

## فاعلية برنامج تعليمي قائم علي إستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة ( PBL ) في تحسين بعض المهارات الحركية المركبة لممارسي نشاط كرة القدم بأكاديمية الأهلي بالإسكندرية

دكتور / عمرو مصطفى السايح

أستاذ مساعد بقسم الرياضات الجماعية والعباب المضرب

كلية التربية الرياضية – جامعة بني سويف

دكتور / احمد محمد كمال

مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضة

كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الإسكندرية

### - مقدمة :

لقد أضحى التعليم بشكل عام في وقت أشد ما تكون فيه الحاجة إلى التغيير والتطوير لمواكبة ما يتميز به هذا العصر من ثورة علمية في المجالات التربوية وما يدعمها من وسائل وتقنيات لذا يتوجب علينا إعادة النظر والتفكير في كيفية إعداد أبنائنا بحيث يكتسبوا المعرفة والمهارات وينفذوها وكذلك على نقل التعليم نقلة نوعية من خلال التطوير وجعل استراتيجيات التدريس المستخدمة أكثر فعالية ( ٣٠ ) ولقد أدت طبيعة العصر الذي نعيش في ، وما اتسم به من سرعة التغيرات التكنولوجية والاجتماعية إلى ضرورة البحث عن عدد من الإستراتيجيات التعليمية الجديدة التي تستطيع أن تفي بمتطلبات ذلك العصر، هذا ما دفع التربويون إلى تبني عدد من الإستراتيجيات التعليمية الجديدة والتي تستطيع أن تزيد من دافعية الطلاب تجاه المادة الدراسية ، وكذلك تزيد من درجة التحكم الذاتي لهم ، ومن بين تلك الإستراتيجيات التي أثبتت فاعليتها في هذا المجال استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة ( ٣٤ : ١ ) .

ولا شك إنرياضة كرة القدم من الرياضات الأكثر شعبية على مستوى العالم حيث اهتمت كثير من الدول بجوانب التطوير المختلفة من تعليم وتدريب وفق استراتيجيات علمية مدروسة وفرض سياسة تعتمد على الأساليب العلمية والدراسات ومقارنتها بالدول المتقدمة فكان لها أكبر الأثر لتحقيق أفضل النتائج ، وفي هذا الصدد يشير محمد كشك وأمر الله البساطي ( ٢٠٠٠ ) إلى أن كرة القدم نشاط يحظى باهتمام كبير في جميع بلدان العالم ، هذا مما أدى إلى إجراء العديد من الدراسات والبحوث العلمية من أجل تعليم المهارات الحركية الأساسية أو من أجل الارتقاء بمستوى

الأداء.(٢٢: ٣) ، وعن أهمية كرة القدم وطبيعتها يشير رائد عبد الحميد (٢٠١٩) إلى إنها هي الرياضة الأكثر شعبية في العالم أجمع ، إذ تحظى هذه اللعبة الشيقة بمتابعة الملايين من مختلف الدول ورغم اختلافاتهم الثقافية واختلاف أساليب حياتهم ومستوياتهم المعيشية إلا أنهم يشتركون في التأثير بسحر هذه اللعبة و متعتها الخاصة وبسبب ما تتمتع به هذه اللعبة من إثارة و تشويق تم تسميتها بالساحرة المستديرة ، كما يمكن القول أن جزء كبير من سحر كرة القدم يكمن في كونها لعبة جماعية يقوم بها أكثر من شخص من خلال فريقين يلعبون ضد بعضهم ، كما أن طبيعة ممارسة كرة القدم تفرض استخدام مجموعة من المهارات المتتالية التي تشكل في نهايتها المهارات الحركية التي تتمثل في دمج مهارتين أو أكثر مع بعضهما ، حيث يؤثر كل منها في الأخرى. (٦) ، وفي سياق متصل يري مجدي عبد النبي (٢٠١٢) أن الاداءات المهارية المركبة لمهارات كرة القدم تعد غاية الأهمية فيالتعليم والتدريب الحديث ،بل وتعتبر حجر الزاوية في الأداء خلال المباريات ، كما أنها وسيلة هامة جداً فيتنفيذ خطط اللعب فلكل خطة مجموعة مهارات معينة ، لذلك فإن إتقان اللاعبين للاداءات المهارية المركبة عملية ضرورية لنجاح خطط اللعب. (١٨)

ويري Ivan, K (٢٠١٩) أن المهارات الحركية الأساسية والمركبة في كرة القدم التي يتم تعليمها والتدريب عليها ومن ثم تطويرها تعتبر بمثابة اللبنة الأساسية لأنماط الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية وعادة ماتكون محور برامج التنمية البدنية للممارسين للأنشطة (٣٥) ويؤكد ذلك Kurt P (٢٠٢٠) حيث أشار إلى أهمية تعليم المهارات بشقيها الأساسية والمركبة في كرة القدم والتدريب عليها بأنها نقطة انطلاق جديدة للمتعلمين للاستفادة منها أثناء الاداءات بشكل جيد بالإضافة إلى تطبيقها في أجزاء أخرى من حياتهم (٣٧)

من جانب آخر تعتبر إستراتيجية التعلم المتمركز / المعتمد على حل المشكلات (PBL) هي إستراتيجية تدريس تستخدم فيها مشكلات التعليم الواقعي المعقدة كوسيلة لتعزيز التعلم للمفاهيم والمبادئ بدلاً من العرض المباشر للحقائق والمفاهيم ، بالإضافة إلى محتوى الوحدة التعليمية او التدريبيية ، حيث يمكن لـ PBL تعزيز تنمية مهارات التفكير النقدي وقدرات حل المشكلات ومهارات الاتصال ، أيضا هذه الإستراتيجية يمكن أن توفر فرصاً للعمل في مجموعات ، وإيجاد وتقييم الأداء التعليمي (٣٢) ، أما عن مراحل أداء الإستراتيجية فقد أشار حسام مازن (٢٠٠٧) على

أن إستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة تتكون من ثلاث مراحل وهي : المهام tasks، والمجموعات المتعاونة Cooperative Group ، والمشاركة Sharing، والتدريس بهذه الإستراتيجية يبدأ بمهمة تتضمن موقفاً مشكلاً يجعل المتعلمين يستشعرون وجود مشكلة ما ، ثم يلي ذلك بحث المتعلمين عن حلول لهذه المشكلة من خلال مجموعات صغيرة كل علي حدة ، ويختتم التعلم بمشاركة المجموعات ببعضها البعض في مناقشة ما تم الوصول إليه .(٥ : ١٩٠)

ويري الباحثان أن هناك عدة إستراتيجيات تعليمية تستخدم المشكلات مدخلاً للتعلم ، إلا أن إستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة هي الأكثر شمولاً، ففي هذا النوع من التعلّم توضع المشكلة موضع الاستخدام، ويقوم المتعلمين في بيئة هذا التعلّم على تبادل الأفكار والمعلومات فيما بينهم في كل مجموعة للتعامل مع المشكلة وهذا النوع من التعلّم ينتج عن عملية تهدف إلى فهم مشكلة معينة وحلها حيث يري Greening (٢٠٠٦) أن التعلّم القائم على حل المشكلة: "هو أحد الإستراتيجيات التربوية البديلة للطرائق التقليدية والجدلية في عملية التعلّم التي تهدف إلى تعزيز جودة مخرجات العملية التعليمية(٣٣ : ١) ويؤكد Kolmos et al. (٢٠٠٧) أن التعلّم القائم على المشكلة: "هو أحد إستراتيجيات التعلّم والتي تشجع على ما يعرف باسم التعلّم من أجل التعلّم "learn to learn"، كما تشجع على العمل في مجموعات تعاونية من أجل التوصل لحلول للمشكلات الموجودة في العملية التعليمية ، وفي ذلك النوع من أنواع التعلّم يتعلم المعنيين بالتعلم التفكير بطريقة نقدية وتحليلية من أجل التوصل إلى حلول مناسبة . (٣٦ : ٥)

وعن أهمية البرامج التعليمية في تعليم المهارات الحركية تشير نوره عبد الله (٢٠٠٩) أن الهدف الأساسي من بناء هذا النوع من البرامج التعليمية ليس فقط إيصال معلومة تطبيقية إلى المتعلم وتنتهي كامل العملية التعليمية بإيصال هذه المعلومة إلى المتعلم ، بل أن تلك البرامج تبنى بطريقة يمتد تأثيرها إلى المتعلم لترتقي به إلى مستوى معرفي ومهاري متقدم ، لذا يعني ان هذا النوع من البرامج بمراحل التفكير والأداء ومستويات التعلم التي يمر بها المتعلم خلال المرور بمراحل البرنامج التعليمي.(٢٧ : ٣) وفي صدد هذه الأهمية عن البرامج التعليمية أيضا يشير عبد الحميد شرف (١٩٩٩) إلى أن البرامج التعليمية المبنية على أسس علمية بغرض إكساب المتعلمين أو الناشئين مهارات حركية في نشاط رياضي ما تكمن في مساعدة القائمين بالتعليم أو التدريب على

تحقيق الأهداف المطلوبة وإكساب العملية الإدارية بأكملها النجاح والمساهمة في نجاح الخطط التعليمية والتدريبية بالإضافة إلى الاقتصاد في الوقت والجهد المبذول . ( ٨ : ٣٨ )

- مشكلة الدراسة : the study Problem

شهدت برامج تعليم الأنشطة الرياضية بشقيها الفردي والجماعي في المؤسسات التعليمية الغير حكومية تغيرات عديدة مع بدايات القرن الواحد والعشرون، حيث كانت هذه التغيرات انعكاسا للتحويلات الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية فكان لابد من مواكبة هذه التحويلات، وتبني الاتجاهات الحديثة في تعليم هذه الأنشطة ومنها أنشطة ومهارات كرة القدم ، والتي تعتمد على استخدام استراتيجيات تعليمية حديثة في المعرفة التحصيلية والأداء الحركي ، حيث كان الاتجاه السائد في هذه المؤسسات هو اعتماد القائمين علي التعليم على طرق وأساليب واستراتيجيات تقليدية معتاد عليها منذ ثقافة التعليم الماضي والتي كانت تعتمد على الشرح والنموذج وتلقين الأداء، وفي سياق متصل وارتكازا علي ما سبق فقد بدا التوجه من الباحثين في استخدام الاستراتيجيات التعليمية الحديثة في بحوث ودراسات تعليم الأنشطة الرياضية ، الأمر الذي أدبالي توصيات علمية تنادي باستخدام استراتيجيات التعلم النشط في التعليم والتعلم : عبد الحميد اليعقوبي (٢٠١٠) ، Elaine M , Needham (٢٠١٠)، وعمار طعمه (٢٠١١) Karla Anne Yurich (٢٠١١) وأوصت هذه الدراسات بضرورة استخدام استراتيجيات التعلم النشط في التعليم بشكل عام وخاصة إستراتيجية التعليم المتمركز/ المعتمد علي حل المشكلة في العملية التعليمية وعليه رأي الباحثان أن يستخدموا هذه الإستراتيجية في تعليم المهارات الحركية المركبة في نشاط كرة القدم وبالتالي قام الباحثان بتجربة هذه الإستراتيجية بعد عملية قياس للأداءات ومن ثم أتضح أن أقل أداء كانت المهارات الحركية المركبة قيد الدراسة ، وانطلاقا من تأكيد نتائج الدراسات وتوصياتها وكذا ما نادى به الاتجاهات التربوية في استخدام التعليم الفعال ( النشط ) وضرورة استخدام استراتيجيات متنوعة في العملية التعليمية لذا فان الباحثان يريا أن مشكلة البحث تتمثل في السؤال التالي - هل يؤثر البرنامج التعليمي المقترح والقائم علي إستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في تحسين بعض المهارات الحركية المركبة لممارسي نشاط كرة القدم سن (١٢ سنة) بأكاديمية الأهلي بالإسكندرية . (٩) (٣٨) (١٣) (٤٠)

- أهمية الدراسة : the importance of studying

- ١-تأتي هذه الدراسة في إطار ما نادي به الباحثون في مجال تعلم المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة باستخدام استراتيجيات التعلم الحديثة .
- ٢-تلقي الدراسة الضوء على تجريب إستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة واستخدامها في تعليم المهارات الحركية المركبة لممارسي نشاط كرة القدم
- ٣-قد يسهم البرنامج التعليمي المقترح والقائم علي الإستراتيجية المستخدمة في زيادة دافعية الممارسين نحو اكتسابالمهارات الحركية المركبة قيد الدراسة.

#### - هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلي التعرف علي

- فاعلية البرنامج التعليمي القائم علي إستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في تحسن أداء بعض المهارات الحركية المركبة (الاستلام من الحركة ثم التمرير - الاستلام من الحركة ثم الجري بالكرة ثم التمرير - الاستلام من الحركة ثم المراوغة ثم التمرير- الاستلام من الحركة مع الدوران ثم الجري الزجاجي بالكرة ثم التمرير) في كرة القدم للممارسين كرة القدم سن (١٢ سنة ) بأكاديمية الأهلي بالإسكندرية

#### - فرض الدراسة :

تسعي الدراسة لاختبار صحة الفرض التالي :-

- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية المركبة (الاستلام من الحركة ثم التمرير - الاستلام من الحركة ثم الجري بالكرة ثم التمرير - الاستلام من الحركة ثم المراوغة ثم التمرير- الاستلام من الحركة مع الدوران ثم الجري الزجاجي بالكرة ثم التمرير) لممارسي كرة القدم (سن ١٢ سنة ) بأكاديمية الأهلي بالإسكندرية .

#### - مصطلحات الدراسة :

١ - البرنامج التعليمي :

- "مخطط مصمم يضم مجموعة من الوحدات التعليمية وفق منحنى منظومي مرتب للمهاراتالحركية المركبة في كرة القدم قيد الدراسة ويضم الأهداف التعليمية والمحتوى والأنشطة وأساليب التدريس للمتعلمين " ( إجرائي )

## ١- إستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة

- يعرفها Boyd (٢٠١١) بأنها " أحد أنماط التعلّم التي تساعد على استثارة مهارات التفكير العليا من خلال تنمية مهارات المتعلمين على معالجة المشكلات من خلال التطبيق الفعلي لإستراتيجيات التعلّم القائم على حل المشكلة ، ثم تقييم النتائج والخبرات التي اكتسبها المتعلمون " (٣١ : ٤ )

- يعرفها محمد برغوث (٢٠٠٨ ) " بأنها احدي استراتيجيات التعلم النشط والتي تعتمد علي العمل الجماعي ، فهي تتيح للمتعلم صنع فهم ذي معني من خلال ربط المعرفة السابقة ودمجها مع ما تم تعلمه ، حيث تبدأ هذه الاستراتيجيه بتقديم مشكله حقيقية يواجهها المتعلمون، ويقومون بتحليلها والعمل علي إيجاد الحلول المناسبة لها من خلال المعرفة والمهارات التي يتم اكتسابها " . (٢٦ : ٦)

## ٢- المهارات الحركية المركبة

- يعرفها عبد الله إبراهيم (٢٠٠٨) بأنها " عبارة عن عدد من المهارات المنفردة والتي تم دمجها بكيفية تجعل أداؤها داخل إطار جملة حركية مركبة تتسم بالسرعة والدقة في الأداء ، بحيث يكون إحدى أو بعض هذه الاداءات مرحلة تمهيدية للجزء الرئيسي من الحركة " . (١١ : ٧ )

- هي شكل من أشكال الأداء المركب ( المندمج) للمهارات الأساسية في كرة القدم ، الذي يؤديه المتعلم الناشئ من خلال الاتصال والتواصل بين عدة مهارات مختلفة متداخلة في بدايتها ونهايتها بغرض الوصول إلى تحقيق الهدف" ( إجرائي )

- الدراسات المرجعية :

نظرا لأهمية هذا النوع من البحوث العلمية التربوية والذي يقوم علي توظيف وتطبيق البرامج التعليمية واستراتيجيات التعلم النشط الحديثة في عملية التدريس بهدف تحسين العملية التعليمية قام الباحثان بمراجعة بعض الدراسات المرتبطة بمجال التخصص ، من هذه الدراسات :

- دراسة عمرو السايح (٢٠١٢) (١٤) وهدفت إلي التعرف علي تأثير البرنامج التعليمي المقترح علي بعض المهارات الحركية المركبة في نشاط كرة القدم ومن أهم النتائج أن للبرنامج المقترح تأثير ايجابي في تعلم المهارات الحركية قيد الدراسة - دراسة لباد معمر (٢٠١٢) (١٧) وهدفت

إلى التعرف علي تأثير البرنامج التعليمي علي بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم ، من أهم النتائج البرنامج الموضوع كان له تأثير ايجابي في تعلم المهارات قيد الدراسة - دراسة احمد صلاح (٢٠١٠)(٢) وهدفت إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام التطبيق الذاتي بتوجيه الأقران بواسطة الحاسب الآلي ومعرفة تأثيره علي بعض المهارات الأساسية في كرة القدم ، من أهم النتائج التأثير الايجابي للبرنامج التعليمي - دراسة محمد إبراهيم(٢٠٠٨) (١٩) وهدفت إلى التعرف علي تأثير البرنامج المقترح في تعليم الاداءات الحركية المركبة لناشئ كرة القدم ، من أهم النتائج ان محتوى البرنامج كان له تأثير ايجابي في تعليم الاداءات المركبة - دراسة فلاح شلش (٢٠٠٦)(١٦) وهدفت إلى التعرف علي اثر أسلوب حل المشكلات في تعليم الضربة الساحقة في الكرة الطائرة ، من أهم النتائج التدريس بأسلوب حل المشكلات كان له تأثير أفضل من الأسلوب التقليدي في تحسن الأداء- دراسة singer. R & Flora. L (١٩٩٩) (٣٩) وهدفت إلى التعرف علي الخطوات الخمسة لإستراتيجية التعلم المعرفي لتبسيط تعليم المهارات الحركية المركبة ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن إستراتيجية التعلم المعرفي كان لها أثر إيجابي في تعليم وتعلم المهارات الحركية المركبة باستخدام الخطوات الخمس للإستراتيجية المقترحة.

وقد استفاد الباحثان من الرجوع للدراسات المرجعية بزيادة الاقتراب من مشكلة الدراسة في علاقتها بالدراسات السابقة والمرتبطة - زيادة المداخل البحثية - تجنب أخطاء الباحثين السابقين في تحديد الإجراءات المنهجية - صياغة العلاقات الفرضية - بناء إطار نظري يسهم في تفسير النتائج - بناء واختيار الاختبارات المناسبة لمتغيرات الدراسة - بناء البرنامج التعليمي المقترح (الوحدات التعليمية) قيد الدراسة .

- إجراءات الدراسة:

- منهجية الدراسة:

استخدم المنهج شبه التجريبي ذو التصميم القبلي - البعدي pretest- post test design لملاحظة السببية أو التأثير من خلال الكشف عن دلالة الفروق في النتائج لمجموعة تجريبية واحدة تطبق البرنامج التعليمي المقترح في ضوء الإستراتيجية التدريسية.

- مجتمع وعينة الدراسة

يمثل مجتمع الدراسة ممارسي نشاط كرة القدم (سن ١٢ سنة ) بأكاديمية النادي الأهلي بالإسكندرية في الفترة من ( أكتوبر إلى ديسمبر ٢٠٢٠ ) والبالغ عددهم ( ٦٠ ) ممارس ، حيث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية النسبية وعددهم (٢٨) ثمانية وعشرون ممارسا بنسبة مئوية قدرها (٤٦.٦٦%) أما عينة المعاملات العلمية ( الصدق والثبات ) بلغ عددها ( ١٥ ) ممارس بنسبة (٢٥% ) من مجتمع الدراسة ، والجدول التالي يوضح توزيع مجتمع الدراسة والعينات المستهدفة .

جدول رقم (١) توزيع أفراد مجتمع البحث والعينة الأساسية المستهدفة من ممارسي كرة القدم بأكاديمية الأهلي بالإسكندرية

المتغير	التكرار	النسبة المئوية
العدد الكلي	٦٠	١٠٠%
عدد العينة التجريبية	٢٨	٤٦.٦٦%
عينة الصدق والثبات	١٥	٢٥%

يوضح جدول رقم (١) العدد الكلي لأفراد مجتمع الدراسة وعدد أفراد العينة المستهدفة في المجموعة التجريبية وعدد عينة المعاملات العلمية من ممارسي كرة القدم بأكاديمية الأهلي حيث بلغت النسبة المئوية للمجموعة التجريبية (٤٦.٦٦%) والصدق والثبات (٢٥%)

- أدوات الدراسة ووسائل جمع البيانات :-

-كرات قدم قانونية. - ملعب كرة قدم . - مناطق الاختبارات وتحديدها. - صافرة. - ساعة إيقاف: - شريط قياس وأقماع . - حاجز - مرمى صغير - جير - شواخص

#### ١- الاختبارات البدنية المستخدمة في قياس القدرات البدنية المرتبطة بنشاط كرة القدم.

من خلال الإطلاع على الدراسات والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت الاختبارات المستخدمة في قياس القدرات البدنية المرتبطة بمهارات كرة القدم قيد الدراسة ،محمد عبد السلام(١٩٩٩)(٢٥)محمد عبدالستار(٢٠٠٥) (٢٤)، محمد سالم (٢٠٠٨) (١٩)، عمرو السايح



- (٢٠١٢) (١٤) ، محمد عبد الستار ابوميس (٢٠١٢) (٢٣) علي فيصل (٢٠١٩) (١٢) ، صفا فتحي (٢٠٢٠) (٧) ، وتم تحديد الاختبارات التي تمثلت فيما يلي: ملحق (٢)
- اختبار الوثبة الثلاثية بالقدمين من الثبات.
  - اختبار الجريالمكوكي.
  - اختبار العدو (٢٠م) من البدء المنطلق.
  - اختبار العدو (١٠م) من الثبات.

#### أ- صدق الاختبارات البدنية :

للتأكد من صدق الاختبارات تم إيجاد معامل الصدق من خلال صدق المقارنة الطرفية بمقارنة الأرباع الأعلى بالأرباع الأدنى وذلك بتطبيق الاختبارات على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (١٥) ممارس وتم فيها مقارنة أفضل خمسة ممارسين مع أضعف خمسة ، حيث تراوحت قيمة معامل الصدق ما بين ( ٠.٧٦ إلى ٠.٨٤ ) مما يؤكد أن المتغيرات البدنية قيد البحث تقيس بالفعل ما وضعت من أجله ، وأنها تستطيع التمييز بين المستويات المختلفة ، ويوضح ذلك ملحق رقم(٤) جدول (١)

#### ب- ثبات الاختبارات :

لإيجاد الثبات استخدمت طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test - Retest على عينة قوامها (١٥) ممارس من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأصلية وكانت الفترة الزمنية بين التطبيقين (٧) أيام، حيث اتضح أنه لا توجد فروق داله إحصائيا بين التطبيقين ، حيث كانت قيمة( ت ) المحسوبة أقل من قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) = ( ٢.٠٥ ) ومستوى ٠.٠١ = ( ١.٧٠ ) مما يؤكد أن الاختبارات تتميز بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف ويوضح ذلك ملحق رقم(٤) جدول (٢)

#### ٢- الاختبارات المهارية :-

من خلال الرجوع إلي الدراسات والمراجع السابقة والتي تناولت الاختبارات المهارية لتقييم مستوى أداء بعض المهارات الحركية المركبة في كرة القدم قيد الدراسة منها دراسة ،محمد عبدالستار(٢٠٠٥) (٢٤) ، محمد سالم (٢٠٠٨)(١٩) عمرو السايح (٢٠١٢)(١٤) . محمد عبد الستار ابوميس (٢٠١٢) (٢٣) ، إبراهيم سيد لاشين (٢٠١٧) (١) ، وليد رمضان (٢٠٢٠) (٢٨) ، صفا فتحي (٢٠٢٠) (٧) ، تم تحديد الاختبارات التي تمثلت فيما يلي: ملحق رقم (٣)

- ١- اختبار الإستلام من الحركة ثم التمرير.
- ٢- اختبار الإستلام من الحركة ثم المراوغة
- ٣- اختبار الإستلام من الحركة ثم المراوغة

ثم التمرير.

٢- اختبار الاستلام من الحركة ثم الجري بالكرة ٤- اختبار الاستلام من الحركة ثم التصويب.  
ثم التمرير.

#### أ- صدق الاختبارات المهارية:

للتأكد من صدق الاختبارات المهارية تم إيجاد معامل الصدق من خلال صدق المقارنة الطرفية بمقارنة الأرباع الأعلى بالأرباع الأدنى وذلك بتطبيق الاختبارات على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (١٥) ممارس وتم فيها مقارنة أفضل خمسة ممارسين مع أضعف خمسة ، مما يؤكد أن الاختبارات المهارية قيد البحث تقيس بالفعل ما وضعت من أجله ، وأنها تستطيع التمييز بين المستويات المختلفة ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٣٠٦) ومستوى ٠.٠١ = ١.٨٦ وبمستوي دلالة أقل من ٠.٠٥ ، في جميع الاختبارات المهارية ، كما تراوحت قيمة معامل الصدق ما بين (٠.٧٨٢ إلى ١.٠) مما يؤكد أن الاختبارات المهارية قيد الدراسة تقيس بالفعل ما وضعت من أجله ، وأنها تستطيع التمييز بين المستويات المختلفة، ويوضح ذلك ملحق رقم (٤) جدول (٣)

ب- معامل الثبات

تم إيجاد عن طريق تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها Test – Retest علي عينة عددها (١٥) ممارس من خارج العينة الأصلية المستهدفة ، وذلك بعد مرور (٧ أيام) بين التطبيقين ، مما يؤكد أن الاختبارات تتميز بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف . حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥ ، ومستوى ٠.٠١ = ١.٧٠ مما يؤكد أن الاختبارات تتميز بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف ، ويوضح ذلك ملحق رقم (٤) جدول (٤)

- تم إجراء المعاملات العلمية لجميع الاختبارات في الفترة من السبت ٢٦ / ٩ / ٢٠٢٠ إلي الخميس

٢٠٢٠ / ١٠ / ١

- تجانس عينة الدراسة في متغيرات الدراسة :-

- تم إيجاد التجانس بين أفراد العينة ككل في كل من المتغيرات الأساسية والاختبارات البدنية والمهاريه وجداول أرقام (٢)،(٣)،(٤) ، توضح ذلك:

جدول رقم (٢) الدلالات الإحصائية لمتغيرات النمو للعينة المستهدفة ن = ٢٨

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الوسيط	أكبر قيمة	أقل قيمة	وحدة القياس	الدلالات الإحصائية	
							المتغيرات الأساسية	المتغيرات البدنية
٠.٢١٩	٣.١٩٨	١٤٠.٦٧	١٤٠	١٤٧	١٣٥	سم	الطول	
٠.٨٠٧	٣.٨٤٢	٤٣.٣٥٧	٤٣	٥٣	٣٨	كجم	الوزن	
٠.٥٨٥	٠.١٤٧	١٢.٤٩	١٢.٥	١٢.٨	١٢.٣	سنة	السن	

يتضح من جدول رقم (٢) أن البيانات الخاصة بعينة الدراسة معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث بلغ معامل الالتواء فيها ما بين (٠.٢١٩ إلى ٠.٨٠٧) . وهذه تقترب من الصفر ، مما يؤكد اعتدالية البيانات الخاصة بالمتغيرات الأساسية قبل التجربة ،

جدول رقم (٣) القياسات القبليّة الخاصة بالمتغيرات البدنية لعينة الدراسة ن = ٢٨

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الوسيط	أكبر قيمة	أقل قيمة	وحدة القياس	الدلالات الإحصائية	
							المتغيرات البدنية	المتغيرات الأساسية
٠.١٦٨-	٠.٢٢٦	٤.٠٧٧	٤.١	٤.٥	٣.٦	متر	الوثبة الثلاثية بالقدمين من الثبات	
٠.٢٩١-	٢.٢٣٣	١٦.٧٨٥	١٧	٢٠	١٣	(ث)	الجريالمكوكي	
٠.١٣٥	١.٤١٢	٨.٩٢٨	٩	١٢	٦	(ث)	العدو ٢٠م من البدء المنطلق	
٠.٥١٦	١.٢٤٥	٦.٩٢٨	٧	١٠	٥	(ث)	العدو ١٠ متر من الثبات	

يتضح من جدول رقم (٣) إن البيانات الخاصة بعينة الدراسة معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث بلغ معامل الالتواء فيها ما بين (٠.٢٩١ إلى ٠.٥١٦) . وهذه القيم تقترب من الصفر ، مما يؤكد اعتدالية البيانات الخاصة بالمتغيرات البدنية ، مما يؤكد على تجانس العينة في المتغيرات البدنية قبل إجراء التجربة .

جدول رقم (٤) الدلالات الإحصائية القبليّة الخاصة بالاختبارات المهاريّة لعينة الدراسة ن = ٢٨

الدلالات الإحصائية الاختبارات المهارية	وحدة القياس	أقل قيمة	أكبر قيمة	الوسيط	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
اختبار الاستلام من الحركة ثم التمرير	(درجة)	صفر	٣	٢	٢	٠.٩٠٣	٠.٦٥١-
اختبار الاستلام من الحركة ثم الجري بالكرة ثم التمرير	(ث)	٧	١١	٩	٨.٨٥٧	١.١٤٥	٠.٠١٩-
اختبار الاستلام من الحركة ثم المراوغة ثم التمرير	(ث)	٨	١٢	١٠	٩.٩٢٩	١.٣٣٢	٠.٢٤١
اختبار الاستلام من الحركة ثم التصويب	(ث)	٥	١٠	٧	٧.٢٨٦	١.٢٧٣	٠.١١٤

يتضح من جدول رقم (٤) ان البيانات الخاصة بالاختبارات المهارية لعينة الدراسة معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث بلغ معامل الالتواء فيها ما بين (-٠.٦٥١ إلى ٠.٢٤١) . وهذه القيم تقترب من الصفر ، مما يؤكد اعتدالية البيانات الخاصة بالاختبارات المهارية ، مما يؤكد على تجانس العينة في الاختبارات المهارية قبل إجراء التجربة .

#### - البرنامج التعليمي : ملحق (٥)

لبناء برنامج تعليمي موضوعي يتناسب مع الهدف من الدراسة تم الرجوع إلي بعض الدراسات السابقة والتي هدفت إلي بناء البرامج التعليمية في الأنشطة الرياضية الجماعية من هذه الدراسات : عمرو السايح ( ٢٠١٨ ) ( ١٥ ) ، احمدي عبد الرحمن ( ٢٠١٤ ) ( ٤ ) ، عمرو السايح ( ٢٠١٢ ) ( ١٤ ) ، لباد معمر ( ٢٠١٢ ) ( ١٧ ) ، احمد صلاح ( ٢٠١٠ ) ( ٢ ) ، محمد إبراهيم ( ٢٠٠٨ ) ( ١٩ ) ، عبد الرحمن الطيب ( ٢٠٠٢ ) ( ١٠ ) . ومن ثم تم التوصل الي وضع المكونات التالية:

#### - الهدف العام للبرنامج :

التعرف على فاعلية البرنامج التعليمي المقترح القائم علي إستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في تحسين أداء بعض المهارات الحركية المركبة لممارسي كرة القدم ( سن ١٢ سنة ) بأكاديمية الأهلي بالإسكندرية .

#### - أسس بناء البرنامج :

عند بناء البرنامج روعي أن يتمشى المحتوى مع أهداف الدراسة وكذا المهارات الحركية المركبة والقدرات البدنية ، وكذا الخصائص السنية للممارسين ، كما روعي التنوع في أنشطة البرنامج والتدرج من السهل إلى الصعب ، أيضاً روعي في محتوى البرنامج أن يكون مناسباً للإمكانات المتاحة خلال التطبيق ، وكذا الفروق الفردية بين الممارسين خلال تنفيذ التجربة

**- خصائص البرنامج التعليمي :**

هناك عدة خصائص روعي أن تتوافر في البرنامج التعليمي المقترح وهى :

- التنوع - سهولة الفهم - الاستمرارية والتتابع - المرونة - التكامل والشمول

**\*\* محتوى البرنامج :**

تم تحديد محتوى البرنامج الخاص بالمهارات المتعلمة طبقاً للخطة التعليمية بالأكاديمية والذي اشتملت على المهارات الحركية المركبة قيد الدراسة

- استغرق تنفيذ البرنامج التعليمي (٤) أسابيع بواقع (١٢) وحدات تعليمية زمن الوحدة (٧٥) دقيقة وبواقع ثلاث وحدات تعليمية أسبوعياً

**\*\* الأسس التي يجب مراعاتها عند تصميم البرنامج:-**

- أن يحقق المحتوى أهداف البرنامج التعليمي. - أن يتيح البرنامج التعليمي مشاركة جميع الممارسين للنشاط المتعلم - أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع والتدرج. - أن يثير دوافع الممارسين .

يتضمن البرنامج إستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة -عنوان الوحدة التعليمية وأهدافها السلوكية والأدوات والوسائط والأنشطة المساعدة في عملية التعليم .

- تم عرض محتوى البرنامج ( تمرينات – مهارات حركية مركبة)على مجموعة من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس والتمرينات وكرة القدم ملحق (١) وذلك لإبداء الرأي حول مناسبة هذا المحتوى لسن الممارسين وذلك للتطبيق باستخدام إستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة، بعد اخذ الرأي وتعديل ما تم تعديله واقتراحه قام الباحثان بالتعديل في ضوء ما تم الاقتناع به لصالح الدراسة وتطبيق التجربة ، البرنامج في صورته النهائية ملحق (٥).

**- خطة السير في تطبيق التجربة :**

- ١- يتم توضيح مهمة التعلم للمستهدفين من الدراسة من قبل القائم بالتعليم
- ٢- يتم وضع الممارسين في مشكلة أثناء تنفيذ للمهارات الحركية المركبة.
- ٣- يتم توضيح مهمة التعلم للمستهدفين من الدراسة من قبل القائم بالتعليم
- ٤- يتم تقسيم الممارسين إلي مجموعات تعاونية (أ ، ب ، ج) كل مجموعة تضم عدد من المتعلمين تتراوح من (٤ – ٦) متعلم بحيث يسهل تمرير الكرة فيما بينهم وبعد الانتهاء من أداء النشاط المطلوب داخل مجموعاتهم يقوم قائد كل مجموعة بإعلان الحلول التي توصلت إليها مجموعته.
- ٥- يدير القائم بالتعليم الحوار والنقاش مع المجموعات وذلك لتعميق فكرة الحلول وترسيخها في عقول المتعلمين .
- ٦- تتم عملية المشاركة يقوم ممارسان متميزان بتقديم النموذج الجيد لأداء المهارة بصورة فردية مع التأكد علي الأنماط الصحيحة لحل المشكلة
- ٧- بعد مشاهدة الممارسين للنموذج الجيد في أداء المهارة يقوم يقوموا تباعا لأداء هذه المهارة بالطريقة الصحيحة تحت إشراف قائد المجموعة والقائم بعملية التعلم / التعليم الذي يتابع وينظم كل هذه الأنشطة والمناقشة مع الممارسين بشكل جماعي حول الأداء الصحيح للمهارة والأخطاء الشائعة.
- ٨- يقوم القائم بعملية التعليم / والتعلم بالإشراف على المجموعات الممارسين نحو تصويب الأخطاء التي تحدث أثناء المشاركة أولاً بأول حتى يصل الممارسين لأداء المهارة بشكل صحيح.

**- القياسات القبليّة :** أجريت الاختبارات القبليّة على مجموعة البحث التجريبيّة قبل البدء بتنفيذ البرنامج القائم على إستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة (وحدات البرنامج التعليميّة) والتي تشمل علي الاختبارات المهاريّة والتي أجريت من يوم (السبت ٣ / ١٠ / ٢٠٢٠ إليالاثنين ٥ / ١٠ / ٢٠٢٠)

**- تنفيذ التجربة الأساسيّة :** بعد استكمال الباحثان متطلبات إجراء التجربة من إعداد المجموعات تم إجراء التجربة الرئيسيّة والتي امتدت من يوم (السبت ١٠ / ١٠ / ٢٠٢٠ إلي الأربعاء ٤ / ١٢١ / ٢٠٢٠) على مجموعة البحث (المجموعة التجريبيّة).

- القياسات البعدية Dimensional measurements: بعد اكتمال تطبيق الوحدات التعليمية علي المهارات قيد الدراسة ، أجريت الاختبارات البعدية وبنفس الظروف التي كانت عليها الاختبارات القبليّة، إذ أجريت الاختبارات البعدية ايام من (السبت الي الاثنين ٧-٩ / ١١ / ٢٠٢٠)

- المعالجات الإحصائية: Statistical processors تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض وهي : الوسيط - المتوسط الحسابي . - الانحراف المعياري- معامل الالتواء – حجم التأثير- اختبار (ت) الفروق

- عرض النتائج ومناقشتها و تفسيرها :

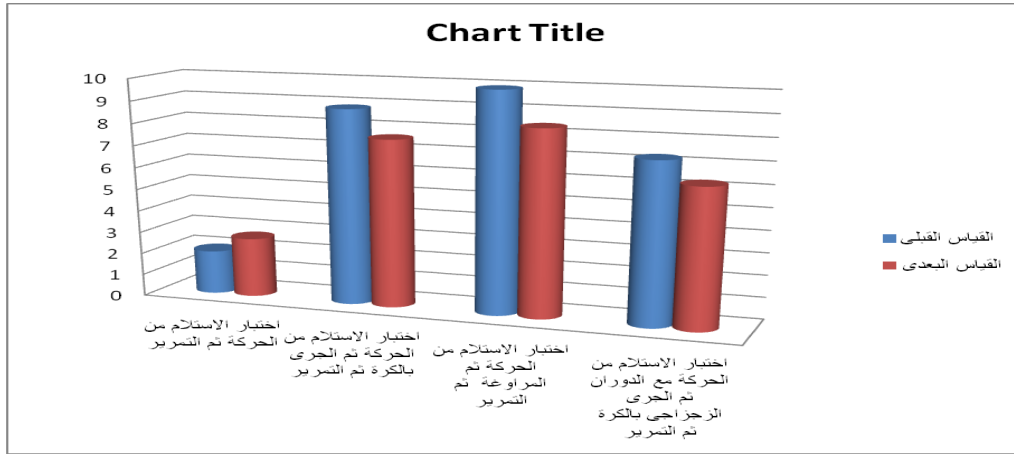
أولاً : عرض النتائج :

في ضوء هدف الدراسة والفرض المطلوب التحقق منه يتم تناول عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها من خلال الجدول التالي :

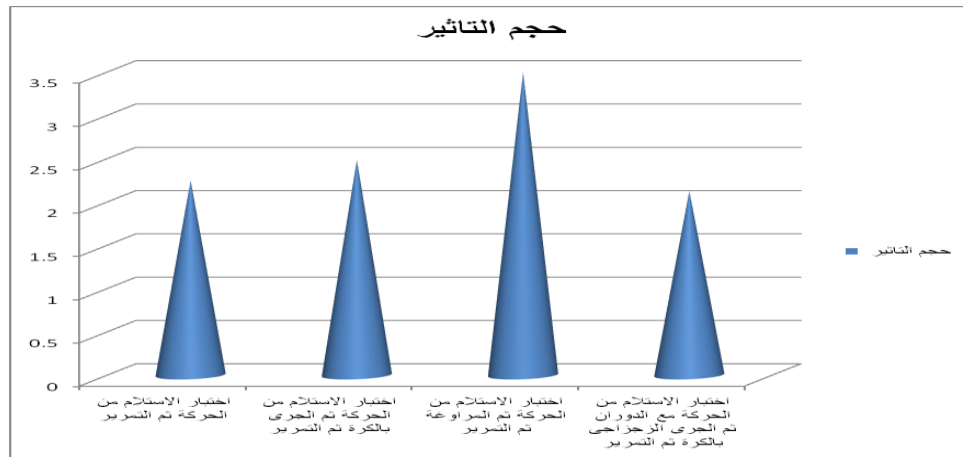
جدول رقم (٥) دلالة الفروق بين القياس البعدي والقبلي لدى المجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الحركية المركبة ن= ٢٨

حجم التآثير	قيمة (ت) المحسوبة	فروق قيمتوسطات	القياسالقبلي		القياسالبعدي		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية الاختبارات
			الانحرافالمعياري	المتوسطالحسابي	الانحرافالمعياري	المتوسطالحسابي		
٢.٢٥	***٣.٦٠	٠.٧١٤	٠.٩٠	٢	٠.٥٤	٢.٧١	(درجة)	اختبار الاستلام من الحركة ثم التمرير
٢.٤٩	***٤.٥٨	١.٢٥ -	١.١٤	٨.٨٦	٠.٨٨	٧.٦٠	(ث)	اختبار الاستلام من الحركة ثم الجري بالكرة ثم التمرير
٣.٤٩	**٥.١٠	١.٥٣٦ -	١.٣٣	٩.٩٣	٠.٨٨	٨.٣٩	(ث)	اختبار الاستلام من الحركة ثم المراوغة ثم التمرير
٢.١٣	***٣.٣٤	١ -	١.٢٧	٧.٢٩	٠.٩٤	٦.٢٩	(ث)	اختبار الاستلام من الحركة مع الدوران ثم الجري الزجرجي بالكرة ثم التمرير

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠١ \* ، ٠.٠١ = ١.٦٧



شكل (١) يوضح المتوسط الحسابي لدى عينة المجموعة التجريبية في القياس البعدي والقبلي في اختبارات المهارات الحركية المركبة في كرة القدم قيد الدراسة



شكل (٢) يوضح وجود تأثير فعال للبرنامج التعليمي المقترح القائم علي إستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في تحسين بعض المهارات الحركية المركبة في كرة القدم قيد الدراسة يتضح من جدول رقم (٥) والشكلين (١، ٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١)، بينالقياس البعديوالقبلي في مستوى أداء المهارات الحركية المركبة في نشاط كرة القدم للممارسين سن ١٢ سنة الممثلين للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة " (٣.٣٤ - ٥.١٠) وهي اكبر من قيمة "ت" الجدولية ويرجع ذلك لإلنتأثير البرنامج التعليمي المقترح القائم علي استخدام إستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في تعليم المهارات الحركية المركبة في نشاط كرة القدم قيد الدراسة حيث تراوحت قيمة حجم التأثير بين (٢.١٣ - ٣.٤٩) وهذا تأثير واضح للمتغير التجريبي .

- ثانيا مناقشة النتائج وتفسيرها: Second, the discussion and interpretation of the results:



من خلال النتائج التي أظهرتها اختبارات المهارات الحركية المركبة يتضح أن المجموعة التجريبية حققت أهدافها في التأثير المعنوي مع وجود فروق في حجم التأثير ولصالح القياس البعدي، حيث ساهم البرنامج التعليمي القائم علي إستراتيجية التعلم المتمركز في هذا التأثير الايجابي لعملية التعليم والتعلم ، ولقد بينت نتائج جدول (٤) أن البرنامج التعليمي القائم علي الإستراتيجية أتاح للممارسين للنشاط أداء المهارات المركبة لأكثر من مرة وهذا يشبع رغبات الممارسين ولا سيما أنهم يكونون ذي رغبة كبيرة في ممارسة كرة القدم ، فكلما أعطوا فترة اكبر للممارسة كلما كانوا أكثر تقبلا للتعلم هذه المهارات المركبة ، أيضا يعزو الباحثان هذه النتائج إلي أن أداء المهارات بتمرينات ذات أوقات راحة قصيرة يساعد علي زيادة التركيز في عملية التعلم بالإضافة إلي التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء عند أداء المهارات كانا يعطيان بصورة مباشرة ومتزامنة مع الأداء الأمر الذي كان يسمح لإفراد المجموعة التجريبية بتصحيح الخطأ مباشرة ، أيضا يرجع الباحثان ذلك التحسن في الأداء إلى الروح المعنوية التي أظهرها هؤلاء الممارسين للنشاط وحماسهم لتنفيذ كل ما يطلب منهم بسهولة ويسر كما أن محاولة إثبات الوجود لهؤلاء المتعلمين قد ظهرت بطريقة غير مباشرة من خلال الأداء للمهارات المقصود تعلمها بصورة غير متوقعة مما دفعهم ذلك لإظهار أفضل أداء يمكن أن يخرجوه في ظل هذه الحماسة وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة محمد عبد الستار (٢٠٠٥) (٢٤)، ومحمد إبراهيم(٢٠٠٨)(١٩) ، عمرو السايح (٢٠١٢)(١٤) على أن البرامج التعليمية المقترحة في تعليم وتعلم مهارات كرة القدم تؤثر تأثيرا إيجابيا في تحسن المهارات الحركية ، أيضا تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة وليد الشريفي وقصي الزبيدي (٢٠٠٦) (٢٩) والتي أشارت إلى أن تعليم وتدريب براعم كرة القدم باستخدام برامج مبنية على أسس علمية وكذا استراتيجيات حديثة إنما يؤدي إلى تعليم إيجابي للمهارات الحركية الأساسية في كرة القدم .

كما يعزو الباحثان هذه النتيجة الايجابية التي أحدثتها الإستراتيجية مشاركة مع البرنامج إلي أن التعلم باستخدام الإستراتيجية قيد الدراسة ساعد من خلال تنوع الأنشطة في البرنامج التعليمي علي طرح الأسئلة حول الاداءات للمهارات المركبة والإجابة عليها من خلال وصف وشرح وأداء المهارة والذي ساعد بدوره في تحسين هذه المهارات وهذا الأجزاء أو الإرجاع يتفق مع ما أكدته الدراسات والمصادر التالية : محمد احمد محمد (٢٠١٥)(٢٠)، محمد الشهراني (٢٠١٠) (٢١) ، عبد الله سالم (٢٠٠٨) (١١) ، فلاح شلش (٢٠٠٦) (١٦) والذين اشارو او توصلت نتائج دراساتهم إلي الفاعلية الايجابية لإستراتيجية التعلم المتمركز في العملية التعليمية سواء كانت للمفاهيم العامة او الخاصة أو تحسن الأداء للمهارات المتعلمة ،

أيضا اتفقت نتائج التحسن في هذه الدراسة مع نتائج دراسة احمد محمد رزق (٢٠٢١) (٣) والتي توصلت نتائجها إلي ان استخدام إستراتيجية التعلم المتمركز كانت سببا واضحا في تحسن تعلم المهارات الحركية لنشاط كرة القدم للتلاميذ .

#### - الاستخلاصات :

- حققت المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي بواسطة إستراتيجية التعلم المتمركز تحسنا في أداء المهارات الحركية المركبة في كرة القدم ( قيد الدراسة )

#### - التوصيات :

يوصى الباحثان بما يلي :-

- استخدام البرنامج التعليمي القائم علي إستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في تعليم المهارات الحركية المركبة لممارسي نشاط كرة القدم ( سن ١٢ سنة ) بأكاديميات الأهلبي .

٢- إجراء دراسات وبحوث باستخدام إستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في تعليم وتعلم الأنشطة الرياضية والاخري للألعاب الجماعية والفردية لمراحل عمرية مختلفة في المؤسسات التعليمية الحكومية وغيرها .

#### - المراجع العربية والاجنبية :

- ١- إبراهيم سيد لاشين (٢٠١٧) المهارات الأساسية في كرة القدم للناشئين [www.secrch-academy.com](http://www.secrch-academy.com)
- ٢- أحمد صلاح عنبر (٢٠١٠) تأثير استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران من خلال الحاسب الآلي علي تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
- ٣- احمد محمد رزق (٢٠٢١) ( أثر استخدام إستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في أداء المهارات الحركية المركبة بدرس التربية الرياضية رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية
- ٤- احمدي عبد الرحمن محمد (٢٠١٤) تأثير برنامج تعليمي باستخدام التصور العقلي علي تحسين بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المدرسة الإعدادية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية
- ٥- حسام محمد مازن (٢٠٠٧) اتجاهات حديثة في تعليم وتعلم العلوم ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ٦- راند حلمي رمضان (٢٠٠١) دراسة تحليلية للأداءات المهارية المركبة وطرق اللعب وأثرها علي نتائج المباريات في كأس الأمم الأفريقية لكرة القدم ٢٠٠٠ ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات ، كلية التربية الرياضية ببور سعيد ، جامعة قناة السويس .
- ٧- صفا فتحي باشا (٢٠٢٠) المتطلبات البدنية والمهارية لكرة القدم الحديثة . [www.noorsa.net](http://www.noorsa.net)
- ٨- عبد الحميد احمد شرف (١٩٩٩) البرامج في التربية الرياضية مركز التنمية البشرية والمعلومات ، القاهرة
- ٩- عبد الحميد صلاح يعقوبي (٢٠١٠) برنامج تقني يوظف إستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة لتنمية مهارات التفكير المنظومي في العلوم لدي طالبات الصف التاسع بغزة ، رسالة ماجستير (غير منشورة

- (، كلية التربية الجامعة، الإسلامية، غزة
- ١٠- عبد الرحمن محمد (٢٠٠٢) اثر برنامج تعليمي في تعليم بعض المهارات الأساسية والرضا الحركي في كرة القدم الطيب ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل
- ١١- عبد الله إبراهيم سالم (٢٠٠٨) تأثير برنامج تدريبي لتحسين بعض القدرات البدنية الخاصة علي مستوى أداء بعض المهارات المندمجة الهجومية لدي ناشئ كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ١٢- علي فيصل (٢٠١٩) القدرات البدنية الخاصة بلاعبي كرة القدم [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)
- ١٣- عمار طعمه السعدي (٢٠١١) اثر استخدام استراتيجي التعلم المتمركز حول المشكلة في تحصيل مادة الرياضيات لدي طلاب الصف الخامس العلمي واتجاههم نحوها ، كلية التربية الأساسية جامعة ميسان . العراق .
- ١٤- عمرو مصطفى (٢٠١٢) تأثير برنامج تعليمي على تحسين بعض المهارات الحركية المركبة لبراعم كرة القدم السايح ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية
- ١٥- عمرو مصطفى السايح (٢٠١٨) تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التدريس المكثف علي تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة تطبيقات في علوم التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الإسكندرية
- ١٦- فلاح شلش محمد (٢٠٠٦) أثر استخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم الضرب الساحق للكرة الطائرة ، بحث منشور بمجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الخامس ، المجلد الثاني ، حضرموت ، اليمن .
- ١٧- لباد معمر سعيد (٢٠١٢) تأثير برنامج تدريبي في تطوير بعض المهارات الأساسية لاعبي كرة القدم دون ١٢ سنة ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الرابع ، المجلد الخامس ، الجزائر .
- ١٨- مجدي عبد النبي (٢٠١٢) التدريب باستخدام الاداءات المهارية المركبة وتأثيره على مستوى الأداء لناشئي كرة القدم [www.ouk\\_dr@yahoo.com](mailto:www.ouk_dr@yahoo.com)
- ١٩- محمد إبراهيم سالم (٢٠٠٨) تأثير برنامج تعليمي لتحسين مستوى بعض الاداءات المهارية المركبة لبراعم كرة القدم ، بحث منشور بالمجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ،
- ٢٠- محمد احمد محمد (٢٠١٥) اثر استخدام إستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية علي تنمية مهارات التفكير المنطومي والاحتفاظ بها لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، بحث منشور بمجلة كلية التربية العدد (١٦٢) الجزء الرابع ، جامعة الأزهر .
- ٢١- محمد الشهراني (٢٠١٠) اثر استخدام إستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في تدريس مادة العلوم والاتجاه نحو المادة لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة ام القرى
- ٢٢- محمد شوقي كشك ، (٢٠٠٠) أسس الإعداد المهارى والخططي في كرة القدم( ناشئين – كبار ) ، ط٢ ، منشأة دار المعارف ، الإسكندرية،
- ٢٣- محمد عبد الستار (٢٠١٢) المهارات الأساسية في كرة القدم [forum.koora.com](http://forum.koora.com) ابو ميس
- ٢٤- محمد عبد الستار محمود (٢٠٠٥) تأثير تنمية الاداءات الحركية المركبة على بعض مكونات اللياقة البدنية للناشئين في كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ،
- ٢٥- محمد عبد السلام (١٩٩٩) تصميم بطارية اختبار للأداءات المهارية المركبة للاعبي كرة القدم بجمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٢٦- محمود برغوث محمد (٢٠٠٨) أثر استخدام إستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة علي تنمية بعض المهارات في التكنولوجيا لطلاب الصف السادس الاساسي بغزة ، رسالة ماجستير (غير منشورة ) كلية التربية الإسلامية ، غزة ، فلسطين

- ٢٧- نوره عبد الله عبد (٢٠٠٩) البرامج التعليمية nora@hotmail.com  
المحسن
- ٢٨- وليد رمضان (٢٠٢٠) المهارات الأساسية في كرة القدم وأساليب التدريب عليها ،  
[www.tadribawnlayn.com](http://www.tadribawnlayn.com)
- ٢٩- وليد الشريف وقصي (٢٠٠٦) اثر استخدام أساليب التدريس الفردي والتبادلي والتعاوني والامرى في تعليم بعض  
الزبيدي المهارات الحركية في كرة القدم ، بحث منشور بمجلة العلوم التربوية ، العدد الثاني  
الجامعة الأردنية
- ٣٠- يوسف دوار (٢٠١٨) أهمية استراتيجيات التدريس في العملية التعليمية  
www.edulrapedia.com
- 31- Boyd, W (2011) Bridging the gap from skills assessment and  
problem-based learning: lessons from the coalface  
of scholarly engagement with curriculum  
development. International Journal for the  
Scholarship of. Teaching and Learning, 5(1 ), 1-9
- 32- Duch, B. J., Groh, S. (2010) The power of problem-based learning. Sterling, VA:  
Stylus citl.illinois.edu/citl-101/teaching-learning
- 33- Greening, T. (2006) Scaffolding for success in problem-based learning.  
Med Educ Online [serial online], 3(4), 1-15
- 34- Han, L. & Teng, N (2005) Effects of problem-based learning on students'  
self-Directed learning behaviors in mathematics.  
National Institute of Education, Nan yang  
Technological University, Singapore
- 35- Ivan Jukic & Katarina,P (2019) ) The Importance of Fundamental Motor Skills in  
Identifying Differences in Performance Levels of  
U10 Soccer Players Journal List Sports ( Basel) V 7  
(7) [www.nlm.nih.gov](http://www.nlm.nih.gov)
- 36- Kolmos, A. & Kuru S (2007) & Hansen, H. & Skill, T. & Podesta, L. & Fink, F. & Graff,  
E. & Wolff, J. (2007). problem based learning. TREE –  
teaching and research in engineering in Europe
- 37- Kurt Putnam (2020) 6 Life Skills Kids Learn Soccer Camp  
,www.whitbyshool.org
- 38- Needham,m.Elaine (2010) Comparison of standardized test scores from  
traditional class rooms and those using problem –  
based leering, proudest llc, ph.d. dissertation,  
university of Missouri – Kansas city , (ed524771).
- 39- Singer, R Flora .L (1999) The Effect of A Five-Step Cognitive Learning  
Strategy the acquisition of a complex motor, Sport  
Psychology Task, U.S.A,
- 40- Yuick,karla Anne (2011) Effects of problem – based learning with web –  
anchored instruction in nanotechnology on the  
science conceptual understanding, the attitude  
towards science, and the perception of science in  
society of elementary students, request llc, ed.  
D.dissertation, Florida Atlantic university,

### ملخص البحث

لا شك إن رياضة كرة القدم من الرياضات الأكثر شعبية على مستوى العالم حيث اهتمت كثير من الدول بجوانب التطوير المختلفة من تعليم وتدريب وفق استراتيجيات علمية مدروسة وفرض سياسة تعتمد على الأساليب العلمية والدراسات ومقارنتها بالدول المتقدمة فكان لها أكبر الأثر لتحقيق أفضل النتائج ، يهدف البحث الي التعرف علي فاعلية البرنامج التعليمي القائم علي إستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في تحسن أداء بعض المهارات الحركية المركبة (الاستلام من الحركة ثم التمرير - (الاستلام من الحركة ثم الجري بالكرة ثم التمرير - الاستلام من الحركة ثم المراوغة ثم التمرير- الاستلام من الحركة مع الدوران ثم الجري الزجاجى بالكرة ثم التمرير) في كرة القدم للممارسين كرة القدم سن (١٢ سنة ) بأكاديمية الأهلي بالإسكندرية ، استخدم الباحثان المنهج التجريبي وطبق علي عدد ( ٦٠ ) ممارس للنشاط تم عمل المعاملات العلمية لجميع الاختبارات المستخدمة في الحصول علي البيانات ومن أهم النتائج حققت المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي بواسطة إستراتيجية التعلم المتمركز تحسنا في أداء المهارات الحركية المركبة في كرة القدم ، ومن توصيات البحث استخدام البرنامج التعليمي القائم علي إستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في تعليم المهارات الحركية المركبة لممارسي نشاط كرة القدم ( سن ١٢ سنة ) بأكاديميات الأهلي