

دوافع مشاركة طلاب جامعات إقليم كردستان العراق في الأنشطة الترويحية

السيد الدكتور/ ره نج حسين احمد مجيد أحمد

بوزارة التربية

إقليم كردستان العراق

المقدمة ومشكلة البحث

تعتبر الجامعة من أهم المؤسسات التعليمية في المجتمع حيث تهتم بخلق وتنمية الشباب ويعتبر هذا الدور دورا حاسما وفعالا أن يستثمروا أوقات فراغهم بطريقة بناءة من خلال جذبهم للمشاركة في أنشطة ترويحية مختلفة تحت إشراف وتوجيه أشخاص على دراية وتدريب في هذا المجال ، فضلا عن توفير كل ما هو مطلوب من الوسائل والإمكانيات اللازمة لتحقيق الأهداف المرجوة.

تسعى الجامعات إلى تقديم مختلف جوانب الرعاية من أجل تحقيق أهدافها المتمثلة في إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على القيام بعمل لتحقيق تنمية المجتمع ، حيث أصبحت رعاية الشباب على مستوى الجامعة من أهم قطاعات الجامعات ، فقد أصبحت مسؤولة عن ترسيخهم على طريق المعرفة وإعدادهم للحياة ، وإشراكهم في تخطيط وتنفيذ الأنشطة الطلابية للاستعداد لها و المشاركة الفعالة في الاندماج في اتخاذ القرارات المتعلقة بحياتهم المستقبلية، نتيجة لذلك ، تهدف الأنشطة الطلابية بأشكالها المختلفة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف التي تغطي جميع جوانب نمو الطالب ، مثل تدريب الطالب على الاستخدام الفعال لوقت فراغه واستثماره ، وتدريبه على التخطيط والتنظيم وتحمل المسؤوليات ، وقيادة الآخرين، والعضوية الناجحة في مجموعات ، والتعاون والعمل الجماعي ، وإشباع احتياجات الطالب من المنافسة، والترويح، والتمتع بالحياة من خلال الحد من آثار الاغتراب والعنف والعزلة.(نوره فايز وايمان عبد العزيز، 2021، 148)(17)

تعد الأنشطة الترويحية في الجامعة جزءاً من العملية التعليمية ، وهي تساعد الطلاب على تطوير العديد من المهارات الحركية والعقلية والاجتماعية التي ستساعدهم على استثمار أوقات فراغهم بطريقة إيجابية ومثمرة. (بن سميشة العيد، 2021، 30)(3) وقد قدم المهتمون بالنظريات التربوية والنفسية شرح عيوب مفهوم المنهج القديم وطالبوا بمفهوم مناهج جديد يشمل جميع خبرات وجوانب الأنشطة التي تعدها الجامعة لطلابها داخل وخارج أسوارها من أجل تحقيقها. النمو الشامل للطلاب ومساعدتهم على تغيير سلوكهم بما يتوافق مع أهدافه التربوية. كما أن الأنشطة الترويحية المتنوعة بالجامعة سواء كانت داخلية أو خارجية أصبحت حلاً للعديد من مشاكل العملية التعليمية لطلابها في أوقات فراغهم ، وأصبحت إلى جانب المواد التي يدرسها الطلاب نظرياً ، مجموعة من الخبرات التي تقدمها الجامعة للطلاب في مواقف معينة وفي مواقف معينة. (عائشة الوهيب وآخرون، 2022، 25)(9)

وقد هدفت دراسة حرشاوى يوسف وبن سميشة العيد(2017)(5) الى التعرف على دوافع مشاركة الطلاب للأنشطة الترويحية وأكدت نتائجها على تعدد دوافع مشاركة الأنشطة الترويحية للطلاب متمثلة في الميول الرياضية والدوافع النفسية والاجتماعية، ويمكن تحديد الخصائص التي تميز الدوافع ، منها: انها ليست عملية افتراضية (أو تخمينية) ، ولكنها عملية عقلية غير معرفية أعلى، عملية إجرائية و هي عملية قابلة للقياس وتجريبية ، باستخدام طرق وأدوات مختلفة للتقييم والتقييم، تتحكم فيها عوامل مزدوجة فطرية ومتعلمة ، واعية (أو واعية) وغير واعية (غير واعية) ، ناتجة عن تفاعل العوامل الداخلية أو الذاتية والاجتماعية ، ومن ناحية أخرى ، أي تفاعل بين المفاتيح الداخلية والخارجية.(صفوت حشيش، 2021، 38)(8).

اتفقت دراسة كل من عمرو محمد(2021، 350) (11) و حرشاوى يوسف(2017، 13)(5) و محمد مطر(2008، 129)(14) على ان الدوافع تؤدي عدة وظائف منها الوظيفة الرئيسية للتحفيز ، والتي

من خلالها يتم شرح أنواع السلوك المختلفة الصادرة عن الكائن الحي (الحيوان أو الإنسان)، ووظيفة التشخيص والعلاج : تستخدم في تحديد اضطرابات السلوك والاضطرابات النفسية، كما تستخدم في علاج هذه الاضطرابات . إن معرفة الدوافع الأولية والثانوية يمكن أن تساعد القائمين على التربية الناشئة في تفسير سلوكيات المتعلمين وزيادة فهمنا لهم، وبالتالي مساعد اتساعد في تعديل سلوكيات الأفراد من خلال التحكم، ووظيفة الطاقة والنشاط : حيث تقوم بإطباق الطاقة واستشارة النشاط من خلال تعاون المفاتيح الخارجية) كالجوائز والتهديد واللوم، والثناء، مع المفاتيح الداخلية) كالأهداف والرغبات والاهتمامات (في تحريك السلوك وتدفعه نحو تحقيق أهداف معينة، توجيه السلوك نحو وجهة معينة: بمعنى أن الدوافع تعمل على توجيهه و تركيز انتباه الفرد عن مواقف أخرى، أن الدوافع تملى على الفرد أن يستجيب لمواقف معينة. تتميز الدوافع المرتبطة بالأنشطة الترويحية بتوابعها، ويرجع ذلك إلى اختلاف هذه الأنشطة أو إلى اختلاف الأهداف التي ينبغي تحقيقها عن طريق ممارسة هذه الأنشطة سواء بطريق مباشر أو غير مباشر، أما الدوافع المباشرة للنشاط الترويحي فتتلخص في الإحساس بالرضا والإشباع نتيجة للنشاط البدني، والمتعة الجمالية بسبب الحركات الذاتية للفرد وجمالها، ورشاققتها، والشعور بالارتياح نتيجة للتغلب على التدريبات التي تتميز بصعوبتها، وتتلخص الدوافع غير المباشرة للنشاط الترويحي في محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية من خلال النشاط ، و الوعي بالرد الاجتماعي الذي يسهم فيه النشاط الرياضي ، وتختلف الدافعية باختلاف المستوى البدني أو الحركي للفرد، في دافعية الفرد للناشي تختلف عن لاعب الدرجة الأولى أو الثانية أو اللاعب الدولي، كما وتختلف دافعية الأفراد باختلاف المرحلة السنية، بحيث تتسم بعدم الثبات والتطور والتغيير من أجل تحقيق حاجات الفرد النفسية والاجتماعية والبدنية بما يتوافق مع المرحلة السنية التي يمر بها الطالب. (صفوت حشيش، 2021، 77)(8).

ترتبط الدافعية بالسلوك الترويحي من خلال أحد الخصائص الأتية أو مجملها وهي اتجاه السلوك (Behavior direction) ويعني تفضيل الفرد لسلوك معين من بين عدد كبير من البدائل السلوكية، المثابرة (persistence) وتعني المدة الزمنية التي يمنحها الفرد لأداء عمل معين، الإستمرارية (Continuation) ويعني عدم إكتفاء الفرد بما حصل عليه من معلومات وخبرات في حدود ما رسم له فقط بل يبادر في الاستزادة من مصادر أخرى إضافية في العمل محاولة من الوصول إلى مستويات أفضل مما رسم له في الأصل، الأداء (Performance) الذي يعد المحصلة النهائية للسلوك، حيث ترتبط الدافعية بأداء أعلى ونتائج أفضل، ويفترض معظم منظري الدافعية بأن الدافعية تشترك بصورة أساسية في أداء الاستجابات المتعلمة جميعها، أي أن السلوك المتعلم لم يحدث ما لم يمد هذا السلوك بالطاقة، باعتبار أن الدافعية هي الطاقة. (على محمد و محمد ماجد، 2021، 18)(10)

كما يعتبر الترويح من العوامل الهامة للصحة النفسية وعلاقة الترويح بعلم النفس علاقة وثيقة لدرجة جعلت بعض العلماء يعرفون الترويح على أنه حالة نفسية تصاحب الفرد أثناء ممارسته للنشاط الممتع وفي الوقت الحالي أصبح الترويح مجالاً هاماً ليس فقط في الوقاية من الأمراض النفسية بل أيضاً في علاجها وأصبح الأطباء يعتقدون في الأنشطة الترويحية كعلاج مكمل للعلاج النفسي وانتشرت الأنشطة الترويحية المتعددة على نطاق واسع في المصحات العقلية والنفسية. (نهال عبد الهادي، 2021، 175)(15)

ولمعرفة ودراسة دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية أهمية بالغة في مجالين علم النفس الرياضي، وعلم الترويح الرياضي، لأن من خلالها يمكن معرفة مختلف سلوك الأفراد، ويساعد على توجيه وتعديل السلوك وفقاً للمواقف والظروف المناسبة ومن الدراسات التي اهتمت بدراسة دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية دراسة نهال عبد الهادي (2021)(15) التي هدفت إلى معرفة دوافع مشاركة طالبات جامعة جنوب الوادي وبحسب نتائج الدراسة فإنه يعد من أهم أسباب مشاركة الطالبات في الأنشطة الترويحية. كانت المحافظة على الصحة، و قضاء وقت سعيد، نيل ثقة واحترام الآخرين، تنمية القدرات العقلية، ودراسة احمد ماجد (2019)(2) التي هدفت الى التعرف على دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلاب مدارس محافظة القاهرة، وكان من أهم نتائجها تحديد دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، ومساعدته المتخصصين في وضع البرامج الترويحية لهذه المرحلة السنية. ويحاول الباحث من خلال اتباع المنهج العلمي عمل دراسة تحليلية للاجابة عن العديد من الاسئلة التي تتيح المجال لدراسة العديد من الموضوعات الهامة في ممارسة طلاب جامعات إقليم كردستان-العراق للأنشطة الترويحية والتي يتعلق بعضها بالطلاب أنفسهم ودوافع مشاركتهم ومن يشجعهم ومعوقات

ممارستهم للأنشطة الترويحية والبعض الآخر يتعلق بالامكانات التي تتوافر لهم لمساعدتهم في الممارسة الترويحية داخل الجامعة .

أهمية البحث والحاجة إليه :

تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها تعد أول دراسة تحليلية تجري على طلاب جامعات إقليم كردستان-العراق. وذلك لاتاحة الفرصة لوضع البرامج الترويحية المناسبة للطلاب وذلك من خلال التعرف على الاهتمامات الترويحية لديهم، ودوافع الممارسة، وكذلك دراسة الإمكانيات البشرية والمادية التي يجب توافرها لتحقيق أقصى استفادة من ممارسة الطلاب للأنشطة الترويحية داخل إطار الجامعة، و تقديم استبيان إلكتروني عن دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية، تحديد أهم الدوافع لممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلاب الجامعة.

أهداف البحث

يهدف البحث إلى تحديد دوافع مشاركة طلاب جامعات إقليم كردستان العراق في الأنشطة الترويحية والتي تعزي للخصائص الشخصية (الجنس والعمر ونوع النشاط الترويحي) وذلك من خلال:

- التعرف على الدوافع البدنية والصحية للمشاركة في الأنشطة الترويحية.
- الدوافع الاجتماعية للمشاركة في الأنشطة الترويحية.
- الدوافع النفسية للمشاركة في الأنشطة الترويحية.
- الدوافع العقلية للمشاركة في الأنشطة الترويحية.

تساؤلات البحث :

يحاول البحث الإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي:

ما دوافع المشاركة في الأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعات إقليم كردستان-العراق؟
ويتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية

- ما هي الدوافع البدنية والصحية للمشاركة في الأنشطة الترويحية والتي تعزي للخصائص الشخصية (الجنس والعمر ونوع النشاط الترويحي)؟
- ما الدوافع الاجتماعية للمشاركة في الأنشطة الترويحية والتي تعزي للخصائص الشخصية (الجنس والعمر ونوع النشاط الترويحي)؟
- ما الدوافع النفسية للمشاركة في الأنشطة الترويحية والتي تعزي للخصائص الشخصية (الجنس والعمر ونوع النشاط الترويحي)؟
- ما الدوافع العقلية للمشاركة في الأنشطة الترويحية والتي تعزي للخصائص الشخصية (الجنس والعمر ونوع النشاط الترويحي)؟

المصطلحات :

الترويح Recreation

يعرفه " محمود اسماعيل طلبه " بأنه " نشاط اختياري بناء يتم القيام به في وقت فراغ الفرد بهدف نهائي هو السعادة والرضا عن النفس ، والذي يساهم في تطوير جانب أو أكثر من جوانب الفرد جسدياً ونفسياً واجتماعياً واجتماعياً. " (محمد مطر، 2008، 17)(14)

الأنشطة الترويحية Recreational Activities :

" أنشطة اختيارية هادفة وبناءة تمارس في وقت الفراغ وغرضها في ذاتها ودوافعها السعادة الشخصية " (محمد مطر، 2008، 25)(14)

الدافعية Motivation :

هي الإرادة الفردية لبذل جهد لتحقيق هدف محدد نتيجة لحالة التوتر التي تثير السلوك وتوجهه وتؤثر عليه في ظروف معينة.(محمد حسن، 2002، ص35)(13)

الدراسات السابقة :

أ- الدراسات العربية :

قام سالم ابراهيم (2015)(7) بدراسة استهدفت تحليل الأنشطة الترويحية لطلبة الصف الرابع الاعدادي في جمهورية العراق ، استخدم الباحث المنهج الوصفي ، واختار عينة من الطلبة الممارسين للأنشطة الترويحية البالغ عددهم (٤٠٠) طالباً ، وقد استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، وكان من أهم

النتائج أن رياضة كرة القدم احتلت المركز الاول ، وأنهم يمارسون الأنشطة الترويحية بدافع تجديد نشاط وحيوية الجسم وان هناك ضعف في الامكانيات والأدوات .

دراسة هناء عبد الله وآخرون (2019)(18) بعنوان " دوافع ممارسة النشاط البدني على الحالة الصحية والنفسية في مراكز اللياقة البدنية النسائية بدولة الكويت"، بهدف التعرف الدوافع الصحية والنفسية التي تدفع النساء الكويتيات إلى الالتحاق بمراكز اللياقة البدنية بالكويت، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي ، وشملت الدراسة عينة قوامها (657) مشتركة ذوات دوافع صحيه وبدنيه، و (714) مشتركة ذات دوافع نفسية، و أهم نتائجها العلاقة الإيجابية بين ممارسة الرياضة والدوافع الصحية والبدنية والنفسية لدى السيدات، و الدوافع الصحية والبدنية والمؤهل العلمي.

دراسة نور الهدى مصطفى (2018)(16) بعنوان " دوافع ممارسة أوجه النشاط الترويحي لطلاب الثانوية بمحافظة المنيا، بهدف التعرف على دوافع ممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي بمحافظة المنيا، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، تم استخدام قائمة الدوافع كأداة لجمع البيانات من قبل الباحث على عينة قوامها (450) طالب وطالبة. وكان من أهم نتائجها أن الدوافع النفسية جاءت في المرتبة الأولى من دوافع الطلاب، وان دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية طلاب شعبة الأدبي أكثر من زملائهم في شعبة العلمي.

دراسة احمد حلمي (2016)(1) بعنوان " تقنين مقياس دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية "، بهدف تقنين مقياس لدوافع ممارسة الأنشطة الترويحية، تم استخدام المنهج الوصفي و مقياس دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية لجي بيليتير وآخرون على عينة قوامها (224) طالب بجامعة حلوان من الممارسين للأنشطة الترويحية وكان من أهم نتائجها التوصل إلى مقياس باللغه العربية يمكن تطبيقه على البيئة المصرية القياس دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية.

دراسة رقية محمد (2021)(6) بعنوان " واقع ممارسة الأنشطة الترويحية المنزلية لدى طالبات كلية التربية الرياضية وأسرههم في ظل الأزمات" التي هدفت إلى التعرف على مستوى ممارسة الأنشطة الترويحية وتم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي من خلال أداة البحث المتمثلة في مقياس ممارسة الأنشطة الترويحية من اعداد يحي الجبوشي وقد تم تقسيم القياس إلى أربعة محاور رئيسية تشمل 106 عبارة ، وقد شملت العينة طالبات كلية التربية الرياضية وعددهم(225) تم تقسيمهم 45 طالبة عينة استطلاعية و 180 طالبة هي عينة الدراسة الأساسية.

بد الدراسات الأجنبية :

دراسة Katarzyna Awrak Konrad (2016)(19) بعنوان "دوافع النشاط البدني ومؤشرات الصحة العقلية لدى مرطادي الأندية الرياضية من الذكور " ، بهدف اختبار العلاقة بين أنواع الدوافع للنشاط البدني والمؤشرات المختارة للصحة العقلية، استخدم الباحثون المنهج الوصفي ، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (99) من الذكور أعمارهم ما بين 18 – 60 عام من الذين كان لهم حضور منتظم في الصالات الرياضية، وكان من أهم نتائجها وجود علاقة سلبية كبيرة بين الدافع لتحسين الأداء البدني وأعراض الإكتئاب، ولم تكن هناك اختلافات كبيرة في الدافع لممارسة بين الرجال الذين يعانون من مستويات منخفضة وعالية من أعراض الصحة العقلية.

دراسة Trigueros, R (2019)(20) بعنوان " تأثير معلمي التربية البدنية على الدافع و ونية ممارسة النشاط البدني أثناء المراهقة" التي هدفت إلى تحليل تأثير المعلمين على الدافع والإحراج ونية النشاط البدني بين طلابهم. شارك في الدراسة ما مجموعه 604 من طلاب المرحلة الثانوية. أجريت تحليلات إحصائية مختلفة لشرح العلاقات السببية بين المتغيرات، وأظهرت نتائج الدراسة تأثير وأهمية معلمي التربية البدنية والعمليات التحفيزية والعاطفية للمراهقين خلال فصول التربية البدنية والدور الذي يلعبونه في اكتساب عادات أسلوب الحياة النشط.

دراسة Bebeley, S (2021)(21) بعنوان " دوافع ممارسة طلاب المدرسة الإعدادية للنشاط البدني مسح التثقيف الصحي العام" يهدف البحث إلى دراسة دوافع طلاب المدرسة الإعدادية في سيراليون لممارسة النشاط البدني، وقد شملت عينة الدراسة 204 من طلاب المدرسة الإعدادية وأظهرت نتائج الدراسة ارتفاع دوافع ممارسة النشاط البدني لدى الطلاب الذكور اكبر من الاناث.

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة :

لقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة فيما يلي :

1. تحديد خطوات إجراء هذا البحث من الناحية الإدارية ومن الناحية الفنية . ٢- التعرف على المراجع الخاصة بمجالات البحث .
2. تحديد منهج البحث .
3. اختبار وسائل جمع البيانات .
4. إلقاء الضوء على أهم الأساليب الإحصائية ، واختيار أنسبها لمعالجة بيانات هذا البحث.

الإطار التطبيقي

يتناول هذا الجزء الدراسة الميدانية وذلك من خلال التعرف على المنهجية المستخدمة في الدراسة ومجتمع وعينة الدراسة والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل بيانات الدراسة أداة الدراسة المستخدمة والمتمثلة في استمارة الاستبيان الإلكتروني و حساب الصدق والثبات لأداة الدراسة وكذلك التعرف على خصائص عينة الدراسة وتحليل محاور الدراسة واختبار فروض الدراسة من أجل تحقيق أهداف الدراسة

منهجية البحث:

يستخدم البحث كلا من المنهج الوصفي الذي يقوم بوصف الظاهرة المراد دراستها والمفاهيم والمصطلحات المتعلقة بهذه الظاهرة والمنهج التحليلي الذي يهتم بتحليل البيانات المتعلقة بالبحث والتي سوف يتم الحصول عليها من خلال أداة الدراسة عن طريق استخدام الأساليب والطرق الإحصائية للوصول إلى نتائج يمكن من خلالها تحقيق أهداف الدراسة.

فروض الدراسة

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في استجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى كل من

- الدوافع البدنية والصحية والتي تعزي للخصائص الشخصية (الجنس والعمر ونوع النشاط الترويحي)
- الدوافع الاجتماعية والتي تعزي للخصائص الشخصية (الجنس والعمر ونوع النشاط الترويحي)
- الدوافع النفسية والتي تعزي للخصائص الشخصية (الجنس والعمر ونوع النشاط الترويحي)
- الدوافع العقلية والتي تعزي للخصائص الشخصية (الجنس والعمر ونوع النشاط الترويحي)

مجتمع وعينة الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في جميع طلاب جامعات إقليم كردستان-العراق والبالغ عددهم حوالي 1650 طالب ونتيجة لصعوبة إجراء الحصر الشامل لكافة أفراد مجتمع الدراسة فقد قامت الدراسة باستخدام أسلوب العينات العشوائية البسيطة وذلك عن طريق أداة الدراسة المتمثلة في استمارة الاستبيان الإلكتروني نظرا للإجراءات الاحترافية المطبقة حاليا وسهولة استخدامها في جمع بيانات الدراسة وقد بلغ عدد أفراد عينة الدراسة 312 طالب وطالبة وهم الذين أجابوا على أسئلة استمارة الاستبيان وهو العدد المناسب لحجم عينة الدراسة (Johnson& Christensen,2008,p242)

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

1. معامل (كرونباخ ألفا): استخدم لتقييم استقرار أداة الدراسة..
 2. معامل ارتباط بيرسون: استخدم لتقييم التجانس الداخلي لأداة الدراسة.
 3. تم استخدام التردد والنسبة المئوية ونوع الاختلاف والوزن النسبي لوصف العينة الخاص بالدراسة
 4. تحليل التباين: للتعرف على الفروق بين استجابة آراء أفراد عينة الدراسة تجاه محاور الدراسة والتي ترجع للخصائص الشخصية لأفراد عينة الدراسة.
- وقد قامت الدراسة بتقسيم اتجاه موافقة أعضاء العينة على عبارات محاور الدراسة إلى مستويات من خلال تطبيق ما يلي :

مدى المقياس = أعلى رقم في المقياس (5) – أقل رقم في المقياس (1) = 4

مدى المستوى = مدى المقياس / عدد المستويات (3) = 1.33

تقسيم المستويات:

الدرجة	المستوي
من 1 - 2.33	المنخفض
2.331 - 3.660	المتوسط
3.661 - 5	المرتفع

أداة الدراسة

تم استخدام الاستبانة كأداة في الدراسة الميدانية. وقد تضمنت خمسة أقسام يتناول القسم الأول منها الخصائص الشخصية لعينة الدراسة متمثلة في (الجنس والعمر ونوع النشاط الترويحي)، القسم الثاني من استمارة الاستبيان العبارات المتعلقة بمحور مستوى الدوافع البدنية والصحية، القسم الثالث من استمارة الاستبيان العبارات المتعلقة بمحور مستوى الدوافع الاجتماعية القسم الرابع من استمارة الاستبيان العبارات المتعلقة بمحور مستوى الدوافع النفسية ويبين القسم الخامس من استمارة الاستبيان العبارات المتعلقة بمحور مستوى الدوافع العقلية تكون الاستبيان من 40 جملة ، وتم استخدام مقياس ليكرت المكون من خمس نقاط للإجابة على أسئلة محاور الدراسة.

صدق أداة الدراسة:

تم حساب صدق عبارات استمارة الاستبيان من خلال صدق المحكمين وكذلك الصدق البنائي وجاءت النتائج كما يلي:

- 1- صدق المحكمين: وقد قام الباحث بعرض الاستبيان في صورته الأولية على (5) من السادة المحكمين، لإبداء الرأي حول موافقتهم على محاور عبارات الاستبيان ومعرفة آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة عبارات الاستبيان لمحاور وموضوع الدراسة، ومدى وضوح ودقة صياغة العبارات وسلامتها لغوياً، وحذف وتعديل وإضافة العبارات، وفي ضوء ذلك تم إعادة صياغة تصميم الاستبيانات في صورتها النهائية، وبلغ إجمالي النسبة المئوية بالموافقة على محاور وعبارات الاستبيان ما بين (90%) و(100%)
- 2- الصدق البنائي:

عن طريق تحديد مستوى التجانس الداخلي لأداة الدراسة من خلال حساب معاملات الارتباط بيرسون بين كل عبارة ودرجة العبارة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة حيث جاءت النتائج كما يلي:

المحور الأول: مستوى الدوافع البدنية والصحية

جدول (1)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والنتيجة الإجمالية للمحور الأول

الدلالة الإحصائية	قيمة معامل الارتباط بيرسون	الفقرة
0.000	0.615**	اكتساب لياقة بدنية مرتفعة
0.000	0.499**	اكتساب قوام رياضي مشوق
0.000	0.600**	تجديد نشاط وحيوية الجسم
0.000	0.674**	اكتساب الرشاقة والمرونة
0.000	0.654**	المحافظة على الوزن المثالي والتخلص من الوزن الزائد
0.000	0.687**	المحافظة على الصحة العامة للجسم
0.000	0.752**	زيادة مناعة الجسم
0.000	0.726**	زيادة قدرة الجسم على مقاومة الإجهاد والتعب
0.000	0.712**	الحفاظ على سلامة القلب والرئتين وباقي أجهزة الجسم
0.000	0.684**	تقليل الشعور بالحمول والكسل

** ذات دلالة إحصائية عند 0.01

المحور الثاني: مستوى الدوافع الاجتماعية

جدول (2)

معاملات الارتباط بين درجات عبارات المحور الثاني والنتيجة الإجمالية للمحور الثاني

الدالة الإحصائية	قيمة معامل الارتباط بيرسون	الفقرة
0.000	0.563**	تكوين علاقات جيدة مع الآخرين
0.000	0.756**	تعزيز قيم التعاون والمشاركة مع الآخرين
0.000	0.821**	عدم الشعور بالعزلة الاجتماعية
0.000	0.667**	خلق روح الألفة مع الزملاء
0.000	0.786**	تشكيل السلوك الاجتماعي السوي
0.000	0.793**	اكتساب أصدقاء جدد
0.000	0.820**	اكتساب احترام الآخرين
0.000	0.761**	اكتساب مكانة اجتماعية أفضل
0.000	0.789**	المشاركة في الأنشطة الاجتماعية المتعددة
0.000	0.748**	عدم البقاء وحيدا

** ذات دلالة إحصائية عند 0.01

المحور الثالث: مستوى الدوافع النفسية

جدول (3)

معاملات الارتباط بين درجات عبارات المحور الثالث والنتيجة الإجمالية للمحور

الدالة الإحصائية	قيمة معامل الارتباط بيرسون	الفقرة
0.000	0.635**	التخلص من التوتر والضغط النفسية
0.000	0.777**	زيادة الثقة بالنفس
0.000	0.769**	تقوية الإرادة والاعتماد على الذات
0.000	0.723**	زيادة القدرة على ضبط النفس
0.000	0.649**	اكتساب التوازن الانفعالي
0.000	0.742**	التخلص من الشعور بالخوف والقلق
0.000	0.751**	مواجهة الشعور بالملل
0.000	0.802**	الاسترخاء والتخلص من الطاقة الزائدة والانفعالات المكبوتة
0.000	0.623**	تحقيق الصبر والمثابرة
0.000	0.711**	الشعور بالرضا والسرور

** ذات دلالة إحصائية عند 0.01

المحور الرابع: مستوى الدوافع العقلية

جدول (4)

معاملات الارتباط بين درجة كل جملة في المحور الثالث والنتيجة الإجمالية في المحور الرابع

الدالة الإحصائية	قيمة معامل الارتباط بيرسون	الفقرة
0.000	0.726**	تنمية مستوى التركيز والانتباه
0.000	0.601**	تنمية الانتباه ودقة الملاحظة
0.000	0.750**	تنمية التأمل العقلي والذهني
0.000	0.767**	تحسين قدراتي العقلية
0.000	0.762**	تجديد حيويتي ونشاطي الذهني
0.000	0.761**	زيادة مستوى إدراكي
0.000	0.578**	تنمية حسن التصرف في المواقف المختلفة
0.000	0.692**	اكتساب معلومات عن كيفية عمل الجسم
0.000	0.718**	اكتساب معلومات عن الأنشطة و الممارسات الترويحية
0.000	0.564**	زيادة القدرة على التفكير والتذكر

** ذات دلالة إحصائية عند 0.01

وفقاً للجداول السابقة، كانت جميع قيم معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل تعبير من محاور الدراسة والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه التعبير ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) وهذا يعني أن ارتفاع مستوى الصدق البنائي لعبارات محاور الاستبيان مما يدل إنه صالح للتطبيق لتحقيق أهداف الدراسة. ثبات أداة الدراسة:

جدول (5) معامل الثبات لمحاور استمارة الاستبيان

عدد العبارات	معامل الفا كورنباخ	المحاور
10	0.856	مستوى الدوافع البدنية والصحية
10	0.914	مستوى الدوافع الاجتماعية
10	0.896	مستوى الدوافع النفسية
10	0.878	مستوى الدوافع العقلية
40	0.957	إجمالي استمارة الاستبيان

تم استخدام معامل ألفا كرونباخ لقياس مستوى ثبات محاور أداة الدراسة وتبين أن قيمة معامل الثبات Alpha كانت قيمتها أكبر من 0.6 لجميع محاور استمارة الاستبيان مما يوضح ارتفاع مستوى ثبات الأداة المستخدمة في الدراسة ويؤكد صلاحيتها لتحقيق أغراض وأهداف الدراسة.

تحليل استمارة الاستبيان

أولاً: خصائص عينة الدراسة

جدول (6) الخصائص الشخصية لأفراد العينة

الخصائص	الفئات	التكرار	النسبة %
الجنس	ذكر	112	35.9
	أنثى	200	64.1
العمر	أقل من 18 سنة	160	51.3
	من 18 سنة إلى أقل من 21 سنة	50	16
	من 21 سنة إلى أقل من 24 سنة	50	16
النشاط الترويحي	24 سنة فأكثر	52	16.7
	فردي	174	55.8
	جماعي	138	44.2

ثانياً: تحليل محاور الاستبيان

المحور الأول: مستوى الدوافع البدنية والصحية

جدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب واتجاه الموافقة لعبارات محور مستوى الدوافع البدنية والصحية

الاتجاه الموافقة	الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابة
مرتفع	1	0.740	1.127	3.702	اكتساب لياقة بدنية مرتفعة
متوسط	2	0.723	1.268	3.615	اكتساب قوام رياضي ممشوق
متوسط	4	0.663	1.312	3.317	تجديد نشاط وحيوية الجسم
متوسط	7	0.623	1.268	3.115	اكتساب الرشاقة والمرونة
متوسط	5	0.642	1.255	3.212	المحافظة على الوزن المثالي والتخلص من الوزن الزائد
متوسط	9	0.594	1.364	2.971	المحافظة على الصحة العامة للجسم
متوسط	3	0.669	1.225	3.346	زيادة مناعة الجسم
متوسط	5	0.642	1.323	3.212	زيادة قدرة الجسم على مقاومة الإجهاد والتعب
متوسط	8	0.610	1.385	3.048	الحفاظ على سلامة القلب والرئتين وباقي أجهزة الجسم
متوسط	6	0.629	1.399	3.144	تقليل الشعور بالخمول والكسل

لأغراض هذه الدراسة، تم ترتيب العبارات التي تصف مستوى الدوافع الجسدية والصحية بترتيب أعلى قيمة وزن نسبي من منظور عينة الدراسة، وقد تم تحديد أن عبارة (اكتساب لياقة بدنية مرتفعة) كانت العبارة الأكثر أهمية بالوزن النسبي 0.740، وتشير إلى مستوى عالٍ من الاتفاق بين المشاركين. أيضاً، تم

تصنيف عبارة (المحافظة على الصحة العامة للجسم) أيضاً على أنها الأقل أهمية ، حيث حصلت على وزن نسبي قدره 0.594 من حيث القبول العام. وعند فحص اتجاه الموافقة على أعضاء عينة الدراسة من حيث مستوى الدوافع الجسدية والصحية ، من المهم مراعاة ما يلي: أن عبارة واحدة ظهرت في أعلى القائمة وظهرت تسع عبارات في المنتصف. علاوة على ذلك ، تراوح المتوسط الحسابي بين 3.702 لأعلى جملة و 2.971 لأدنى جملة. وكان أصغر تعبير يشير إلى وجود مستوى معتدل من الدوافع الجسدية والصحية للمشاركة في الأنشطة الترويحية بين الطلاب الملتحقين بجامعة إقليم كردستان العراق من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط العام 3.268 بانحراف معياري 1.293.

المحور الثاني: مستوى الدوافع الاجتماعية

جدول (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب واتجاهات الموافقة على محور مستوى التحفيز الاجتماعي

الاتجاه الموافقة	الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابة العيانية
مرتفع	1	0.802	1.053	4.010	تكوين علاقات جيدة مع الآخرين
مرتفع	2	0.781	1.081	3.904	تعزيز قيم التعاون والمشاركة مع الآخرين
مرتفع	4	0.767	1.212	3.837	عدم الشعور بالعزلة الاجتماعية
متوسط	10	0.685	1.293	3.423	خلق روح الألفة مع الزملاء
متوسط	9	0.687	1.316	3.433	تشكيل السلوك الاجتماعي السوي
متوسط	8	0.700	1.361	3.500	اكتساب أصدقاء جدد
متوسط	7	0.702	1.250	3.510	اكتساب احترام الآخرين
مرتفع	5	0.750	1.256	3.750	اكتساب مكانة اجتماعية أفضل
مرتفع	3	0.790	1.298	3.952	المشاركة في الأنشطة الاجتماعية المتعددة
مرتفع	6	0.740	1.272	3.702	عدم البقاء وحيداً

عند إعداد قائمة عبارات المحور الدوافع الاجتماعية وترتيبها حسب الأهمية النسبية أكبر قيمة نسبية في القائمة. تم التوصل إلى أن عبارات "تكوين علاقات جيدة مع الآخرين" و "خلق روح الألفة مع الزملاء" لتكون أكثر وأقل العبارات أهمية ، على التوالي ، مع وزن نسبي قدره 0.802 و 0.685 . وفقاً للنتائج، عند النظر إلى اتجاه الموافقة على عبارات الدوافع الاجتماعية على مستوى المحور ، تم فحص اتجاه موافقة عينة الدراسة. تم اكتشاف أن ست جمل ذات مستوى عالٍ من التوافق ، وأربع جمل ذات مستوى متوسط من التوافق. وتراوح متوسط الدرجة الحسابية من 4.010 لأعلى جملة إلى 3.423 لأدنى جملة وقد وجد أن الطلاب في جامعات إقليم كردستان - العراق يتمتعون بمستوى عالٍ من الدافع الاجتماعي للمشاركة في الأنشطة الترويحية ، بمتوسط عام يبلغ 3.702 وانحراف معياري 1.239.

المحور الثالث: مستوى الدوافع النفسية

جدول (9)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب واتجاه الموافقة لعبارات محور مستوى الدوافع النفسية

الاتجاه الموافقة	الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابة العيانية
مرتفع	3	0.758	1.224	3.788	التخلص من التوتر والضغط النفسية
مرتفع	4	0.740	1.331	3.702	زيادة الثقة بالنفس
متوسط	8	0.698	1.389	3.490	تقوية الإرادة والاعتماد على الذات
متوسط	7	0.704	1.310	3.519	زيادة القدرة على ضبط النفس
متوسط	7	0.704	1.250	3.519	اكتساب التوازن الانفعالي
مرتفع	1	0.794	1.222	3.971	التخلص من الشعور بالخوف والقلق
مرتفع	2	0.765	1.299	3.827	مواجهة الشعور بالملل
متوسط	6	0.723	1.363	3.615	الاسترخاء والتخلص من الطاقة الزائدة والانفعالات المكبوتة
متوسط	9	0.656	1.336	3.279	تحقيق الصبر والمثابرة
متوسط	5	0.717	1.358	3.587	الشعور بالرضا والسرور

بترتيب عبارات المحور مستوى الدوافع النفسية من حيث قيمة الوزن النسبي الأكبر من منظور عينة الدراسة ، وجد أن عبارة (التخلص من الشعور بالخوف والقلق) من أهم العبارات ، حيث بلغ وزنها النسبي 0.794 مما يدل على مستوى عالٍ من قبول المبحوثين. بشكل ملحوظ ، مع وزن نسبي قدره 0.656 تجاه متوسط الموافقة ، كانت هذه العبارة (تحقيق الصبر والمثابرة) هي الأقل أهمية من العبارات. وتم تحديد أن أربع جمل تدرج في فئة المستوى العالي وست جمل تقع في فئة المستوى المتوسط ، حيث يتراوح المتوسط الحسابي بين 3.971 لأعلى جملة و 3.279 لأدنى جملة. على سبيل المثال ، وجدت هذه الدراسة أن الطلاب في جامعات إقليم كردستان - العراق لديهم مستوى متوسط من الدوافع النفسية للمشاركة في الأنشطة الترويحية ، كما تم قياسها من قبل أفراد عينة الدراسة. كان المتوسط العام 3.630 ، بانحراف معياري 1.308 ، والانحراف المعياري 3.630.

المحور الرابع: مستوى الدوافع العقلية

جدول (10)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب واتجاه الموافقة لعبارات محور مستوى الدوافع العقلية

الاتجاه الموافقة	الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابة
مرتفع	6	0.740	1.272	3.702	تنمية مستوى التركيز والانتباه
مرتفع	5	0.758	1.224	3.788	تنمية الانتباه ودقة الملاحظة
مرتفع	6	0.740	1.331	3.702	تنمية التأمل العقلي والذهني
مرتفع	1	0.794	1.222	3.971	تحسين قدراتي العقلية
مرتفع	4	0.765	1.299	3.827	تجديد حيويتي ونشاطي الذهني
متوسط	7	0.723	1.363	3.615	زيادة مستوى إدراكي
متوسط	9	0.656	1.336	3.279	تنمية حسن التصرف في المواقف المختلفة
مرتفع	2	0.781	1.081	3.904	اكتساب معلومات عن كيفية عمل الجسم
مرتفع	3	0.767	1.212	3.837	اكتساب معلومات عن الأنشطة و الممارسات الترويحية
متوسط	8	0.685	1.293	3.423	زيادة القدرة على التفكير والتذكر

من منظور عينة الدراسة، فإن ترتيب التعبيرات على محور مستوى التحفيز الذهني من حيث قيمة الوزن النسبي . كانت (تحسين قدراتي العقلية) كانت أهم عبارة بين المجموعة المدروسة بوزن نسبي قدره 0.794 . بالمقابل ، كانت عبارة (تنمية حسن التصرف في المواقف المختلفة) هي العبارة الأقل أهمية ، بوزن نسبي قدره 0.656 في اتجاه متوسط معدل الاتفاق. عند فحص اتجاه الموافقة على عينة الدراسة بناءً على عبارات محور مستوى التحفيز الذهني ، من المهم ملاحظة أن اتجاه الموافقة ليس هو نفسه مستوى الدافع العقلي. وبحسب النتائج ، تم تصنيف سبع جمل بمستوى عالٍ وثلاث جمل بمستوى متوسط. ، حيث تراوحت درجة المتوسط الحسابي بين 3.971 للعبارة الأكثر تأثيراً و 3.279 للعبارة الأقل تأثيراً. وبحسب أفراد عينة الدراسة ، فإن وجود مستوى عالٍ من الدوافع العقلية للمشاركة في الأنشطة الترويحية بين طلاب جامعات إقليم كردستان - العراق يتضح من حقيقة أن المعدل العام كان 3.705 بانحراف معياري 1.263 وبلغت قيمة المتوسط العام 3.705 بانحراف معياري 1.263.

ويتبين من الجداول السابقة (7، 8 ، 9 ، 10) وجود مستوى متوسط من الدوافع للمشاركة في الأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعات إقليم كردستان-العراق من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط العام 3.576 بانحراف معياري 1.276 وتبين أن أكثر دافع للمشاركة في الأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعات إقليم كردستان-العراق من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة هو الدافع العقلي يليه الدافع الاجتماعي ثم الدافع البدني والصحي وأخيراً الدافع النفسي.

اختبار فروض الدراسة

من أجل اختبار فروض الدراسة قام الباحث باستخدام كلا من اختبار الفروق ANOVA (تحليل التباين) للتعرف على الفروق في استجابة أفراد عينة الدراسة لمحاول الدراسة التي تعزى للجنس والعمر ونوع النشاط الترويحي وجاءت النتائج كما يلي:

الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في استجابة أفراد عينة الدراسة مستوى الدوافع البدنية والصحية والتي تعزى للخصائص الشخصية (الجنس والعمر ونوع النشاط الترويحي)

جدول (11)

اختبار الفروق في استجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى الدوافع البدنية والصحية والتي ترجع لكلا من (الجنس والعمر ونوع النشاط الترويحي)

الدلالة الإحصائية	قيمة F	المتوسط الحسابي	العدد	الفئات	الخاصية
0.705	0.268	32.518	112	ذكر	الجنس
		32.775	200	أنثي	
0.260	1.346	33.138	160	أقل من 18 سنة	العمر
		33.900	50	من 18 - أقل من 21 سنة	
		31.720	50	من 21 - أقل من 24 سنة	
		31.039	52	24 سنة فأكثر	
0.863	0.030	32.586	174	فردى	نوع النشاط الترويحي
		32.804	138	جماعى	

تبين إنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى الدوافع البدنية والصحية والتي ترجع لمتغير الجنس عند مستوى 0.05 مما يوضح أن ليس هناك فروق بين الذكور والإناث من طلاب جامعات إقليم كردستان-العراق في مستوى الاستجابة للدوافع البدنية والصحية للمشاركة في الأنشطة الترويحية.

تبين إنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى الدوافع البدنية والصحية والتي ترجع لمتغير العمر عند مستوى 0.05 مما يوضح أن ليس هناك فروق بين الفئات العمرية لطلاب جامعات إقليم كردستان-العراق في مستوى الاستجابة للدوافع البدنية والصحية للمشاركة في الأنشطة الترويحية.

تبين إنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى الدوافع البدنية والصحية والتي تعزى لمتغير نوع النشاط الترويحي عند مستوى 0.05 مما يوضح أن ليس هناك فروق بين الأنشطة الترويحية الفردية والجماعية التي يمارسها طلاب جامعات إقليم كردستان-العراق في مستوى الاستجابة للدوافع البدنية والصحية للمشاركة في الأنشطة الترويحية.

الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في استجابة أفراد عينة الدراسة مستوى الدوافع الاجتماعية والتي ترجع للخصائص الشخصية (الجنس والعمر ونوع النشاط الترويحي)

جدول (12)

اختبار الفروق في استجابة أفراد عينة الدراسة مستوى الدوافع الاجتماعية والتي تعزى للخصائص الشخصية (الجنس والعمر ونوع النشاط الترويحي)

الدلالة الإحصائية	قيمة F	المتوسط الحسابي	العدد	الفئات	الخاصية
0.805	0.061	36.330	112	ذكر	الجنس
		37.405	200	أنثي	
0.442	0.900	37.663	160	أقل من 18 سنة	العمر
		37.260	50	من 18 - أقل من 21 سنة	
		35.280	50	من 21 - أقل من 24 سنة	
		36.481	52	24 سنة فأكثر	
0.271	1.218	37.086	174	فردى	نوع النشاط الترويحي
		36.935	138	جماعى	

تبين إنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى الدوافع الاجتماعية والتي ترجع لمتغير الجنس عند مستوى 0.05 مما يوضح أن ليس هناك فروق بين الذكور والإناث من طلاب جامعات إقليم كردستان-العراق في مستوى الدوافع الاجتماعية التي تجعله يشارك في الأنشطة الترويحية

تبين إنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى الدوافع الاجتماعية والتي ترجع لمتغير العمر عند مستوى 0.05 مما يوضح أن ليس هناك فروق بين الفئات العمرية لطلاب جامعات إقليم كردستان-العراق في مستوى الدوافع الاجتماعية التي تجعله يشارك في الأنشطة الترويحية

تبين إنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى الدوافع الاجتماعية والتي ترجع لمتغير نوع النشاط الترويحي عند مستوى 0.05 مما يوضح أن ليس هناك فروق بين الأنشطة الترويحية الفردية والجماعية التي يمارسها طلاب جامعات إقليم كردستان-العراق في مستوى الدوافع الاجتماعية التي تجعله يشارك في الأنشطة الترويحية

الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في استجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى الدوافع النفسية والتي ترجع للخصائص الشخصية (الجنس والعمر ونوع النشاط الترويحي)

جدول (13)

اختبار الفروق في استجابة أفراد عينة الدراسة مستوى الدوافع النفسية والتي ترجع للخصائص الشخصية (الجنس والعمر ونوع النشاط الترويحي)

الخاصية	الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة F	الدلالة الإحصائية
الجنس	ذكر	112	34.955	0.615	0.434
	أنثى	200	37.050		
العمر	أقل من 18 سنة	160	36.906	1.109	0.346
	18 - أقل من 21 سنة	50	36.060		
	21 - أقل من 24 سنة	50	34.180		
	24 سنة فأكثر	52	36.692		
نوع النشاط الترويحي	فردى	174	36.316	2.062	0.152
	جماعي	138	36.275		

تبين إنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى الدوافع النفسية والتي ترجع لمتغير الجنس عند مستوى 0.05 مما يوضح أن ليس هناك فروق بين الذكور والإناث من طلاب جامعات إقليم كردستان-العراق في مستوى الدوافع النفسية التي تجعله يشارك في الأنشطة الترويحية

تبين إنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى الدوافع النفسية والتي ترجع لمتغير العمر عند مستوى 0.05 مما يوضح أن ليس هناك فروق بين الفئات العمرية لطلاب جامعات إقليم كردستان-العراق في مستوى الدوافع النفسية التي تجعله يشارك في الأنشطة الترويحية

تبين إنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى الدوافع النفسية والتي ترجع لمتغير نوع النشاط الترويحي عند مستوى 0.05 مما يوضح أن ليس هناك فروق بين الأنشطة الترويحية الفردية والجماعية التي يمارسها طلاب جامعات إقليم كردستان-العراق في مستوى الدوافع النفسية التي تجعله يشارك في الأنشطة الترويحية

الفرض الرابع: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في استجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى الدوافع العقلية والتي ترجع للخصائص الشخصية (الجنس والعمر ونوع النشاط الترويحي)

جدول (14)

اختبار الفروق في استجابة أفراد عينة الدراسة مستوى الدوافع العقلية والتي ترجع للخصائص الشخصية

(الجنس والعمر ونوع النشاط الترويحي)

الخاصية	الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة F	الدلالة الإحصائية
الجنس	ذكر	112	35.848	1.790	0.182
	أنثى	200	37.720		
العمر	أقل من 18 سنة	160	37.644	1.228	0.300
	18 - أقل من 21 سنة	50	37.060		
	21 - أقل من 24 سنة	50	34.940		
	24 سنة فأكثر	52	37.231		
نوع النشاط الترويحي	فردى	174	37.236	2.049	0.153
	جماعى	138	36.812		

تبين إنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى الدوافع العقلية والتي تعزى لمتغير الجنس عند مستوى 0.05 مما يوضح أن ليس هناك فروق بين الذكور والإناث من طلاب جامعات إقليم كردستان-العراق في مستوى الدوافع العقلية التي تجعله يشارك في الأنشطة الترويحية تبين إنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى الدوافع العقلية والتي تعزى لمتغير العمر عند مستوى 0.05 مما يوضح أن ليس هناك فروق بين الفئات العمرية لطلاب جامعات إقليم كردستان-العراق في مستوى الدوافع العقلية التي تجعله يشارك في الأنشطة الترويحية تبين إنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى الدوافع العقلية والتي تعزى لمتغير نوع النشاط الترويحي عند مستوى 0.05 مما يوضح أن ليس هناك فروق بين الأنشطة الترويحية الفردية والجماعية التي يمارسها طلاب جامعات إقليم كردستان-العراق في مستوى الدوافع العقلية التي تجعله يشارك في الأنشطة الترويحية

استنتاجات الدراسة

- وجود مستوى متوسط من الدوافع البدنية والصحية للمشاركة في الأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعات إقليم كردستان-العراق حيث كانت قيمة المتوسط الحسابي 3.268 بانحراف معياري 1.297 وهو ما يتفق مع دراسة سالم ابراهيم (2015)(7) ولا يتفق مع دراسة هناء عبد الله وآخرون (2019)(18) ومع دراسة Bebeley, S (2021)(21) والتي أوضحت ارتفاع مستوى الدوافع البدنية والصحية للمشاركة في الأنشطة الترويحية
- وجود مستوى مرتفع من الدوافع الاجتماعية للمشاركة في الأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعات إقليم كردستان-العراق حيث كانت قيمة المتوسط الحسابي 3.702 بانحراف معياري 1.243
- وجود مستوى متوسط من الدوافع النفسية للمشاركة في الأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعات إقليم كردستان-العراق حيث كانت قيمة المتوسط الحسابي 3.630 بانحراف معياري 1.308 وهو ما لا يتفق مع دراسة هناء عبد الله وآخرون (2019)(18) والتي أوضحت ارتفاع مستوى الدوافع النفسية للمشاركة في الأنشطة الترويحية ومع دراسة محمد احمد وآخرون (2018)(12) التي أوضحت ارتفاع مستوى الدوافع النفسية
- وجود مستوى مرتفع من الدوافع العقلية للمشاركة في الأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعات إقليم كردستان-العراق حيث كانت قيمة المتوسط الحسابي 3.705 بانحراف معياري 1.263 وهو ما يتفق مع دراسة Katarzyna Awrak Konrad (2016)(19)
- وجود مستوى متوسط من الدوافع للمشاركة في الأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعات إقليم كردستان-العراق حيث كانت قيمة المتوسط الحسابي 3.576 بانحراف معياري 1.276
- أكثر دافع للمشاركة في الأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعات إقليم كردستان-العراق من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة هو الدافع العقلي يليه الدافع الاجتماعي ثم الدافع البدني والصحي وأخيرا

- الدافع النفسي وهو ما لا يتفق مع دراسة نور الهدى (2018)(16) التي أوضحت أن الدوافع النفسية جاءت في المرتبة الأولى وهي أهم الدوافع لدى الطلاب
- تبين إنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة أفراد عينة الدراسة من طلاب جامعات إقليم كردستان-العراق لمستوي الدوافع البدنية والصحية والتي تعزي لكلا من (الجنس - العمر - نوع النشاط الترويحي) عند مستوى 0.05
 - تبين إنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة أفراد عينة الدراسة من طلاب جامعات إقليم كردستان-العراق لمستوي الدوافع الاجتماعية والتي تعزي لكلا من (الجنس - العمر - نوع النشاط الترويحي) عند مستوى 0.05
 - تبين إنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة أفراد عينة الدراسة من طلاب جامعات إقليم كردستان-العراق لمستوي الدوافع النفسية والتي تعزي لكلا من (الجنس - العمر - نوع النشاط الترويحي) عند مستوى 0.05
 - تبين إنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة أفراد عينة الدراسة من طلاب جامعات إقليم كردستان-العراق لمستوي الدوافع العقلية والتي تعزي لكلا من (الجنس - العمر - نوع النشاط الترويحي) عند مستوى 0.05

التوصيات

- ضرورة العمل على تشجيع طلاب جامعات إقليم كردستان-العراق على ممارسة الأنشطة الترويحية من خلال رفع مستوى وعيهم بأهمية الممارسة وتوفير الإمكانيات اللازمة لممارساتهم الأنشطة الترويحية وتوفير القاعات والأماكن المناسبة لهذه الممارسات
- الاهتمام ببحث الأكاديميين والباحثين بإجراء الأبحاث والدراسات المتعلقة بممارسة طلاب جامعات إقليم كردستان-العراق بصفة خاصة وطلاب جامعات العراق بصفة عامة للأنشطة الترويحية لمعرفة أهم العوامل المؤثرة على مستوى الممارسة من خلال توفير كافة الإمكانيات المادية والفنية اللازمة لإجراء هذه الدراسات والأبحاث
- الاهتمام بجعل الجهات والمؤسسات التعليمية والشبابية تقوم بوضع البرامج والدورات التدريبية للطلاب والتلاميذ لممارسة الأنشطة الترويحية والرياضية من خلال توفير الميزانيات المالية والإمكانيات البشرية والفنية التي تساعد في تحقيق ذلك

المراجع العربية :

- 1- أحمد حلمي.(2016). : تقنين مقياس دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 76(2).46-62.
- 2- أحمد ماجد(2019). : "دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلاب مدارس محافظة القاهرة في ضوء بعض المتغيرات"، رسالة ماجستير غير منشورة، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- 3- بن سميشة العيد. (2021). : تفعيل الأنشطة الترويحية الرياضية لتحقيق السلوك الصحي في ضوء مؤشرات تخطيطية لدى طلبة الجامعة. مجلة العلوم و التكنولوجيا النشاطات البدنية و الرياضية، 18(4)، 127-142.
- 4- بن سميشة العيد. (2021). : تفعيل الأنشطة الترويحية الرياضية لتحقيق السلوك الصحي في ضوء مؤشرات تخطيطية لدى طلبة الجامعة. مجلة العلوم و التكنولوجيا النشاطات البدنية و الرياضية، 18(4)، 127-142.
- 5- حرشاوى يوسف، بنسميشة العيد.(2017). : دوافع المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمنطقة السوق. مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.2(2).11-26
- 6- رقية محمد مهدي. (2021). : واقع ممارسة الأنشطة الترويحية المنزلية لدى طالبات كلية التربية الرياضية وأسرههم في ظل الأزمات. مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، 4(8)، 368-387.
- 7- سالم إبراهيم (2015)، : " دراسة تحليلية للأنشطة الترويحية لطلبة الصف الرابع الإعدادي في جمهورية العراق"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، العراق
- 8- صفوت حشيش. (2021). : معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الازهر. المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، 49(049)، 71-90.
- 9- عائشة الوهيب، سنابل الخلف، سحر احمد، هناء المرزوق. (2022). : (كوفيد-19) في دولة الكويت. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة حلوان.
- 10- علي محمد، محمد ماجد. (2021). : موقع الضبط وفق البعد الداخلي والخارجي وعلاقتها بدافعية النجاح وتجنب الفشل لدى لاعبي كرة السلة الشباب. مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية، 23(23)، 1-12.
- 11- عمرو محمد. (2021). : دور الأنشطة الترويحية الرياضية في تحقيق الرفاهية النفسية لدى كبار السن بمحافظة دمياط. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة حلوان. 90(2). 348-376.
- 12- محمد أحمد عوض، محمد إبراهيم الذهبي، حازم محمد يوسف، ومصطفى محمد أمين. (2018). : قياس مستوى ممارسة الأنشطة الترويحية للطلاب الوافدين بجامعة المنصورة. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة: جامعة بنها - كلية التربية الرياضية للبنين، مج21، ع2، 1 - 20.
- 13- محمد حسن.(2002) : سيكولوجية المدرب الرياضي. القاهرة، دار الفكر العربي.
- 14- محمد مطر.(2008). : التنظيم الذاتي للأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعة المنصورة. ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- 15- نهال عبد الهادي. (2021). : دوافع مشاركة طالبات جامعة جنوب الوادي في ممارسة الأنشطة الترويحية. المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية و الرياضية المتخصصة، 10(6)، 171-196.

- 16- نور الهدي مصطفى : دوافع ممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا"، رسالة ماجستير غير منشورة، مكتبة كلية التربية الرياضية ، جامعة بني سويف.
17- نوره فايز، إيمان عبد العزيز. : خطة مقترحة لإدارة الأنشطة الترويحية بالأندية الرياضية بمحافظة الإسكندرية. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، (2021) 17(17)، 144-173.
18- هناء عبد الله، الشريفي، أمل حادي، الخلف، سنابل بدر. (2019). أنشطة علوم الرياضة. 1(2). 1-30

المراجع الانجليزية:

- 1- Katarzyna AwrukA-D,& Konrad JanowskiA-E.(2016). : motivation for physical activity and mental health indicators in male gym attendees, physical culture and sport. studies and research, doi: 10.1515.
- 2- Trigueros, R., Aguilar-Parra, J. M., Cangas, A. J., López-Liria, R., & Álvarez, J. F. (2019). : Influence of physical education teachers on motivation, embarrassment and the intention of being physically active during adolescence. International journal of environmental research and public health.2295 ،(13)16 ،
- 2- Bebeley, S. J., Conteh, M., & Baio, M. S. (2021). : Junior Secondary School (JSS) Pupils motives of physical activity: A public health education survey. International Journal of Physical Education, Sports and Health

المستخلص:

يهدف البحث الحالي إلى محاولة التعرف الدوافع البدنية والصحية للمشاركة في الأنشطة الترويحية والتي تعزى للخصائص الشخصية (الجنس والعمر ونوع النشاط الترويحي)، الدوافع الاجتماعية للمشاركة في الأنشطة الترويحية، الدوافع النفسية للمشاركة في الأنشطة الترويحية، الدوافع العقلية للمشاركة في الأنشطة الترويحية. وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي من خلال التحليل للأدبيات والدراسات السابقة و تحليل استجابات أفراد العينة التي شملت 312 من طلاب جامعة إقليم كوردستان على (الاستبيان)، ومن أهم النتائج توسط مستوى اللياقة البدنية والعقلية لممارسة الأنشطة الترويحية و الدافع النفسي للمشاركة في الأنشطة الترويحية، ووجود مستوى عالٍ من الدافع الاجتماعي للمشاركة في الأنشطة الترويحية لدى الطلاب،

كما أظهرت النتائج انه من الدوافع للمشاركة في الأنشطة الترويحية لدى أفراد العينة، وأظهرت النتائج أن غالبية دوافع المشاركة في الأنشطة الترويحية لدى أفراد عينة الدراسة هي دوافع عقلية، تليها دوافع اجتماعية، ودوافع جسدية، وأخيراً الدوافع النفسية، ولا توجد فروق في الدوافع الجسدية والخصائص الشخصية التي تعزى الى الجنس والعمر ونوع النشاط الترويحي

الكلمات المفتاحية:

دوافع، مشاركة، الأنشطة الترويحية.

Abstract

The current study aims to identify physical and health motives for participating in recreational activities, which are attributed to personal characteristics (gender, age, and type of recreational activity), social motives for participating in recreational activities, psychological motives for participating in recreational activities, and mental motives for participating in recreational activities. The researcher used a descriptive analytical approach to analyse the literature and previous studies, as well as the responses of the sample members, which included The 312 Kurdistan Region University students, and one of the most important findings is the average level of physical and mental fitness for participating in recreational activities, as well as psychological motivation to participate in recreational activities and the presence of a high level of social motivation to participate in recreational activities among students.

The results also revealed that one of the motives for participating in recreational activities among the sample members is mental motives, followed by social motives, physical motives, and finally psychological motives, with no differences in physical motives and personal characteristics. attributed to gender, age, and recreational activity type.

Key words:

Motivated, engaged, recreational activities