من خلال تطور مناهجناً وأنفسنا ومسلكنا)

- المصادر العلمية

1- أسماء شاكر (2020) مقترحات لتطوير العملية التعليمية www.e3arabi.com
2- آلاء عرعر (2017) تطوير المناهج الدراسية www.mawdoo3.com
3- بوقناديل عبد اللطيف (2021) تطوير المناهج الدراسية في عصر العولمة www.inst.at/trans/22
4- حلمي الوكيل (1999) تطوير المنهاج أسبابه أسسه أساليبه وخطواته ومعوقاته الفكر العربي القاهرة
5- صبري الدمرداش (2001) المناهج حاضرا ومستقبلا ، مكتبة المنار الإسلامية الكويت
6- صلاح الدين عرفة (2002) المنهج الدراسي والألفية الجديدة- مدخل إلى تنمية الإنسان العربي وارتقائه ، دار القاهرة . القاهرة
7- عبد الرازق، إبراهيم (2002) التربية والتعليم في زمن العولمة: منطلقات تربوية للتفاعل مع حركة الحياة ، مجلة التربية ، قطر
8- عمرو السيد حسن (2021) مجموعة مقترحات لتطوير التعليم في مصر قابلة للتنفيذ www,zyadda.com
9- فايزة احمد الحسيني (2019) رؤية مستقبلية لتطوير التعليم في مصر ، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية ، عين شمس ، مصر www,search.shamaa.org
10- فيصل الملا (2018) الحاجة لتطوير مناهج التربية الرياضية ، مقال علمي منشور علي الموقع www.alayam.com
11- ليلي جبريل (2020) تطور التعليم في مصر www.mgaall.com
12- محمد ناجي (2015) مقترحات لتطوير العملية التعليمية – مؤسسة الاتجاهات التربوية الحديثة ، Facebook.com
13- مصطفي السايح وإبراهيم بني سلامة (2021) طرق التدريس والأساليب والاستراتيجيات الحديثة في التربية الرياضية، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع ، عمان الأردن
14- هاني الدسوقي (2010) مجالات تطوير المنهج الدراسي وأنواعه في التربية الرياضية www.sportclub.ahlamontada.com
15- Mark Chowshevsky 2015 A Guide to Evolving Education, Scientific Articles in Future Development, Nebraska Journal of Educational Sciences Polska College of Social

ملخص المقال

التربية الرياضية هي مكون هام من مكونات التربية العامة ، وهى في أساسها مجموعة من الأنشطة الإنسانية الايجابية والراقية والهادفة والمتجددة والمتواصلة مع متغيرات الحياة وتطورها، فهي عملية تفاعل وتجاوب وعطاء مستمر بينها وبين الممارس لها ، وإذا أهملت في ممارستها أو توقف البشر عن أدائها أو تخلفت أو ابتعدت عن ما يطرأ من مستجدات فإنها سوف تفقد عاملا حيويا من عوامل بقائها وتطورها وتفاعلها مع متطلبات الإنسان وحاجاته المتجددة مع دائرة التقدم التي لا تتوقف عن الدوران.
واليوم نحن نعيش زمن القفزات المتتابعة والواسعة في جميع الجوانب تختلف الاتجاهات وفي مقدمتها الجانب التربوي التعليمي الذي تعطيه الدول المتقدمة والأمم المتحضرة قدرا كبيرا من العناية والرعاية لدفع مالا يقف عند حد، والسبق الذي تحققه أي من هذه الدول في جانب نظام التعليم الرياضي ينعكس على كيانها الداخلي والخارجي نماء وتفاعلاً وتقدماً. فالتربية الرياضية (تعليم وممارسة) هما قاعدتان أساسيتان عن طريقهما يضع الإنسان تصوراته لمنظومته الشاملة والمتكاملة لحركة حياته المتعددة الأطراف لبناء حياته