

تقييم المنظومة التعليمية في ظل التحول الرقمي والاتجاهات نحوها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية

دكتور/ وليد صلاح على المساوي

أستاذ مساعد

كلية التربية الرياضية ابوقير

جامعة الاسكندرية

مقدمة البحث:

شهد العالم تحولات تكنولوجية وعلمية واقتصادية وثورات متنوعة في مجالات الاتصالات والعلوم وشبكات المعلومات انعكست بدورها على مجال التربية والتعليم، وتمشيا مع أهم خصائص هذا العصر تطلب الأمر تطوير العملية التدريسية بناء على مفهوم الرقمنة الحديثة في العملية التعليمية ، بما يمكنها من مواجهة التحديات التي فرضتها طبيعة العصر بما تحمله من متغيرات تتسم بالشمولية والسرعة والتكامل وثورة المعلومات.

جاءت دعوات التعلم عن بعد والتي صاحبت إنتشار الفيروس لتجتاح هي أيضا حواجز الزمان والمكان حيث فرضت نفسها على الجميع بلا إستثناء، إجتياح مكاني جعل من غياب الحواجز المكانية الثابتة مسارا للانتقال إلي عوامل أخرى متمثلة في شبكات الانترنت، وإجتياح زمني عمل علي التخلص من الروتين اليومي المتمثل في الذهاب والاياب ومزاحمة الآخرين بحثا عن سرعة الوصول إلي الحيز المكاني المتمثل المؤسسات المختلفة ومنها المؤسسات التعليمية. (29: ٨٠)

وفي ظل ظروف معقدة وهي أزمة تفشي كورونا وتتمثل تلك الخطوات في التركيز علي استراتيجيات تعليم قائمة علي التطبيقات التكنولوجية مختلفة من تطبيقات اتصال وفصول افتراضية وتطبيقات التواصل الاجتماعي بمختلف أشكالها. (20: ٤)

وبناء علي ما سبق فقد أصبح التحول الرقمي في مجال التعليم والتعلم وأيضا توظيف المستحدثات التكنولوجية الناتجة عن المزاجية بين مجالي تكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية ضرورة ملحة تفرض علي النظم التعليمية بمراحلها المختلفة الاستفادة منها وذلك لإحداث نقلة نوعية في تحقيق الأهداف الموضوعية، ومنها مهارات التعلم الذاتي والتعليم المستمر وأيضا التعلم عن بعد، والذي أتاحه إستخدام الحاسب الألي بتطبيقاته المختلفة والأقمار الصناعية وشبكة المعلومات الدولية بكل مشتملاتها، حتي يتم تقديم المحتوى من خلال تركيبة متنوعة من موضوعات مكتوبة أو مرئية سواء كانت ثابتة أو متحركة وبنائيات سمعية أو بصرية مما جعل التعلم أكثر تشويقا ويتحقق بكفاءة عالية وبأقل مجهود من المعلم والطالب وهذا يعد من أهم مداخل التعليم لتحقيق الجودة الشاملة في العملية التعليمية، حيث فرض هذا الأمر علي الجامعات المصرية تطبيق هذا النظام والبحث عن متطلباته والعوامل المؤثرة فيه، حتي لا يقدم باجتهادات فردية مع التعلم التقليدي حيث أنها منظومة معقدة لها مدخلات وعمليات ومخرجات وأيضا تغذية راجعة يجب أن يخطط لها من قبل إدارات التعليم الالكتروني والشركات القائمة علي تصميم البرامج والمواقع التعليمية.

وعلي الرغم من الجهود التي تبذلها وزارة التعليم العالي في مصر للارتقاء بكفاءة الجامعات المصرية وتحسين جودتها والمتمثلة في توظيف التكنولوجيا والاتصالات وإستيعاب التطورات التكنولوجية إلا أنه توجد العديد من المشكلات الصعوبات التي تعاني منها الجامعات المصرية وتتمثل في العناصر الآتية:

- معاناة التعليم الجامعي من ضعف استخدام التكنولوجيا الحديثة. (18: ٢٠٨)
- إفتقار الطلاب إلي مهارات الوعي بأهمية المعلومات وكذلك الاستفادة من الأجهزة الرقمية. (٤: ٨٥)

- التحديات التقنية وعدم الاستعداد الفعلي للطلاب وعضو هيئة التدريس لهذا الوضع المفاجئ مع ضعف آليات التقييم وضمان نزاهتها وتنفيذها. (27: ١٩)
- ندرة توظيف التقنيات الحديثة في تدريب عضو هيئة التدريس فضلا عن تدني الاداء الاكاديمي والبحثي للجامعات. (21: ٢٠٥)
- غياب الرؤية الاستراتيجية وافتقادها لوجود معايير واضحة وموحدة لضبط جودة المقررات الدراسية الالكترونية وضعف الاهتمام بالكوادر البشرية وتدريبها علي تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات. (15 : ٢٧٥)
- نقص الوعي بالرؤية الصحيحة عن التعليم الالكتروني وبرامجه وأهميته ومميزاته لدي فئات المجتمع، هذا بالإضافة إلي قلة توافر أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال تخطيط وتصميم المقررات الالكترونية. (8 : ١٤٢)
- ويعرف التحول الرقمي بأنه امتلاك بنية أساسية معلوماتية متطورة تمكنها من مباشرة نشاطها عبر شبكة الانترنت، وكيف يكون هذا العمل مصدر جذب أكبر وعنصر تحفيز للعناصر الذكية داخل المؤسسة التعليمية نفسها ، وذلك من خلال العمل في إطار النظام الالكتروني. (31: ٢٠٠)
- فالتحول الرقمي في حد ذاته لا يعد هدفاً منشوداً، وإنما وسيلة لتحسين كفاءة ونوعية الأداء الجامعي، حيث يفقد بصورة مؤكدة إلي تطوير الجامعة وكافة خدماتها. (١ : ٢٧٣)
- والتدريب الالكتروني للموارد البشرية يعد من متطلبات التحول الرقمي، وهو نظام تفاعلي للتعلم عن بعد يقدم وفقاً للطلب، ويعتمد علي بيئة رقمية متكاملة من أجل بناء المحتوى التدريبي وإرساله عبر الشبكة، مع توفير الارشاد والتوجيه وإدارة المصادر والعمليات وتقويمها ، حيث أنه يتميز بالشمولية والتفاعلية والتكاملية والتنوع والمرونة والتحديث المستمر، فهو يوفر الوقت والجهد والتكلفة ويصل إلي المتدرب من أي مكان وفي أي وقت، ليصقل مهاراته ويطورها من خلال التعاون والمشاركة التي اتاحتها أدوات وخدمات الانترنت. (5: ٦٠ ، ٦١)
- أهداف التحول الرقمي :
- يعزز التعاون المرقم بين مختلف الجامعات والمراكز البحثية بتبادل قواعد البيانات.
- يقدم خيارات فردية هائلة في تطبيقاته مما يمكن أعضاء هيئة التدريس من مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- يلبي توقعات الطلاب ويزيد من درجة رضاهم عن الخدمات المقدمة ويخفف قيود الوقت في الأنشطة الجامعية.
- يبقي علي حالة التواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب.
- يحسن عمليات الاحتفاظ بالمعلومات والمعارف المكتسبة والوصول اليها في الوقت المناسب.
- يوفر آلاف المواقع التعليمية مع إمكانية تبادل الحوار والنقاش. (13: ٤٣٢)
- ويشير التعليم الرقمي إلي فكرة أن الطلاب لا يحتاجون إلي أن يتعلموا مجالات المقرر الدراسي فقط ولكن كيف يطبقون هذه المقررات في حياتهم من خلال حل المشكلات والتفكير الناقد ومهارات التواصل الاجتماعي. (32: ١٣٣)
- ويكون لكل طالب في التعليم الرقمي دوره مهما كان الأمر ولذلك فإن التعليم الرقمي تزداد قوته كلما كان الاختيار للطلاب في اتخاذ القرار فهم يقررون الكيفية والزمان الذي يطلعون فيه علي المعلومات فهم بذلك يتحولون من مجرد التعلم بالأنشطة إلي التعلم الذاتي (11: ٧٤-٧٥)
- ولذلك كان من الضروري إكساب الطلاب المهارات لاستخدام تقنيات الاتصال والمعلومات وتمكينهم من تلقي المادة العلمية بالأسلوب الذي يتناسب مع قدراتهم سواء كان ذلك باستخدام طرق مرئية أو مسموعة أو مقروءة ، وأيضاً توسيع دائرة اتصالات الطلاب بشبكات الاتصالات وعدم الاقتصار علي المعلم كمصدر للمعرفة فقط مع ربط الموقع التعليمي بمواقع أخرى كي يستزيد الطلاب وأيضاً دعم التفاعل بينهم وبين عضو هيئة التدريس من خلال الحوارات والمناقشات الهادفة وذلك من خلال وسائل الاتصال المختلفة. (9: 25)

وفي سياق متصل فإن المنظومة التعليمية في ظل التحول الرقمي يكون لها خصائص لا بد من مراعاتها أثناء تطبيقها بالمقررات الدراسية (النظرية والتطبيقية) وخصائص منظومة التدريس خصائص متعددة ومتنوعة وتتمثل من خلال ما يلي:

(عملية نشاط هادفه-عملية دائمة التقويم ضمن عملية التغذية الراجعة-عملية متوازنة-عملية منظمة وإيجابية-عملية تفاعلية إتصالية-متعددة المصادر-لها أهداف محددة-متكاملة-خصائص المتعلمين-منظومة إنسانية.(33)(7)(30)
مشكلة البحث :

التطبيق الطارئ والمفاجئ للتعليم الإلكتروني في الجامعات المصرية أحدث نقلة نوعية في أسلوب التعليم لدي الطالب والمعلم علي حد سواء وأيضا في ثقافة الأسرة المصرية ، وذلك لما يحتاجه من بنية تحتية كبيرة ومن إدارة فعالة قادرة علي توفير أدواته وأيضا تفعيل ما تملكه من أدوات موجودة ومهارات للتوصل إلي الهدف المطلوب وهو استكمال التعليم في فترة استثنائية فرضت علي الجميع بلا استثناء في ظل تطبيق التباعد الاجتماعي للحفاظ علي الجميع من هذا الفيروس.

مما أزم صانعي القرار علي منع التجمعات وبخاصة في الجامعات حيث تعد إحدى أكبر التجمعات علي الإطلاق، مما جعل الدول تتخذ قرارات صعبة تتمثل في إغلاق المؤسسات التعليمية ومنها الجامعات منعا لانتشار فيروس كورونا، حيث سعت الدولة إلي توفير التعليم والتعلم لأبنائها في ظل بقاء الطلاب في منازلهم بعيدا عن الجامعات عن طريق نظام التعليم عن بعد.(34)

إلا أن التعليم عن بعد (الإلكتروني) كان في بدايته غير مقبول في كثير من الجامعات كون الفكرة غير تقليدية ومفاجئة في نفس الوقت وتحتاج إلي استعدادا سواء فكري أو تقني وأيضا توفير منصات الكترونية للتواصل مع الطلاب ومع أعضاء هيئة التدريس هذا بالإضافة لوجود محتوى دراسي رقمي للبرامج والمناهج الدراسية وأيضا أنظمة تقويم خاصة بالتكليفات المطلوبة من الطلاب والاختبارات بما يتناسب مع هذا النوع من التعليم وبالرغم من التحفظات والتحديات من قبل بعض أطراف العملية التعليمية نظرا لطبيعة كل كلية بشقيها العملي والنظري إلا أن الجائحة فرضت نفسها علي الجميع لتنفيذ هذا الاسلوب متجاوزة كل التحديات.(10)

لقد فرض مجتمع المعرفة وتحدياته تحولات تربوية في كليات التربية الرياضية في سياساتها واستراتيجياتها، وأهدافها وإدارتها، ومناهجها، وبرامجها، وطرق وأساليب التدريس، ونظم الامتحانات والتقويم، واستخدام أساليب المحاكاة والواقع الافتراضي والتعليم التفاعلي والتعليم المبرمج، وحيث أن طبيعة الدراسة في كلية التربية الرياضية تقوم علي المزج بين التدريس للمقررات الدراسية النظرية والتدريب العملي سواء داخل الكلية في القاعات والصالات المغلقة أو التدريب العملي داخل المدارس أو الأندية الرياضية أو مراكز الشباب والتي يصعب الاستغناء عنها لأنها متطلب رسمي للتخرج بالنسبة للطلاب المعلم الذي أحدث حالة من الارتباك داخل الكلية ذات الطبيعة العملية، كما أن لائحة كلية التربية الرياضية قد فرضت علي طبيعة الدراسة فيها علي وجود مقررات دراسية وأخرى نظرية ومقررات تجمع بين النظري والتطبيقي وذلك طبقا لتوصيف ومفردات المقرر الدراسي الواحد، وهذا يمثل بعض الاعباء التدريسية علي أعضاء هيئة التدريس من تحقيق مخرجات المقررات الدراسية ، فضلا عن إزدياد أعداد الطلاب بشكل كبير جدا داخل المحاضرة الواحدة مما جعل إدارة الكلية تضع خطة تدريسية وذلك من خلال إستخدام المنصات التعليمية لميكروسوفت تيم من تدريس الاجزاء النظرية للمقررات العملية عن بعد والاكتفاء بوضع الخطة أو الجدول الدراسي للمقررات العملية فقط وتدريب للجزء النظري عن المنصات التعليمية ، كما أن هناك نقص في توفير البنية التحتية لاستيعاب أعداد الطلاب وقلة الامكانيات المادية التي تسهم بشكل كبير علي التقدم في تطبيق منظومة التحول الرقمي بدرجة كبيرة ، كما أن هناك ضعف في تثقيف أعضاء هيئة التدريس علي إستخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات بشكل كبير ، وكذلك لايتوفر معايير علمية لتقييم الطلاب عن بعد في الجانب التطبيقي للمقررات أو توجد صعوبة بدرجة كبيرة في تنفيذ ذلك خلال الفترة الحالية ، ولاحظ الباحث أن هناك العديد من المعوقات التي تواجه أغلب الطلاب وهي عدم الإلمام بأليات التحول الرقمي وكذلك عدم إمتلاكهم لمهارات التعامل مع التحول الرقمي كالتعامل مع برامج الأوفيس ، واستخدام المنصات التعليمية ، والتعلم من خلال الفصول الافتراضية ، وكذلك استخدام الحوسبة السحابية ، واستراتيجيات التدريس الإلكترونية لذلك كانت هناك ضرورة ملحة

تقييم المنظومة التعليمية في ظل التحول الرقمي والاتجاهات نحوها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية وذلك للتعرف علي آراءهم في تجربة التحول الرقمي وأيضاً كخطوة ذات أهمية كبيرة في تعميق ثقافة التحول الرقمي في العملية التعليمية وذلك من خلال التعلم عن بعد.

أهمية البحث :

- مواكبة الازمة الحالية الداعية إلي ضرورة التحول الرقمي للتعليم في ظل الظروف الحالية (الازمة العالمية كوفيد ١٩)

- فهم آلية وواقع تجربة التحول الرقمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الاسكندرية .

أهداف البحث:

يهدف البحث إلي : تقييم المنظومة التعليمية في ظل التحول الرقمي والاتجاهات نحوها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية في ظل جائحة كورونا ويتفرع من الهدف الرئيسي الاهداف الفرعية التالية:

- تقييم دور الإدارة التربوية (إدارة الكلية) - دور المعلم (القائمين بالتدريس) - واجبات المتعلم (الطلاب للفرق الدراسية لمرحلة البكالوريوس)- الاهداف التدريسية-المحتوي العلمي- طرق وأساليب التدريس - الوسائط التعليمية والتكنولوجية وأساليب التقويم للمقررات الدراسية - بيئة التعلم -إتجاهات القائمين بالتدريس في المنظومة التعليمية نحو التحول الرقمي.

تساؤلات البحث :

- ١- ما هو دور الإدارة التربوية (إدارة الكلية) في المنظومة التعليمية نحو التحول الرقمي؟
- ٢- ما هو دور المعلم (القائمين بالتدريس) في المنظومة التعليمية نحو التحول الرقمي؟
- ٣- ما هي واجبات المتعلم (الطلاب للفرق الدراسية لمرحلة البكالوريوس) في المنظومة التعليمية نحو التحول الرقمي؟
- ٤- ما تقييم الاهداف التدريسية للمقررات الدراسية في المنظومة التعليمية نحو التحول الرقمي؟
- ٥- ما تقييم المحتوى العلمي للمقررات الدراسية في المنظومة التعليمية نحو التحول الرقمي؟
- ٦- ما تقييم طرق وأساليب التدريس للمقررات الدراسية في المنظومة التعليمية نحو التحول الرقمي؟
- ٧- ما تقييم الوسائط التعليمية والتكنولوجية للمقررات الدراسية في المنظومة التعليمية نحو التحول الرقمي؟
- ٨- ما تقييم أساليب التقويم للمقررات الدراسية في المنظومة التعليمية نحو التحول الرقمي؟
- ٩- ما تقييم بيئة التعلم المناسبة في المنظومة التعليمية نحو التحول الرقمي؟
- ١٠- ما هي إتجاهات القائمين بالتدريس في المنظومة التعليمية نحو التحول الرقمي؟

المصطلحات العلمية:

التحول الرقمي:

هو عملية تسعي كلية التربية الرياضية للبنين من خلالها استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وشبكات الانترنت والمعامل البحثية بالكلية ، لتدريس المقررات من خلالها عبر برامج وتطبيقات ومنصات تكنولوجية مختلفة يشترك فيها كل من الكلية وعضو هيئة التدريس والطالب بهدف تحقيق أهدافها التعليمية. (تعريف إجرائي)
المنظومة التعليمية :

منظومة تقوم بتقديم تعليم وتربية هادفة لأبناء المجتمع في المؤسسات التعليمية المختلفة ، وتشكل المنظومة التعليمية بيئة التعليم والتعلم التي تتكون بدورها من مكونات وعناصر مختلفة تتباين مكوناتها من مجتمع لآخر حسب ثقافة المجتمع وقيمه ودرجة التنمية فيه ومن هذه المكونات (الإدارة التعليمية ، المناهج وطرق التدريس المختلفة ، إعداد وتدريب المعلمين ، نظم قبول التلاميذ للمراحل التعليمية المختلفة ، وطرق وسائل تقويمهم... الخ). (تعريف إجرائي)

الدراسات السابقة:

١. إيمان عبد النبي (٢٠١٩) (6) هدفت إلي التعرف علي مدي جاهزية جامعة دمنهور للتحول الرقمي، ورصد أبرز التحديات بها في ظل جائحة كورونا.
٢. إلهام أحمد (٢٠١٩) (3) هدفت إلي تقييم طلاب الاعلام لتجربة التحول الرقمي بالتطبيق علي منظومة التعليم الالكتروني خلال جائحة كورونا ٢٠١٩ مع وضع تصور لتطويرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وعمداء كليات الاعلام الحكومية والخاصة.
٣. تامر محمد، أحمد الطنبولي (٢٠٢٠) (9) هدفت إلي التعرف على واقع التعليم الإلكتروني بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء التحول الرقمي من وجهة نظر الطلاب.
٤. عبد الرحمن المطرف (٢٠٢٠) (19) هدفت إلي استقصاء مدي امكانية التحول الرقمي في الجامعات الحكومية والخاصة في المملكة العربية السعودية بالإضافة إلي رصد واقع التحول الرقمي بينهما في ظل الازمات العالمية والكوارث.
٥. أشرف عبدالرحيم (٢٠٢١) (2) وتهدف إلي التعرف على مهارات التحول الرقمي اللازمة للطلاب المعلم بكليات التربية الرياضية ومدى توافرها لديهم ومعوقات تطبيقها، وكيفية توظيفها في عملية.
٦. عبير عبد الرحمن (٢٠٢١) (22) وتهدف إلي آليات التحول الرقمي والكفايات الرقمية لطالبات كلية التربية الرياضية في ظل جائحة الكورونا.
٧. محسن سلطح (٢٠٢١) (26) تهدف إلي تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس من وجهة نظر الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية في ظل جائحة كورونا.
٨. محمود غنيم (٢٠٢١) (28) هدفت إلي تصميم كتيب إلكتروني تفاعلي في إطار التحول الرقمي وتأثيره على تعلم مسابقة الوثب العالي من خلال منصة التعليم الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية.

- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

- معظم الدراسات اهتمت بالتحول الرقمي وذلك بالتطبيق من خلال منظومة التعليم الالكتروني أو التعلم عن بعد وذلك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس أو الطلاب كما تحدثت أيضا عن معوقاته وصعوبات تطبيقه.
- معظم الدراسات استخدمت المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي.
- تم الاستفادة من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري
- صياغة أهداف الدراسة وأسئلتها.
- بناء أداة القياس ومن ثم مناقشة النتائج وتفسيرها.

اجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي كأحد الدراسات الوصفية لمناسبته وطبيعة البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث: طبقا لطبيعة أهداف البحث استهدف مجتمع البحث وعددهم (٢٦٥) عضو هيئة تدريس وهيئة معاونه للعام الجامعي (٢٠٢١/٢٠٢٢)، تم إختيار عدد (١١٣) عضو هيئة تدريس وهيئة معاونه بالطريقة العشوائية بنسبة (٤٢.٦٤ %) من المجتمع الكلي، وقد تم توزيعهم إلي مجموعتين، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١)

يوضح النسبة المئوية لعينة الدراسة الأساسية والأستطلاعية من المجموع الكلي لعينة البحث

النسبة	العدد	الدلالات الإحصائية
النسبة المئوية %		العينة
٧٩.٦٥%	٩٠	عينة الدراسة الأساسية
٢٠.٣٥%	٢٣	عينة الدراسة الإستطلاعية
١٠٠%	١١٣	المجموع

جدول (٢)

يوضح التوزيع النسبي لعينة الدراسة الاستطلاعية قيد البحث .

النسبة المئوية %	العدد	الدلالات الإحصائية
		العينة
٦٥.٢٢%	١٥	المعاملات العلمية للإستبيان
٣٤.٧٨%	٨	الخبراء (لتحديد محاور الإستبيان)
١٠٠%	٢٣	المجموع

أداة جمع البيانات:

من خلال الاطلاع على أدوات القياس في الدراسات السابقة والمرتبطة، ومقابلة بعض الخبراء والمتخصصين في مجال البحث، واستطلاع آرائهم حول محاور وعبارات تقييم المنظومة التعليمية في ظل التحول الرقمي والاتجاهات نحوها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية في ظل جائحة كورونا، قام الباحث ببناء الاستبيان الخاص بهذا البحث، والذي تكون في صورته الأولية من (١٣٠) عبارة موزعة على ستة محاور، وتتضمن كل عبارة من عبارات الاستبيان اختيار المستجيب لدرجة تقديره للعبارات السلوكية، وفقاً لمقياس ليكارت الخماسي وهي كالتالي: موافق بشدة = ٥ درجات، موافق = ٤ درجات، محايد = ٣ درجات، غير موافق = درجتين، غير موافق بشدة = درجة واحدة، قسمت عبارات الاستبيان إلي ستة محاور هي: الأول: المعلم (القائمين بالتدريس من أعضاء هيئة التدريس)، الثاني: المتعلم (الطلاب للفرق الدراسية لمرحلة البكالوريوس)، الثالث: المقررات الدراسية (الاهداف التدريسية - المحتوي العلمي - طرق وأساليب التدريس - الوسائط التعليمية والتكنولوجية - أساليب التقويم)، الرابع: بيئة التعلم، الخامس: الإدارة التربوية (إدارة الكلية)، السادس: إتجاهات القائمين بالتدريس نحو التحول الرقمي، وقد عرضت الأداة في صورتها الأولية على (٨) ثمانية من الأستاذة الخبراء في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم بكليات التربية والتربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ملحق (١) بهدف تحديد الصدق الظاهري للاستبيان، وطلب منهم تزويد الباحث بآرائهم حول مدى صحة المحاور والعبارات وشموليتها وإنتائها للمجال الذي وضعت لقياسه ملحق (٢)، وفي ضوء ملاحظات الخبراء تم تعديل بعض العبارات وإضافة أخرى حيث تم تعديل ترتيب المحاور كالتالي:

الأول: الإدارة التربوية (إدارة الكلية)، الثاني: المعلم (القائمين بالتدريس من أعضاء هيئة التدريس) الثالث: المتعلم (الطلاب للفرق الدراسية لمرحلة البكالوريوس)، الرابع: المقررات الدراسية (الاهداف التدريسية - المحتوي العلمي - طرق وأساليب التدريس - الوسائط التعليمية والتكنولوجية - أساليب التقويم)، الخامس: بيئة التعلم، السادس: إتجاهات القائمين بالتدريس نحو التحول الرقمي.

وقد توصل الباحث إلي الشكل النهائي حيث بلغ عدد العبارات بعد التعديل والإضافة والحذف عدد (١٢٣) عبارة، وقد تم حذف عدد (٧) عبارات موزعين علي المحاور الستة بعد إعادة ترتيبهم وإعادة الصياغة الشكلية لبعض العبارات وقد تم ذلك بناء علي نسبة الاتفاق علي التعديل أو الإضافة أو الحذف بنسبة موافقة (٨٠ %) التي أجمع المحكمون علي أنها مناسبة لقياس تقييم المنظومة التعليمية في ظل التحول الرقمي والاتجاهات نحوها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية في ظل جائحة كورونا. ملحق (٣)

المعاملات العلمية لأداة القياس :
الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية بهدف تحديد المعاملات العلمية (الصدق والثبات) لاستمارة استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول المنظومة التعليمية في ظل التحول الرقمي والاتجاهات نحوها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية في ظل جائحة كورونا على العينة الاستطلاعية وعددها (١٥) عضو هيئة تدريس من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة الأساسية ، وتم تحديد الصدق والثبات كالتالي:

أولاً : الصدق : تم حساب الصدق لاستمارة استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول المنظومة التعليمية في ظل التحول الرقمي والاتجاهات نحوها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية في ظل جائحة كورونا بطريقتين كما يلي:

١- صدق المحكمين : أعتمد الباحث على صدق المحكمين وذلك للتعرف على مدى مناسبة ووضوح العبارات بناءً على آراء السادة الخبراء من خلال نسبة الموافقة ومعامل لوش لصدق المحتوى والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٣) صدق المحكمين على عبارات استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول المنظومة التعليمية في ظل التحول الرقمي والاتجاهات نحوها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس (ن = ٨)

م	العدد	النسبة %	معامل لوش	م	العدد	النسبة %	معامل لوش	م	العدد	النسبة %	معامل لوش
المحور الأول الإدارة التربوية (إدارة الكلية)											
١	٨	١٠٠%	١.٠٠	١	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	المحور الرابع: هـ - طرق أساليب التقويم			
٢	٨	١٠٠%	١.٠٠	٢	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	المحور الرابع: ج - طرق وأساليب التدريس			
٣	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	٣	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	المحور الثاني : المعلم (القائمين بالتدريس)			
٤	٨	١٠٠%	١.٠٠	٤	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	المحور الثالث : المتعلم (الطلاب) :			
٥	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	٥	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	المحور الرابع: د - الوسائط التكنولوجية			
٦	٨	١٠٠%	١.٠٠	٦	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	المحور السادس : اتجاهات القائمين بالتدريس			
٧	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	٧	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠				
٨	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	٨	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠				
٩	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	٩	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠				
١٠	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	١٠	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠				
١١	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	١١	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠				
١٢	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	١٢	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠				
١٣	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	١٣	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠				
١٤	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	١٤	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠				
١٥	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	١٥	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠				
١٦	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	١٦	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠				
١٧	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	١٧	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠				
١٨	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	١٨	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠				
١٩	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	١٩	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠				
٢٠	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	٢٠	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠				
٢١	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	٢١	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠				
٢٢	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	٢٢	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠				
٢٣	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	٢٣	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠				
٢٤	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	٢٤	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠				
٢٥	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	٢٥	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠				
٢٦	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	٢٦	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠				
٢٧	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	٢٧	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠				
٢٨	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	٢٨	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠				
٢٩	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	٢٩	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠				
٣٠	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	٣٠	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠				

م	العدد	النسبة %	معامل لوش	م	العدد	النسبة %	معامل لوش	م	العدد	النسبة %	معامل لوش
١٠	٨	١٠٠%	١.٠٠	٢	٨	١٠٠%	١.٠٠	٤	٨	١٠٠%	١.٠٠
المحور الرابع : أ- الأهداف التدريسية											
١	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	٣	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	٥	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠
٢	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	٤	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	٦	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠
٣	٨	١٠٠%	١.٠٠	٥	٨	١٠٠%	١.٠٠	٧	٨	١٠٠%	١.٠٠
٤	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	٦	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	٨	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠
٥	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	٧	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	٩	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠
٦	٨	١٠٠%	١.٠٠	٨	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	١٠	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠
٧	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	٩	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	١١	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠
٨	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	١٠	٨	١٠٠%	١.٠٠	١٢	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠
٩	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	١١	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	١٣	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠
١٠	٨	١٠٠%	١.٠٠	١٢	٨	١٠٠%	١.٠٠	١٤	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠
١٠	٨	١٠٠%	١.٠٠	١٣	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	١٥	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠
المحور الرابع : ب- المحتوى العلمي											
١	٨	١٠٠%	١.٠٠	١٦	٨	١٠٠%	١.٠٠	١٧	٨	١٠٠%	١.٠٠
٢	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	١٨	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	١٩	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠
٣	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠	١٩	٧	٨٧.٥%	٠.٧٩٠				

* دلالة معامل لوش لصدق المحتوى عند (ن = ٨) = ٠.٥٥٤

يتضح من جدول (3) نسبة موافقة المحكمين على عبارات الاستبيان ، حيث تراوحت ما بين (87.5% : ١٠٠%) وتراوحت قيمة معامل لوش لصدق المحتوى ما بين (٠.٧٩٠ : ١.٠٠) وهى قيم مرتفعة ومعنوية مما يدل على صدق الاستمارة قبل التطبيق على عينة الدراسة الاساسية.

٢- معاملات الصدق بطريقة المقارنة الطرفية لمجموع كل محور والمجموع الكلى للاستبيان: ويوضح صدق المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإستطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول المنظومة التعليمية فى ظل التحول الرقمى والاتجاهات نحوها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فى ظل جائحة كورونا والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٤)

المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والإرباع الأدنى فى مجموع المحاور والمجموع الكلى ن = ١٥

معامل الصدق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الإرباع الأدنى ن=٤		الإرباع الأعلى ن=٤		الدلالات الإحصائية
			ع±	س±	ع±	س±	
٠.٨٦	*٤.٠٨	٩.٥٠	٣.٠٠	٣١.٥٠	٣.٥٦	٤١.٠٠	المحور الاول : الإدارة التربوية (إدارة الكلية
٠.٩٢	*٥.٦٧	١٢.٧٥	٣.٨٣	٣٦.٠٠	٢.٣٦	٤٨.٧٥	المحور الثاني: المعلم (القائم بالتدريس من أعضاء هيئة التدريس)
٠.٩٠	*٥.٠٢	١١.٧٥	٤.٥٧	٢٨.٧٥	١.٠٠	٤٠.٥٠	المحور الثالث: المتعلم (الطلاب للفرق الدراسية لمرحلة البكالوريوس)
٠.٨٩	*٤.٧٥	١٢.٥٠	٢.٩٤	٣٠.٠٠	٤.٣٦	٤٢.٥٠	أ : الأهداف التدريسية
٠.٨٨	*٤.٥٦	١٢.٧٥	١.٩١	٣٨.٥٠	٥.٢٥	٥١.٢٥	ب : المحتوى العلمي
٠.٩٥	*٧.٨٥	٣٠.٥٠	٥.٤٨	٥٤.٠٠	٥.٥١	٨٤.٥٠	ج : طرق وأساليب التدريس
٠.٩٧	*٩.٣٩	٢٠.٢٥	٢.٢٢	٦٢.٢٥	٣.٧٠	٨٢.٥٠	د : الوسائط التعليمية والتكنولوجية
٠.٩٤	*٦.٧٦	٢٠.٢٥	٤.٣٥	٥٧.٢٥	٤.١٢	٧٧.٥٠	هـ : طرق أساليب التقويم الالكترونية
٠.٩٧	*٩.٢٠	١٦.٧٥	٢.٧٥	٢٩.٧٥	٢.٣٨	٤٦.٥٠	المحور الخامس : بيئة التعلم
٠.٩٩	*٢٨.٧٢	١٣.٧٥	٠.٥٠	٣٩.٢٥	٠.٨٢	٥٣.٠٠	المحور السادس : إتجاهات القائمين بالتدريس نحو التحول الرقمى
٠.٩٦	*٨.٨٢	١٣٤.٥٠	٢٣.٨٤	٤٢٠.٧٥	١٩.٠٥	٥٥٥.٢٥	المجموع الكلى للمحاور

* قيمة (ت) الجدولية معنوية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٤٥)

يتضح من جدول (٤) الخاص بالفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى فى مجموع المحاور والمجموع الكلى للاستبيان قيد البحث لإيجاد معامل صدق الإستمارة ، أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٤.٠٨ إلى ٢٨.٧٢) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٤٥) بينما تراوحت قيمة معامل الصدق ما بين (٠.٨٦ إلى ٠.٩٩) وهذه القيم أكبر من (٠.٧٠) مما يؤكد صدق مجموع المحاور والمجموع الكلى للاستبيان قيد البحث.

ثانياً : الثبات :

تم التحقق من ثبات استبيان استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول المنظومة التعليمية في ظل التحول الرقمي والاتجاهات نحوها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ظل جائحة كورونا عن طريق حساب معامل الثبات ألفا لكرونباخ ومعامل سبيرمان براون

جدول (٥) يوضح معامل الإتساق الداخلي (إتساق المحور مع المجموع الكلي للإستبيان) ومعامل ألفا كرونباخ ومعامل سبيرمان براون للإستبيان
ن = ١٥

المحاور	معامل الإتساق الداخلي للمحور مع مجموع الإستبيان	معامل الفا لكرونباخ للإستبيان	معامل سبيرمان براون للإستبيان	
المحور الاول : الإدارة التربوية (إدارة الكلية)	٠.٦٣٢	*٠.٩٧٣	*٠.٩٨٥	
المحور الثاني: المعلم (القائمين)	٠.٨٠٥			
المحور الثالث : المتعلم (الطلاب للفرق الدراسية لمرحلة)	٠.٨٧٢			
المحور الرابع : المقررات الدراسية	أ : الاهداف التدريسية			٠.٩١٩
	ب : المحتوى العلمي			٠.٧٨٠
	ج : طرق وأساليب التدريس			٠.٩١١
	د : الوسائط التعليمية والتكنولوجية			٠.٩١٣
هـ : طرق أساليب التقويم (الالكترونية)	٠.٨٦٨			
المحور الخامس : بيئة التعلم :	٠.٨٤٨			
المحور السادس : إتجاهات القائمين بالتدريس نحو التحول الرقمي	٠.٤٤٥			

* قيمة (ر) الجدولية في إتجاه واحد معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٢٦

يتضح من جدول (٥) الخاص بمعامل الإتساق الداخلي للمحور ومعامل الفا كرونباخ ومعامل سبيرمان براون للإستبيان ، أن قيمة معامل الإتساق الداخلي تراوحت ما بين (٠.٤٤٥ إلى ٠.٩١٩) وهذه القيم أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٠.٤٢٦) مما يشير إلى صدق الإستبيان ، بينما بلغت قيمة معامل الفا كرونباخ للإستبيان (٠.٩٧٣) ، وبلغت قيمة معامل سبيرمان براون للإستبيان (٠.٩٨٥) وهذه القيم أكبر من (٠.٦٠) مما يشير إلى ثبات الإستبيان.

جدول (٦) يوضح معامل ألفا كرونباخ ومعامل سبيرمان براون لمحاور لإستبيان قيد البحث ن = ١٥

المحاور	معامل الفا لكرونباخ للمحور	معامل سبيرمان براون للمحور
المحور الاول : الإدارة التربوية (إدارة الكلية)	*٠.٦٢٧	*٠.٧٨٦
المحور الثاني: المعلم (القائمين بالتدريس من أعضاء هيئة التدريس)	*٠.٨٨٦	*٠.٩١١
المحور الثالث : المتعلم (الطلاب للفرق الدراسية لمرحلة البكالوريوس)	*٠.٨٤٥	*٠.٩٠٦
المحور الرابع : المقررات الدراسية	أ : الاهداف التدريسية	*٠.٩٢٥
	ب : المحتوى العلمي	*٠.٨٨٨
	ج : طرق وأساليب التدريس	*٠.٩٦٥
	د : الوسائط التعليمية والتكنولوجية	*٠.٨٦٨
هـ : طرق أساليب التقويم (الالكترونية)	*٠.٩٢٤	*٠.٩٧٥
المحور الخامس : بيئة التعلم :	*٠.٩١٥	*٠.٩٥٥
المحور السادس : إتجاهات القائمين بالتدريس نحو التحول الرقمي	*٠.٧٣٣	*٠.٨٨٩

يتضح من جدول(٦) الخاص بمعامل الفا كرونباخ ومعامل سبيرمان براون لمحاور الإستبيان حيث بلغت قيمة معامل الفا كرونباخ للإستبيان تراوحت ما بين (٠.٦٢٧ إلى ٠.٩٦٥) ، وتراوحت قيمة معامل سبيرمان براون للإستبيان ما بين (٠.٧٨٦ إلى ٠.٩٨١) وهذه القيم أكبر من (٠.٦٠) مما يشير إلى ثبات الإستبيان.

- **الدراسة الأساسية:** تم تصميم الاستبيان وتحويله من الصيغة الورقية إلى الصيغة الالكترونية عن طريق جوجل فورم من خلال <https://forms.gle/3wTMyWmQX2xkxkMz9> وذلك لان طبيعة البحث يؤكد علي التحول الرقمي في مجال التربية البدنية والرياضية ،وكطريقة سهلة توزيع الاستبيانات على عينة الدراسة وتجميع البيانات الاحصائية بشكل صحيح وسهولة تفريغها، وكذلك ونفاديا لاي أضرار قد تقع من التعامل مع الاستمارات الورقية وتجنبنا لعدوي فيروس كورونا.
- تم تطبيق أداة الدراسة خلال الفترة من ٢٣ / ١٢ / ٢٠٢٠ إلى ٧ / ١ / ٢٠٢١ علي عينة الدراسة، وذلك بعد توضيح القصد من أداة القياس وكذا الإجابة على الاستفسارات من المفحوصين ،ويعد جمع الاستبيانات، تم التفريغ والمعالجة الإحصائية.
- **المعالجات الإحصائية :**
تمت معالجة بيانات الدراسة باستخدام البرنامج الاحصائي IBM SPSS Statistics 20 للحصول على المعالجات الاحصائية التالية: (النسبة المئوية-المتوسط الحسابي-معامل الصدق -معامل الثبات- معامل -إختبار مربع كاي "كا^٢").

■ عرض ومناقشة النتائج :-

١- عرض ومناقشة نتائج السؤال الاول: ما هو دور الإدارة التربوية (إدارة الكلية) في المنظومة التعليمية نحو التحول الرقمي؟
جدول (٧) التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الاول: الإدارة التربوية (إدارة الكلية) ن = ٩٠

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي	غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة		العبرة
			نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	
٢	%٩٠.٠٠	*٤١.٨٢	%٠.٠٠	٠	%٣.٣٣	٣	%١٣.٣٣	١٢	%٤١.١١	٣٧	%٤٢.٢٢	٣٨	١
١	%٩٣.٨٩	*٥٩.٩٦	%٠.٠٠	٠	%٢.٢٢	٢	%٧.٧٨	٧	%٤٠.٠٠	٣٦	%٥٠.٠٠	٤٥	٢
٤	%٨١.٦٧	*٣٩.٢٤	%٠.٠٠	٠	%٧.٧٨	٧	%٢١.١١	١٩	%٥٢.٢٢	٤٧	%١٨.٨٩	١٧	٣
٦	%٧٨.٨٩	*٣٢.٧٦	%٠.٠٠	٠	%١٥.٥٦	١٤	%١١.١١	١٠	%٥٠.٠٠	٤٥	%٢٣.٣٣	٢١	٤
٧	%٧٦.١١	*١٩.٩٦	%٠.٠٠	٠	%١١.١١	١٠	%٢٥.٥٦	٢٣	%٤٣.٣٣	٣٩	%٢٠.٠٠	١٨	٥
٥	%٨١.١١	*٣٨.٦٢	%٠.٠٠	٠	%١٣.٣٣	١٢	%١١.١١	١٠	%٥٢.٢٢	٤٧	%٢٣.٣٣	٢١	٦
٣	%٨٣.٣٣	*٢٩.٢٠	%٠.٠٠	٠	%٥.٥٦	٥	%٢٢.٢٢	٢٠	%٤٥.٥٦	٤١	%٢٦.٦٧	٢٤	٧
٨	%٧٣.٣٣	*٢٤.٤٠	%٠.٠٠	٠	%١١.١١	١٠	%٣١.١١	٢٨	%٤٣.٣٣	٣٩	%١٤.٤٤	١٣	٨
١٠	%٦٠.٠٠	*١٤.٨٠	%٠.٠٠	٠	%١٨.٨٩	١٧	%٤٢.٢٢	٣٨	%٢٢.٢٢	٢٠	%١٦.٦٧	١٥	٩
٩	%٦١.١١	*٧.٩٦	%٠.٠٠	٠	%٢٠.٠٠	١٨	%٣٧.٧٨	٣٤	%٢٢.٢٢	٢٠	%٢٠.٠٠	١٨	١٠

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة ≥ ٠.٠٥ عند درجة الحرية ٤ = ٩.٤٩ ، درجة الحرية ٣ = ٧.٨٢

يتضح من جدول (٧) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الاول: الإدارة التربوية (إدارة الكلية): وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٩.٤٩)، (٧.٨٢)، وترأوت نسب الموافقة لجميع عبارات المحور الأول ما بين (٦٠% إلى ٩٣.٨٩%)، وحصلت العبارات رقم (١، ٢) على أعلى نسبة موافقة، بينما حصلت العبارات رقم (٩، ١٠) على أقل نسبة موافقة، ويعزي الباحث تلك النتائج السابقة أن هناك دور كبير للإدارة التعليمية داخل الكلية ولذلك لابد من رسم السياسة التعليمية والوقوف على تنفيذ مخرجاتها والتحقق من أنشطتها وكذلك تنفيذ الخطة التدريبية للمنظومة التعليمية في ضوء التحول الرقمي ، وتيسير وتزليل كل الصعوبات أمام مجتمع الكلية للنهوض بالمنظومة التعليمية الدراسية بشكل كبير، وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة أسامة عبد السلام (٢٠١١) (١)، وإيمان عبد النبي (٢٠١٩) (٦) والتي أكدت على النهوض بالجامعات المصرية من خلال الإدارات في ضوء التحول الرقمي.

٢- عرض ومناقشة نتائج السؤال الثاني: ما هو دور المعلم (القائمين بالتدريس) في المنظومة التعليمية نحو التحول الرقمي؟
جدول (٨) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثاني: المعلم (القائمين بالتدريس من أعضاء هيئة التدريس) ن = ٩٠

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي	غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة		العبارة
			تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	
٧	%٨٧.٢٢	*٧٣.٠٢	٠	%٠.٠٠	٧	%٧.٧٨	٩	%١٠.٠٠	٥٧	%٦٣.٣٣	١٧	%١٨.٨٩	١
٨	%٨٥.٠٠	*٥١.٦٠	٠	%٠.٠٠	٦	%٦.٦٧	١٥	%١٦.٦٧	٥١	%٥٦.٦٧	١٨	%٢٠.٠٠	٢
٢	%٩٧.٢٢	*٤٥.٢٧	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٥	%٥.٥٦	٥٧	%٦٣.٣٣	٢٨	%٣١.١١	٣
٩	%٧٦.١١	*٢١.٩١	٠	%٠.٠٠	١٠	%١١.١١	٢٣	%٢٥.٥٦	٤٠	%٤٤.٤٤	١٧	%١٨.٨٩	٤
٥	%٩٠.٥٦	*٧٣.٢٩	٠	%٠.٠٠	٤	%٤.٤٤	٩	%١٠.٠٠	٥٦	%٦٢.٢٢	٢١	%٢٣.٣٣	٥
١	%٩٩.٤٤	*٥٨.٠٧	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	١	%١.١١	٦٠	%٦٦.٦٧	٢٩	%٣٢.٢٢	٦
٣	%٩٦.١١	*٩٥.٣٣	٠	%٠.٠٠	٢	%٢.٢٢	٣	%٣.٣٣	٥٩	%٦٥.٥٦	٢٦	%٢٨.٨٩	٧
٦	%٨٨.٨٩	*٦٥.٥٦	٠	%٠.٠٠	٢	%٢.٢٢	١٦	%١٧.٧٨	٥٤	%٦٠.٠٠	١٨	%٢٠.٠٠	٨
١٠	%٧٣.٨٩	*٢٥.٨٢	٠	%٠.٠٠	٦	%٦.٦٧	٣٥	%٣٨.٨٩	٣٣	%٣٦.٦٧	١٦	%١٧.٧٨	٩
٤	%٩٣.٨٩	*٦٤.١٣	٠	%٠.٠٠	٣	%٣.٣٣	٥	%٥.٥٦	٤٧	%٥٢.٢٢	٣٥	%٣٨.٨٩	١٠
١١	%٦٨.٨٩	٣.٦٠	٠	%٠.٠٠	١٥	%١٦.٦٧	٢٦	%٢٨.٨٩	٢٦	%٢٨.٨٩	٢٣	%٢٥.٥٦	١١

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة ≥ ٠.٠٥ عند درجة الحرية = ٩، ٩.٤٩ = ، درجة الحرية = ٣ = ٧.٨٢

يتضح من جدول (٨) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثاني: المعلم (القائمين بالتدريس من أعضاء هيئة التدريس): وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٩.٤٩)، (٧.٨٢)، بينما لا يوجد فروق دالة إحصائية في عبارة رقم (١١)، وتراوحت نسب الموافقة لجميع عبارات المحور الثاني ما بين (٦٨.٨٩% إلى ٩٩.٤٤%)، وحصلت العبارات رقم (٣، ٦) على أعلى نسبة موافقة، بينما حصلت العبارات رقم (٩، ١١) على أقل نسبة موافقة، ويعزي الباحث تلك النتائج السابقة أن هناك دور كبير جداً لأعضاء هيئة التدريس داخل المنظومة التعليمية وبالأخص في ظل التحول الرقمي حيث أنهم علي قمة المنظومة وبدونهم لا يمكن تحقيق أي عنصر من عناصر المنظومة التعليمية، لذا وجب تدريبهم بشكل مكثف وتوفير جميع السبل المساعدة علي القيام بأدوارهم التعليمية بشكل كبير وذلك لتحقيق مخرجات المنظومة التعليمية ونقل خبراتهم التعليمية إلي الطلاب والقيام بالبحوث العلمية المستندة علي قواعد البيانات العالمية لتطوير عناصر المنظومة، وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة خالد عواض (٢٠١٨) (13) والتي أكدت علي مراعاة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات نحو دور التدريب عن بعد في تنمية قدراتهم في ضوء التحول الرقمي.

٣- عرض ومناقشة نتائج السؤال الثالث: ماهي واجبات المتعلم (الطلاب للفرق الدراسية لمرحلة البكالوريوس) في المنظومة التعليمية نحو التحول الرقمي؟
جدول (٩) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثالث: المتعلم(الطلاب للفرق الدراسية لمرحلة البكالوريوس) ن = ٩٠

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي	غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة		العبارة
			نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	
٩	%٦٣.٣٣	*١٦.٤٠	%٠.٠٠	٠	%١٦.٦٧	١٥	%٤٠.٠٠	٣٦	%٣٠.٠٠	٢٧	%١٣.٣٣	١٢	١
١	%٨٣.٨٩	*٤٧.٥١	%٠.٠٠	٠	%٨.٨٩	٨	%١٤.٤٤	١٣	%٥٥.٥٦	٥٠	%٢١.١١	١٩	٢
٣	%٨١.٦٧	*٥٦.٧٦	%٠.٠٠	٠	%٦.٦٧	٦	%٢٣.٣٣	٢١	%٥٧.٧٨	٥٢	%١٢.٢٢	١١	٣
٨	%٧٠.٠٠	*٢٩.٩١	%٠.٠٠	٠	%١٤.٤٤	١٣	%٣١.١١	٢٨	%٤٥.٥٦	٤١	%٨.٨٩	٨	٤
١٠	%٦١.١١	*٢١.٥٦	%٠.٠٠	٠	%٢١.١١	١٩	%٣٥.٥٦	٣٢	%٣٦.٦٧	٣٣	%٦.٦٧	٦	٥
٧	%٧٠.٥٦	*٢٨.١٣	%٠.٠٠	٠	%١١.١١	١٠	%٣٦.٦٧	٣٣	%٤١.١١	٣٧	%١١.١١	١٠	٦
٥	%٧٥.٠٠	*١٢.١٣	%٠.٠٠	٠	%١١.١١	١٠	%٢٧.٧٨	٢٥	%٣٦.٦٧	٣٣	%٢٤.٤٤	٢٢	٧
٥	%٧٥.٠٠	*٣٧.٧٣	%٠.٠٠	٠	%٧.٧٨	٧	%٣٤.٤٤	٣١	%٤٦.٦٧	٤٢	%١١.١١	١٠	٨
٣	%٨١.٦٧	*٢١.٢٠	%٠.٠٠	٠	%٦.٦٧	٦	%٢٣.٣٣	٢١	%٤٠.٠٠	٣٦	%٣٠.٠٠	٢٧	٩
٢	%٨٢.٢٢	*٣٦.٦٧	%٠.٠٠	٠	%٧.٧٨	٧	%٢٠.٠٠	١٨	%٥١.١١	٤٦	%٢١.١١	١٩	١٠

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة ≥ ٠.٠٥ عند درجة الحرية ٤ = ٩.٤٩ ، درجة الحرية = ٣ = ٧.٨٢

يتضح من جدول (٩) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثالث: المتعلم(الطلاب للفرق الدراسية لمرحلة البكالوريوس) : وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٩.٤٩)، (٧.٨٢)، وتراوحت نسب الموافقة لجميع عبارات المحور الثالث ما بين (٦١.١١% إلى ٨٣.٨٩%)، وحصلت العبارات رقم (٢ ، ١٠) على أعلى نسبة موافقة، بينما حصلت العبارات رقم (١ ، ٥) على أقل نسبة موافقة، ويعزي الباحث تلك النتائج السابقة الخاصة بالواجبات التي ينبغي علي الطلاب القيام بها أثناء تنفيذ المنظومة التعليمية في ضوء التحول الرقمي وذلك من خلال ضرورة تدريب الطلاب بصفة مستمرة علي ثقافات استخدام التحول الرقمي من خلال المنصات التعليمية وطرق التقييم وتقديم الاعمال الدراسية وحضور المحاضرات واللقاءات التفاعلية علي المنصات التعليمية المختلفة وكيفية التقييم في الاختبارات الالكترونية، وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة عبير عبد الرحمن (٢٠٢١) (22) والتي أكدت علي التعرف علي آليات التحول الرقمي والكفايات الرقمية لطالبات كلية التربية الرياضية في ظل جائحة الكورونا

٤- عرض ومناقشة نتائج السؤال الرابع : ما تقييم الاهداف التدريسية للمقررات الدراسية في المنظومة التعليمية نحو التحول الرقمي ؟

جدول (١٠) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الرابع : المقررات الدراسية (أ: الاهداف التدريسية) ن = ٩٠

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي	غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة		م
			نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	
١	%٩٧.٧٨	*٦٩.٠٧	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٤.٤٤	٤	%٧٣.٣٣	٦٦	%٢٢.٢٢	٢٠	١
٢	%٨٧.٧٨	*٦٤.٠٤	%٠.٠٠	٠	%١.١١	١	%٢٢.٢٢	٢٠	%٥٨.٨٩	٥٣	%١٧.٧٨	١٦	٢
٣	%٨٧.٢٢	*٦٩.٣٨	%٠.٠٠	٠	%٢.٢٢	٢	%٢١.١١	١٩	%٦١.١١	٥٥	%١٥.٥٦	١٤	٣
٩	%٧٥.٥٦	*٢٨.٤٩	%٠.٠٠	٠	%٧.٧٨	٧	%٣٣.٣٣	٣٠	%٤٣.٣٣	٣٩	%١٥.٥٦	١٤	٤
٥	%٨٣.٨٩	*٤٢.٨٩	%٠.٠٠	٠	%٤.٤٤	٤	%٢٣.٣٣	٢١	%٥٢.٢٢	٤٧	%٢٠.٠٠	١٨	٥
٦	%٨٣.٣٣	*٤١.٤٧	%٠.٠٠	٠	%٥.٥٦	٥	%٢٢.٢٢	٢٠	%٥٢.٢٢	٤٧	%٢٠.٠٠	١٨	٦
١٠	%٧٤.٤٤	*١٨.٣٦	%٠.٠٠	٠	%١٣.٣٣	١٢	%٢٤.٤٤	٢٢	%٤٣.٣٣	٣٩	%١٨.٨٩	١٧	٧
٦	%٨٣.٣٣	*٥١.٤٢	%٠.٠٠	٠	%٣.٣٣	٣	%٢٦.٦٧	٢٤	%٥٤.٤٤	٤٩	%١٥.٥٦	١٤	٨
٨	%٨٠.٠٠	*٢٦.٠٩	%٠.٠٠	٠	%٦.٦٧	٦	%٢٦.٦٧	٢٤	%٤٤.٤٤	٤٠	%٢٢.٢٢	٢٠	٩
٤	%٨٦.٦٧	*٦٢.٨٠	%٠.٠٠	٠	%٢.٢٢	٢	%٢٢.٢٢	٢٠	%٥٨.٨٩	٥٣	%١٦.٦٧	١٥	١٠

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة ≥ ٠.٠٥ عند درجة الحرية ٤ = ٩.٤٩ ، درجة الحرية = ٣ = ٧.٨٢

يتضح من جدول (١٠) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الرابع: المقررات الدراسية (أ: الاهداف التدريسية): وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٩.٤٩)، (٧.٨٢)، وتراوحت نسب الموافقة لجميع عبارات الاهداف التدريسية ما بين (٧٤.٤٤% إلى ٩٧.٧٨%)، وحصلت العبارات رقم (١، ٢) على أعلى نسبة موافقة، بينما حصلت العبارات رقم (٤، ٧) على أقل نسبة موافقة، ويعزو الباحث تلك النتائج أن تحديد ووضوح الاهداف التربوية والسلوكية (المعرفية والمهارية والوجدانية) نقطة الانطلاق لدراسة البرنامج أو المنهج، وتنفيذ ذلك من خلال الخطة التدريسية بدرجة كبيرة، وتتفق مع نتائج دراسة محسن سلطح (٢٠٢١) (26) وتوصلت إلي ضرورة تحديد الاهداف العامة ووضوحها أمام الطلاب مع صياغتها بشكل يتناسب مع متطلبات المراحل السنوية وقدرات الطلاب.

٥- عرض ومناقشة نتائج السؤال الخامس: ما تقييم المحتوى العلمي للمقررات الدراسية في المنظومة التعليمية نحو التحول الرقمي؟
جدول (١١) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الرابع : المقررات الدراسية(ب:المحتوى العلمي) ن = ٩٠

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي	غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة		العبارة
			نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	
٦	%٨١.١١	*٦٢.٦٢	%٠.٠٠	٠	%١٢.٢٢	١١	%١٣.٣٣	١٢	%٦١.١١	٥٥	%١٣.٣٣	١٢	١
٢	%٨٩.٤٤	*٩٨.٨٩	%٠.٠٠	٠	%٤.٤٤	٤	%١٢.٢٢	١١	%٧٠.٠٠	٦٣	%١٣.٣٣	١٢	٢
١٢	%٦٨.٨٩	*٢٣.٩٦	%٠.٠٠	٠	%١٣.٣٣	١٢	%٣٥.٥٦	٣٢	%٤٠.٠٠	٣٦	%١١.١١	١٠	٣
١١	%٧٢.٢٢	*٩.٨٢	%٠.٠٠	٠	%١٧.٧٨	١٦	%٢٠.٠٠	١٨	%٣٨.٨٩	٣٥	%٢٣.٣٣	٢١	٤
١٠	%٧٥.٥٦	*٢٤.٧٦	%٠.٠٠	٠	%١١.١١	١٠	%٢٦.٦٧	٢٤	%٤٥.٥٦	٤١	%١٦.٦٧	١٥	٥
١	%٩١.٦٧	*٤٨.١٣	%٠.٠٠	٠	%١.١١	١	%١٤.٤٤	١٣	%٤٧.٧٨	٤٣	%٣٦.٦٧	٣٣	٦
٨	%٧٦.٦٧	*٢٧.٦٠	%٠.٠٠	٠	%١٠.٠٠	٩	%٢٦.٦٧	٢٤	%٤٦.٦٧	٤٢	%١٦.٦٧	١٥	٧
٤	%٨٦.١١	*٤٣.٢٤	%٠.٠٠	٠	%٤.٤٤	٤	%١٨.٨٩	١٧	%٥٢.٢٢	٤٧	%٢٤.٤٤	٢٢	٨
٣	%٨٦.٦٧	*٦٣.٠٧	%٠.٠٠	٠	%٤.٤٤	٤	%١٧.٧٨	١٦	%٦٠.٠٠	٥٤	%١٧.٧٨	١٦	٩
٧	%٧٨.٣٣	*١٨.٠٧	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٤٣.٣٣	٣٩	%٤٤.٤٤	٤٠	%١٢.٢٢	١١	١٠
٤	%٨٦.١١	*٧٤.٥٣	%٠.٠٠	٠	%٢.٢٢	٢	%٢٣.٣٣	٢١	%٦٢.٢٢	٥٦	%١٢.٢٢	١١	١١
٩	%٧٦.١١	*٢١.٩١	%٠.٠٠	٠	%١١.١١	١٠	%٢٥.٥٦	٢٣	%٤٤.٤٤	٤٠	%١٨.٨٩	١٧	١٢

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة ≥ ٠.٠٥ عند درجة الحرية ٤ = ٩.٤٩ ، درجة الحرية ٣ = ٧.٨٢

يتضح من جدول (١١) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الرابع: المقررات الدراسية (ب:المحتوى العلمي): وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٩.٤٩)، (٧.٨٢) وتراوحت نسب الموافقة لجميع عبارات المحتوى العلمي ما بين (٦٨.٨٩% إلى ٩٢.٦٧%)، وحصلت العبارات رقم (٢ ، ٦) على أعلى نسبة موافقة، بينما حصلت العبارات رقم (٣ ، ٤) على أقل نسبة موافقة، ويعزي الباحث تلك النتائج السابقة الخاصة بالمحتوى العلمي أن تقديم المعارف بطريقة متكاملة يؤدي إلى فاعلية التعليم أفضل من تقديمها بطريقة منفصلة، لذا ينبغي الربط بين الحقائق والمبادئ والمفاهيم في المجالات المختلفة وتقديمها للطلاب بصورة مترابطة ومتكاملة، فالتكامل يحقق شمولية العلم ويوضح ترابط فروعها ويتيح فرصاً لعمليات التطبيق، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة عثمان التركي (٢٠١٠) (23) والهام يونس (٢٠١٩) (3) وخالد التركي (٢٠١٩) (14) في أن متطلبات المقررات الدراسية بشكل عام مهمة في تنمية مهارات التعلم الذاتي أيضاً في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وكذلك لا بد من تطويرها بشكل مستمر في ضوء الأحداث الراهنة التي تمر بها الدول، وأهمية التطوير المستمر لأهداف ومحتويات المقررات في ظل الظروف التي تمر بها العملية التعليمية.

٦- عرض ومناقشة نتائج السؤال السادس : ما تقييم طرق وأساليب التدريس للمقررات الدراسية في المنظومة التعليمية نحو التحول الرقمي ؟
جدول (١٢) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الرابع : المقررات الدراسية (ج: طرق وأساليب التدريس) ن = ٩٠

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي	غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة		العبارة
			نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	
٣	%٨٠.٥٦	*٥١.٦٠	%٠.٠٠	٠	%٦.٦٧	٦	%٢٥.٥٦	٢٣	%٥٥.٥٦	٥٠	%١٢.٢٢	١١	١
١٠	%٧٦.١١	*٣١.٥١	%٠.٠٠	٠	%١١.١١	١٠	%٢٥.٥٦	٢٣	%٤٨.٨٩	٤٤	%١٤.٤٤	١٣	٢
١٢	%٧٣.٣٣	*٢٤.٠٤	%٠.٠٠	٠	%١٢.٢٢	١١	%٢٨.٨٩	٢٦	%٤٤.٤٤	٤٠	%١٤.٤٤	١٣	٣
٢٠	%٦٧.٧٨	*٢٠.٤٩	%٠.٠٠	٠	%١٨.٨٩	١٧	%٢٦.٦٧	٢٤	%٤٣.٣٣	٣٩	%١١.١١	١٠	٤
١٦	%٧٠.٥٦	*١٦.٩٣	%٠.٠٠	٠	%١٣.٣٣	١٢	%٢٢.٢٢	٢٩	%٣٨.٨٩	٣٥	%١٥.٥٦	١٤	٥
١٦	%٧٠.٥٦	*٢٠.٤٩	%٠.٠٠	٠	%١٤.٤٤	١٣	%٣٠.٠٠	٢٧	%٤٢.٢٢	٣٨	%١٣.٣٣	١٢	٦
١	%٨٦.١١	*٧٤.٣٦	%٠.٠٠	٠	%٤.٤٤	٤	%١٨.٨٩	١٧	%٦٣.٣٣	٥٧	%١٣.٣٣	١٢	٧
١٣	%٧١.٦٧	*٢٨.٣١	%٠.٠٠	٠	%١٢.٢٢	١١	%٣٢.٢٢	٢٩	%٤٤.٤٤	٤٠	%١١.١١	١٠	٨
١٩	%٦٩.٤٤	*٢٥.٨٢	%٠.٠٠	٠	%١٥.٥٦	١٤	%٣٠.٠٠	٢٧	%٤٤.٤٤	٤٠	%١٠.٠٠	٩	٩
٤	%٨٠.٥٦	*٤٣.١٦	%٠.٠٠	٠	%١٠.٠٠	٩	%١٨.٨٩	١٧	%٥٤.٤٤	٤٩	%١٦.٦٧	١٥	١٠
٧	%٧٧.٢٢	*٣٧.١١	%٠.٠٠	٠	%١٢.٢٢	١١	%٢١.١١	١٩	%٥٢.٢٢	٤٧	%١٤.٤٤	١٣	١١
١٥	%٧١.١١	*٢٨.١٣	%٠.٠٠	٠	%١٦.٦٧	١٥	%٢٤.٤٤	٢٢	%٤٧.٧٨	٤٣	%١١.١١	١٠	١٢
٧	%٧٧.٢٢	*٤١.٣٨	%٠.٠٠	٠	%٥.٥٦	٥	%٣٤.٤٤	٣١	%٤٧.٧٨	٤٣	%١٢.٢٢	١١	١٣
٥	%٧٩.٤٤	*٥١.٦٠	%٠.٠٠	٠	%١٣.٣٣	١٢	%١٤.٤٤	١٣	%٥٧.٧٨	٥٢	%١٤.٤٤	١٣	١٤
١٣	%٧١.٦٧	*١٨.٥٣	%٠.٠٠	٠	%١٧.٧٨	١٦	%٢١.١١	١٩	%٤٤.٤٤	٤٠	%١٦.٦٧	١٥	١٥
١١	%٧٣.٨٩	*٢٥.٤٧	%٠.٠٠	٠	%١١.١١	١٠	%٣٠.٠٠	٢٧	%٤٤.٤٤	٤٠	%١٤.٤٤	١٣	١٦
٢	%٨٣.٨٩	*٣٢.٢٢	%٠.٠٠	٠	%٦.٦٧	٦	%١٨.٨٩	١٧	%٤٧.٧٨	٤٣	%٢٦.٦٧	٢٤	١٧
١٨	%٧٠.٥٦	*٢٩.٢٩	%٠.٠٠	٠	%١٢.٢٢	١١	%٣٤.٤٤	٣١	%٤٣.٣٣	٣٩	%١٠.٠٠	٩	١٨
٧	%٧٧.٢٢	*٤٦.٩٨	%٠.٠٠	٠	%١٢.٢٢	١١	%٢١.١١	١٩	%٥٥.٥٦	٥٠	%١١.١١	١٠	١٩
٦	%٧٨.٣٣	*٥٢.٤٠	%٠.٠٠	٠	%١٠.٠٠	٩	%٢٣.٣٣	٢١	%٥٦.٦٧	٥١	%١٠.٠٠	٩	٢٠

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة ≥ ٠.٠٥ عند درجة الحرية ٤ = ٩.٤٩ ، درجة الحرية = ٣ = ٧.٨٢

يتضح من جدول (١٢) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الرابع: المقررات الدراسية (ج: طرق وأساليب التدريس): وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٩.٤٩)، (٧.٨٢)، وتراوحت نسب الموافقة لجميع عبارات طرق وأساليب التدريس ما بين (٦٧.٧٨% إلى ٨٦.١١%)، وحصلت العبارات رقم (٧ ، ١٧) على أعلى نسبة موافقة ، بينما حصلت العبارات رقم (٤ ، ٩) على أقل نسبة موافقة ، ويعزو لباحث تلك النتائج السابقة الخاصة بطرق وأساليب التدريس إلى أن أساليب التدريس تعطي الفرصة للمعلم لإستخدام المميزات الموجودة في كل أسلوب واختيار ما يتناسب مع الموقف التعليمي وفقاً لقدراته واستعداداته فالأسلوب المباشرة يتناول بالشرح والعرض، والأسلوب الغير مباشرة تعطي الفرصة للطالب لكي يكتشف الحركة بنفسه، والمعلم الماهر الذي يمزج بين الأسلوبين بحيث يساعد الطالب على اكتشاف كيفية تحقيق الأداء الأمثل دون الإعتدال على أسلوب معين، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة محسن سلطح (٢٠٢١) (٢٦) إلى أنه يجب على القائمين بالتدريس التنوع في استخدام الطرق والأساليب التدريسية لمواجهة الفروق الفردية بين الطلاب والتي تتناسب مع الموقف التعليمي والهدف الذي تسعى لتحقيقه لدى الطالب، وضرورة اختيار الطرق والأساليب التدريسية التي تتناسب مع الموقف التدريسي، وكذلك تفضيل الطرق والأساليب التدريسية التي تجعل الطالب يعتمد على نفسه.

٧- عرض ومناقشة نتائج السؤال السابع : ما تقييم الوسائط التعليمية والتكنولوجية للمقررات الدراسية في المنظومة التعليمية نحو التحول الرقمي ؟
جدول (١٣) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الرابع:المقررات الدراسية(د:الوسائط التعليمية والتكنولوجية) ن = ٩٠

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي	غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة		العبارة
			نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	
١٣	%٧٨.٨٩	*٣١.٦٩	%٠.٠٠	٠	%١١.١١	١٠	%٢٠.٠٠	١٨	%٥٠.٠٠	٤٥	%١٨.٨٩	١٧	١
١٥	%٧٤.٤٤	*٣٧.٩١	%٠.٠٠	٠	%١٤.٤٤	١٣	%٢٢.٢٢	٢٠	%٥٢.٢٢	٤٧	%١١.١١	١٠	٢
١٢	%٨٠.٠٠	*٤٥.٦٤	%٠.٠٠	٠	%١١.١١	١٠	%١٧.٧٨	١٦	%٥٥.٥٦	٥٠	%١٥.٥٦	١٤	٣
٩	%٨٢.٧٨	*٥٢.٤٠	%٠.٠٠	٠	%٣.٣٣	٣	%٢٧.٧٨	٢٥	%٥٤.٤٤	٤٩	%١٤.٤٤	١٣	٤
٣	%٨٨.٨٩	*٥٤.١٨	%٠.٠٠	٠	%٢.٢٢	٢	%١٧.٧٨	١٦	%٥٥.٥٦	٥٠	%٢٤.٤٤	٢٢	٥
١١	%٨١.٦٧	*٥٥.٦٠	%٠.٠٠	٠	%٥.٥٦	٥	%٢٥.٥٦	٢٣	%٥٦.٦٧	٥١	%١٢.٢٢	١١	٦
١٩	%٤٩.٤٤	*١٥.٦٩	%٠.٠٠	٠	%٣٥.٥٦	٣٢	%٣٠.٠٠	٢٧	%٢٦.٦٧	٢٤	%٧.٧٨	٧	٧
١٦	%٧٢.٢٢	*٢٤.٢٢	%٠.٠٠	٠	%١٢.٢٢	١١	%٣١.١١	٢٨	%٤٣.٣٣	٣٩	%١٣.٣٣	١٢	٨
٥	%٨٦.١١	*٦٦.٧١	%٠.٠٠	٠	%٤.٤٤	٤	%١٨.٨٩	١٧	%٦١.١١	٥٥	%١٥.٥٦	١٤	٩
٢	%٨٩.٤٤	*٩٨.٨٩	%٠.٠٠	٠	%٦.٦٧	٦	%٧.٧٨	٧	%٧٠.٠٠	٦٣	%١٥.٥٦	١٤	١٠
١٠	%٨٢.٢٢	*٣٣.٢٠	%٠.٠٠	٠	%٦.٦٧	٦	%٢٢.٢٢	٢٠	%٤٨.٨٩	٤٤	%٢٢.٢٢	٢٠	١١
٨	%٨٣.٣٣	*٣٣.٢٠	%٠.٠٠	٠	%٨.٨٩	٨	%١٥.٥٦	١٤	%٤٨.٨٩	٤٤	%٢٦.٦٧	٢٤	١٢
٢٠	%٤٢.٧٨	*٢٩.٢٩	%٠.٠٠	٠	%٣٨.٨٩	٣٥	%٣٦.٦٧	٣٣	%٢١.١١	١٩	%٣.٣٣	٣	١٣
٦	%٨٥.٠٠	*٣٩.٣٣	%٠.٠٠	٠	%٢.٢٢	٢	%٢٥.٥٦	٢٣	%٤٨.٨٩	٤٤	%٢٣.٣٣	٢١	١٤
١	%٩٠.٥٦	*٥٠.٧١	%٠.٠٠	٠	%٢.٢٢	٢	%١٤.٤٤	١٣	%٥٢.٢٢	٤٧	%٣١.١١	٢٨	١٥
١٣	%٧٨.٨٩	*٤٧.٨٧	%٠.٠٠	٠	%١٠.٠٠	٩	%٢٢.٢٢	٢٠	%٥٥.٥٦	٥٠	%١٢.٢٢	١١	١٦
٤	%٨٧.٧٨	*٦١.٠٢	%٠.٠٠	٠	%٣.٣٣	٣	%١٧.٧٨	١٦	%٥٨.٨٩	٥٣	%٢٠.٠٠	١٨	١٧
٦	%٨٥.٠٠	*٧٥.٦٠	%٠.٠٠	٠	%٧.٧٨	٧	%١٤.٤٤	١٣	%٦٤.٤٤	٥٨	%١٣.٣٣	١٢	١٨
١٧	%٥٧.٢٢	*٢٩.٧٣	%٠.٠٠	٠	%٢٣.٣٣	٢١	%٣٨.٨٩	٣٥	%٣٥.٥٦	٣٢	%٢.٢٢	٢	١٩
١٨	%٥١.١١	*٣٢.٤٩	%٠.٠٠	٠	%٢٦.٦٧	٢٤	%٤٤.٤٤	٤٠	%٢٦.٦٧	٢٤	%٢.٢٢	٢	٢٠

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة ≥ ٠.٠٥ عند درجة الحرية ٤ = ٩.٤٩ ، درجة الحرية = ٣ = ٧.٨٢

يتضح من جدول (١٣) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الرابع:المقررات الدراسية(د:الوسائط التعليمية والتكنولوجية) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٩.٤٩)، (٧.٨٢)، وتراوحت نسب الموافقة لجميع عبارات الوسائط التعليمية والتكنولوجية ما بين (٤٢.٧٨% إلى ٩٠.٥٦%)، وحصلت العبارات رقم (١٠، ١٥) على أعلى نسبة موافقة، بينما حصلت العبارات رقم (٧، ١٣) على أقل نسبة موافقة، ويعزو الباحث تلك النتائج السابقة بالوسائط التعليمية والتكنولوجية لأنها من المحاور الأساسية التي تقوم عليها بنية المنظومة التعليمية في ضوء العصر الرقمي حيث أن التقدم التكنولوجي له دوراً كبيراً في إمداد المعلم بأدوات وأجهزة تساعد على سهولة توصيل المعلومات إلى الطلاب، ويمكن بواسطتها زيادة جودة التدريس وتزويد الطلاب بخبرات تعليمية باقية الأثر، وبالتالي تزيد من فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وتساعد الطالب على إدراك وفهم محتوى المادة التعليمية وتعلمها في أسرع وقت وبأقل مجهود، كما أن التطبيقات الالكترونية الخاصة بكل جامعة كانت إجبارية علي الطلاب حيث لم يتمكن الطلاب من الحصول علي المحاضرات إلا من خلال هذين التطبيقين حيث تتفق هذه النتيجة مع دراسة عمر العمري (٢٠١٨) (24) الذي توصلت دراسته إلي ضرورة زيادة فاعلية أدوات التواصل الاجتماعي في تنمية مهارات الطلاب، كما تتفق نتائج هذا المحور مع نتائج دراسة كل من عبد الرحمن فهد (٢٠٢٠) (19) ودراسة الهام يونس (٢٠١٩) (3) ودراسة خالد التركي (٢٠١٩) (14) في أهمية تفعيل التطبيقات التكنولوجية في خدمة العملية التعليمية في ظل الظروف الراهنة.

٨- عرض ومناقشة نتائج السؤال الثامن: ما تقييم أساليب التقويم للمقررات الدراسية في المنظومة التعليمية نحو التحول الرقمي؟
جدول (١٤) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الرابع: المقررات الدراسية (هـ: طرق أساليب التقويم (الإلكترونية) ن = ٩٠

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي	غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة		العبارة
			نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	
٨	%٨٨.٣٣	*٧٧.٥٦	%٠.٠٠	٠	%٦.٦٧	٦	%١٠.٠٠	٩	%٦٤.٤٤	٥٨	%١٨.٨٩	١٧	١
٢	%٩٥.٥٦	*٩٦.٤٩	%٠.٠٠	٠	%٢.٢٢	٢	%٤.٤٤	٤	%٦٦.٦٧	٦٠	%٢٦.٦٧	٢٤	٢
١٥	%٨٠.٠٠	*٣٦.٠٤	%٠.٠٠	٠	%٨.٨٩	٨	%٢٢.٢٢	٢٠	%٥١.١١	٤٦	%١٧.٧٨	١٦	٣
٨	%٨٨.٣٣	*٦٠.٩٣	%٠.٠٠	٠	%٥.٥٦	٥	%١٢.٢٢	١١	%٥٨.٨٩	٥٣	%٢٣.٣٣	٢١	٤
١٧	%٦٢.٢٢	*١٩.٩٦	%٠.٠٠	٠	%٢٧.٧٨	٢٥	%٢٠.٠٠	١٨	%٤٢.٢٢	٣٨	%١٠.٠٠	٩	٥
١٦	%٧٢.٢٢	*٢٥.٤٧	%٠.٠٠	٠	%١٧.٧٨	١٦	%٢٠.٠٠	١٨	%٤٧.٧٨	٤٣	%١٤.٤٤	١٣	٦
١٠	%٨٦.٦٧	*٧٤.٠٠	%٠.٠٠	٠	%٤.٤٤	٤	%١٧.٧٨	١٦	%٦٣.٣٣	٥٧	%١٤.٤٤	١٣	٧
٧	%٨٩.٤٤	*٥٢.٤٩	%٠.٠٠	٠	%٢.٢٢	٢	%١٦.٦٧	١٥	%٥٤.٤٤	٤٩	%٢٦.٦٧	٢٤	٨
٥	%٩٠.٠٠	*٥٢.٢٧	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٢٠.٠٠	١٨	%٦٨.٨٩	٦٢	%١١.١١	١٠	٩
٥	%٩٠.٠٠	*٥٢.٢٧	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٢٠.٠٠	١٨	%٦٨.٨٩	٦٢	%١١.١١	١٠	١٠
١٤	%٨٠.٥٦	*٣٩.٩٦	%٠.٠٠	٠	%٧.٧٨	٧	%٢٣.٣٣	٢١	%٥٢.٢٢	٤٧	%١٦.٦٧	١٥	١١
١١	%٨٦.١١	*٣٨.٠٧	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٢٧.٧٨	٢٥	%٦٢.٢٢	٥٦	%١٠.٠٠	٩	١٢
١٣	%٨١.١١	*٥٦.٧٦	%٠.٠٠	٠	%٥.٥٦	٥	%٢٦.٦٧	٢٤	%٥٦.٦٧	٥١	%١١.١١	١٠	١٣
١٢	%٨٢.٧٨	*٥٩.٧٨	%٠.٠٠	٠	%٤.٤٤	٤	%٢٥.٥٦	٢٣	%٥٧.٧٨	٥٢	%١٢.٢٢	١١	١٤
٣	%٩٥.٠٠	*٢٦.٨٧	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%١٠.٠٠	٩	%٥٤.٤٤	٤٩	%٣٥.٥٦	٣٢	١٥
١	%٩٦.١١	*٣٠.٢٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٧.٧٨	٧	%٥٤.٤٤	٤٩	%٣٧.٧٨	٣٤	١٦
٣	%٩٥.٠٠	*٢٤.٠٧	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%١٠.٠٠	٩	%٥١.١١	٤٦	%٣٨.٨٩	٣٥	١٧

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة $0.05 \geq$ عند درجة الحرية ٤ = ٩.٤٩ ، درجة الحرية = ٣ = ٧.٨٢

يتضح من جدول (١٤) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الرابع: المقررات الدراسية (هـ: طرق أساليب التقويم (الإلكترونية) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٩.٤٩)، (٧.٨٢)، وتراوحت نسب الموافقة لجميع عبارات طرق أساليب التقويم (الإلكترونية) ما بين (٦٢.٢٢% إلى ٩٦.١١%)، وحصلت العبارات رقم (٢، ١٦) على أعلى نسبة موافقة، بينما حصلت العبارات رقم (٥، ٦) على أقل نسبة موافقة، ويعزو الباحث تلك النتائج السابقة الخاصة بطرق وأساليب التقويم (الإلكترونية) في أن التقويم يساعدنا في معرفة مدى تحقيقنا للأهداف التربوية المنشودة من وراء تطبيق المنهج داخل المنظومة التعليمية، وبناء على ذلك يكون التقويم مرتبطاً بأهداف المقررات الدراسية فهي التي تقوده وتوجهه، ويجب أن تكون الوسائل التي نلجأ إليها في هذه العملية تلامس واقعنا، وتعكس أيضاً التطور الحديث في هذا الجانب، وعملية التقويم لا بد أن تشمل المنهج بعناصره المختلفة وتلامس أثره في كل من التلميذ والبيئة والمجتمع، كما أن التقويم يحتل مكاناً مميزاً وحساساً في العملية التربوية، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة سالي وديع (٢٠٠٥) (16)، وحنان خليل (٢٠١٢) (12) حيث تعد الاختبارات الإلكترونية إحدى المنظومات الفرعية التي تستخدم تقويم الطلاب داخل بيئة التعلم الإلكترونية عبر المنصات، في حين أكدت نتائج دراسة الهام يونس (٢٠١٩) (3) على ضرورة تحقيق المساواة بين الطلاب في عملية التقييم الخاصة بالاختبارات لان هناك طلاب متعثرين وطلاب متميزين.

عرض ومناقشة نتائج السؤال التاسع: ما تقييم بيئة التعلم المناسبة في المنظومة التعليمية نحو التحول الرقمي؟

جدول (١٥) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الخامس: بيئة التعلم ن = ٩٠

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي	غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة		العبارة
			نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	
٧	%٦٧.٢٢	*١٠.٨٩	%٠.٠٠	٠	%١٧.٧٨	١٦	%٣٠.٠٠	٢٧	%٣٦.٦٧	٣٣	%١٥.٥٦	١٤	١
٤	%٧٣.٣٣	*٣٦.٣١	%٠.٠٠	٠	%١٧.٧٨	١٦	%١٧.٧٨	١٦	%٥٢.٢٢	٤٧	%١٢.٢٢	١١	٢
٨	%٦٦.١١	*٢٣.٥١	%٠.٠٠	٠	%٢٤.٤٤	٢٢	%١٨.٨٩	١٧	%٤٥.٥٦	٤١	%١١.١١	١٠	٣
٩	%٥٩.٤٤	*١٠.٥٣	%٠.٠٠	٠	%٢٦.٦٧	٢٤	%٢٧.٧٨	٢٥	%٣٤.٤٤	٣١	%١١.١١	١٠	٤
٦	%٧٠.٥٦	*٢٦.٣٦	%٠.٠٠	٠	%١٦.٦٧	١٥	%٢٥.٥٦	٢٣	%٤٦.٦٧	٤٢	%١١.١١	١٠	٥
١٠	%٥٦.١١	*١٥.٣٣	%٠.٠٠	٠	%٢٦.٦٧	٢٤	%٣٤.٤٤	٣١	%٣١.١١	٢٨	%٧.٧٨	٧	٦
١١	%٥٥.٠٠	*٩.٤٧	%٠.٠٠	٠	%٣١.١١	٢٨	%٢٧.٧٨	٢٥	%٣٠.٠٠	٢٧	%١١.١١	١٠	٧
٢	%٧٧.٧٨	*٤٤.٨٤	%٠.٠٠	٠	%٧.٧٨	٧	%٢٨.٨٩	٢٦	%٥٢.٢٢	٤٧	%١١.١١	١٠	٨
١	%٨٢.٧٨	*٤٤.٤٩	%٠.٠٠	٠	%٥.٥٦	٥	%٢٣.٣٣	٢١	%٥٣.٣٣	٤٨	%١٧.٧٨	١٦	٩
٥	%٧٢.٢٢	*٣٥.٦٩	%٠.٠٠	٠	%١١.١١	١٠	%٣٣.٣٣	٣٠	%٤٦.٦٧	٤٢	%٨.٨٩	٨	١٠
٣	%٧٧.٢٢	*٤٦.٦٢	%٠.٠٠	٠	%٦.٦٧	٦	%٣٢.٢٢	٢٩	%٥١.١١	٤٦	%١٠.٠٠	٩	١١

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة ≥ ٠.٠٥ عند درجة الحرية ٤ = ٩.٤٩ ، درجة الحرية = ٣ = ٧.٨٢

يتضح من الجدول (١٥) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الخامس: بيئة التعلم: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٩.٤٩)، (٧.٨٢)، وتراوحت نسب الموافقة لجميع عبارات المحور الخامس ما بين (٥٥% إلى ٨٢.٧٨%)، وحصلت العبارات رقم (٨، ٩) على أعلى نسبة موافقة، بينما حصلت العبارات رقم (٦، ٧) على أقل نسبة موافقة، ويعزي الباحث تلك النتائج السابقة أن من أهم عوامل نجاح المنظومة التعليمية في ضوء التحول الرقمي هو الاهتمام بالبيئة المادية للتعلم وذلك بداية باللوائح المنظمة والبرامج التدريسية والمناهج الدراسية وقواعد البيانات والمعامل والمختبرات البحثية والمكتبة، وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة عبد الرحمن المطرف (٢٠٢٠) (١٩) وإيمان عبد النبي (٢٠١٩) (٦) والتي أكدت علي التعرف علي جاهزية الجامعات الحكومية والخاصة وتهيئة البيئة التحتية بالإمكانات المادية التي تسهم بشكل كبير في تحقيق مخرجات المنظومة التعليمية في ضوء التحول الرقمي.

٩- عرض ومناقشة نتائج السؤال العاشر: ماهي اتجاهات القائمين بالتدريس في المنظومة التعليمية نحو التحول الرقمي؟

جدول (١٦) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور السادس: إتجاهات القائمين بالتدريس نحو التحول الرقمي ن = ٩٠

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي	غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة		العبارة
			نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	
١	%٩٤.٤٤	*٧٠.٠٩	%٠.٠٠	٠	%٢.٢٢	٢	%٦.٦٧	٦	%٥٦.٦٧	٥١	%٣٤.٤٤	٣١	١
٧	%٧٠.٠٠	٥.٢٠	%٠.٠٠	٠	%١٧.٧٨	١٦	%٢٤.٤٤	٢٢	%٣٤.٤٤	٣١	%٢٣.٣٣	٢١	٢
٥	%٧٨.٣٣	*٤٩.٢٠	%٠.٠٠	٠	%١٢.٢٢	١١	%١٨.٨٩	١٧	%٥٦.٦٧	٥١	%١٢.٢٢	١١	٣
٦	%٧٤.٤٤	*٣٩.٩٦	%٠.٠٠	٠	%١٥.٥٦	١٤	%٢٠.٠٠	١٨	%٥٣.٣٣	٤٨	%١١.١١	١٠	٤
١٠	%٦١.١١	*٢٤.٤٠	%٠.٠٠	٠	%٢٥.٥٦	٢٣	%٢٦.٦٧	٢٤	%٤٢.٢٢	٣٨	%٥.٥٦	٥	٥
٩	%٦٢.٧٨	*١٣.٢٠	%٠.٠٠	٠	%٢٣.٣٣	٢١	%٢٧.٧٨	٢٥	%٣٧.٧٨	٣٤	%١١.١١	١٠	٦
٤	%٧٩.٤٤	*٣٥.٤٢	%٠.٠٠	٠	%٦.٦٧	٦	%٢٧.٧٨	٢٥	%٤٨.٨٩	٤٤	%١٦.٦٧	١٥	٧
١٢	%٥٠.٠٠	*٢٢.٥٣	%٠.٠٠	٠	%٣١.١١	٢٨	%٣٧.٧٨	٣٤	%٢٦.٦٧	٢٤	%٤.٤٤	٤	٨
١١	%٦٥.٥٦	٣.٦٩	%٠.٠٠	٠	%٢٢.٢٢	٢٠	%٢٤.٤٤	٢٢	%٣٣.٣٣	٣٠	%٢٠.٠٠	١٨	٩
٢	%٨٧.٧٨	*٣٧.٨٢	%٠.٠٠	٠	%٦.٦٧	٦	%١١.١١	١٠	%٤٠.٠٠	٣٦	%٤٢.٢٢	٣٨	١٠
٢	%٨٧.٧٨	*٣٦.٠٤	%٠.٠٠	٠	%٤.٤٤	٤	%١٥.٥٦	١٤	%٤٤.٤٤	٤٠	%٣٥.٥٦	٣٢	١١
٨	%٦٩.٤٤	*١٢.٢٢	%٠.٠٠	٠	%١٦.٦٧	١٥	%٢٧.٧٨	٢٥	%٣٨.٨٩	٣٥	%١٦.٦٧	١٥	١٢
١٣	%٣٥.٠٠	*٤٠.٦٧	%٠.٠٠	٠	%٤٧.٧٨	٤٣	%٣٤.٤٤	٣١	%١٠.٠٠	٩	%٧.٧٨	٧	١٣

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة ≥ ٠.٠٥ عند درجة الحرية = ٩.٤٩ ، درجة الحرية = ٣ = ٧.٨٢

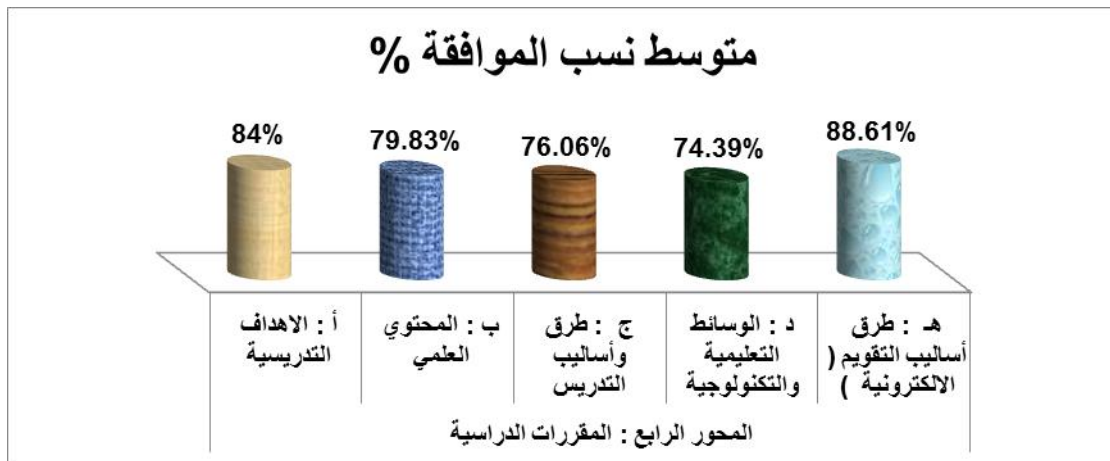
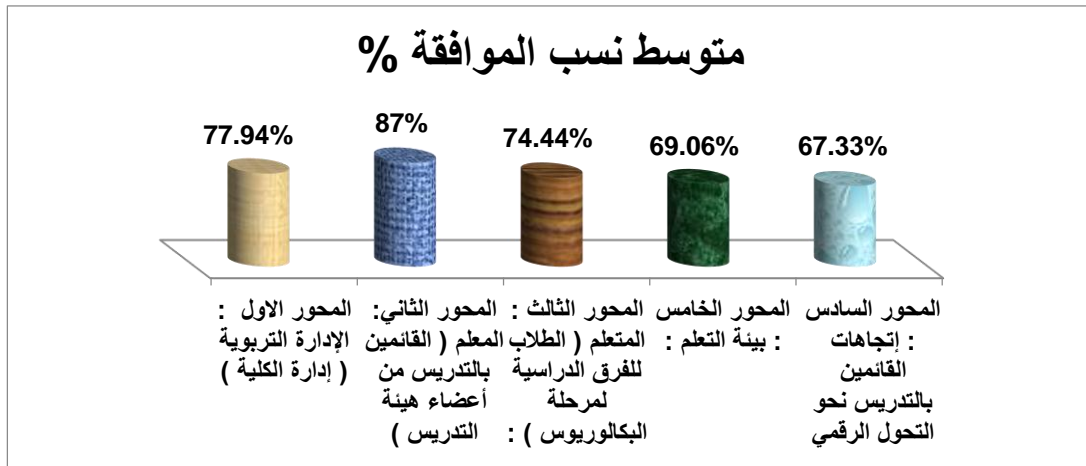
يتضح من جدول (١٦) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور السادس: إتجاهات القائمين بالتدريس نحو التحول الرقمي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٩.٤٩)، (٧.٨٢)، بينما لا يوجد فروق دالة إحصائية في عبارات رقم (٢ ، ٩)، وتراوحت نسب الموافقة لجميع عبارات المحور الخامس ما بين (٣٥% إلى ٩٤.٤٤%)، وحصلت العبارات رقم (١ ، ١٠) على أعلى نسبة موافقة، بينما حصلت العبارات رقم (٨ ، ١٣) على أقل نسبة موافقة، ويعزو الباحث تلك النتائج أن الآراء والاتجاهات من الأمور التي يجب مراعاتها بطريقة إيجابية من خلال معرفة الاتجاهات التي تدفع أعضاء هيئة التدريس للمشاركة الفعالة في تطبيق المنظومة التعليمية في ضوء التحول الرقمي، وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة الهام بونس (٢٠١٩) (٣) أن القائمين بالتدريس يجب أن يكون مشاركا وفعالا في المنظومة التعليمية وان يشعر بارتياح نفسي أثناء التعلم ولا يشعر بضغط نفسي أو قلق متزايد من قلة تفاعله مع الطلاب وعدم التكيف مع التكنولوجيا الحديثة وكذلك لا بد من حدوث تكيف من خلال إتقانه للتعامل مع التطبيقات التكنولوجية الحديثة بأشكالها المختلفة.

كما تتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة سلطان بن عبد العزيز (٢٠١٧) (١٧) والتي هدفت إلى التعرف على معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة في ضوء بعض المتغيرات وتوصلت إلى أن أبرز معوقات استخدام التعليم الإلكتروني هي: قلة عدد المعامل المتاحة لتنفيذ التعليم الإلكتروني، وضعف خبرة عضو هيئة التدريس في استخدام تقنية التعليم الإلكتروني، وقلة وافر فنيين متخصصين لحل المشكلات التقنية المتعلقة بالتعليم الإلكتروني، وافقار الطلاب إلى الدعم والتحفيز المباشر من قبل الأساتذة، وعدم تركيز أهداف المقررات الدراسية علي التعليم الإلكتروني.

جدول (١٧)

يوضح متوسط نسب الموافقة لمحاور الإستبيان لعينة البحث ن = ٩٠

م	المحور	متوسط نسبة الموافقة %
١	المحور الاول : الإدارة التربوية (إدارة الكلية)	٧٧.٩٤%
٢	المحور الثاني: المعلم (القائمين بالتدريس من أعضاء هيئة التدريس)	٨٧%
٣	المحور الثالث : المتعلم (الطلاب للفرق الدراسية لمرحلة البكالوريوس)	٧٤.٤٤%
٤	أ : الاهداف التدريسية	٨٤%
	ب : المحتوي العلمي	٧٩.٨٣%
	ج : طرق وأساليب التدريس	٧٦.٠٦%
	د : الوسائط التعليمية والتكنولوجية	٧٤.٣٩%
	هـ : طرق أساليب التقويم (الالكترونية)	٨٨.٦١%
٥	المحور الخامس : بيئة التعلم	٦٩.٠٦%
٦	المحور السادس : إتجاهات القائمين بالتدريس نحو التحول الرقمي	٦٧.٣٣%



شكل بياني (١) يوضح متوسط نسب الموافقة لمحاور الإستبيان قيد البحث .

يتضح من جدول (١٧) الخاص بمتوسط نسب الموافقة لمحاور الإستبيان لعينة البحث أن متوسط نسب الموافقة تراوحت ما بين (٦٧.٣٣% إلى ٨٨.٦١%)، وحصل المحور الرابع: المقررات الدراسية (طرق أساليب التقويم) على أعلى متوسط نسبة موافقة وبلغت (٨٨.٦١%)، بينما حصل المحور السادس (إتجاهات القائمين بالتدريس نحو التحول الرقمي) على أقل نسبة موافقة وبلغت (٦٧.٣٣%).

الاستنتاجات :

في ضوء أهداف وأسئلة البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

١. إدارة الكلية لديها خطة تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة تؤهلهم بشكل كبير لتطبيق منظومة التحول الرقمي في العملية التعليمية والإدارية.
٢. القائمين بالتدريس من أعضاء هيئة التدريس لهم دور في تطبيق المنظومة التعليمية في ضوء التحول الرقمي من خلال تصميم المقررات الدراسية بشكل إلكتروني ورفعها علي المنصات التعليمية المعتمدة من الجامعة
٣. أتضح من النتائج أن الطلاب للفرق الدراسية لمرحلة البكالوريوس تستطيع تقديم أعمال دراسية قائمة علي إستخدام التكنولوجيا أثناء التعليم الهجين للمحاضرات (وجهها لوجه أو عن بعد) في ضوء العصر الرقمي.
٤. أتضح من النتائج أن الطلاب للفرق الدراسية لمرحلة البكالوريوس تفضل الاختبارات الإلكترونية عن بعد أو التي تصحح إلكترونيا كثيرا عن الاختبارات الورقية في الجانب النظري من المقررات.
٥. الاهداف التدريسية للمقررات الدراسية في ظل التحول الرقمي لم تكن واضحة بشكل كافي أثناء تدريس المقررات.
٦. المحتوى العلمي للمقررات الدراسية في ظل التحول الرقمي تضيف معلومات ومهارات وإتجاهات حديثة لدي الطلاب.
٧. المحتوى العلمي للمقررات الدراسية النظرية في ظل التحول الرقمي يتميز بالسهولة أثناء تدريسها علي المنصات التعليمية الإلكترونية.
٨. المحتوى العلمي للمقررات الدراسية التطبيقية في ظل التحول الرقمي يتميز بالصعوبة أثناء تطبيقه علي المنصات التعليمية لضعف الامكانيات المادية لتطبيقها .
٩. طرق وأساليب التدريس في ضوء التحول الرقمي عبر المنصات التعليمية تسهم بقدر كبير علي الإبداع والابتكار والتعلم الذاتي والنشط بشكل أسرع.
١٠. توفر المنصات التعليمية للمقررات الدراسية (النظرية – التطبيقية) تطبيقات تكنولوجية ووسائل سمعية وبصرية تساعد علي فهم المادة العلمية بشكل أعمق وأسهل ويتميز بالتشويق والتنوع.
١١. التطبيقات التكنولوجية عبر المنصات التعليمية في ظل التحول الرقمي تيسر عملية التدريس والتحصيل للمحتويات المعرفية للمقررات الدراسية النظرية أكثر من المقررات الدراسية التطبيقية.
١٢. ساهمت الاختبارات الإلكترونية (عن بعد – المصححة إلكترونيا) المستخدمة في قياس النواحي المعرفية بشكل كبير علي تحديد مستويات الطلاب والحكم علي مدي التقدم في دراسة المقررات الدراسية.
١٣. ساعدت بيئة التعلم في ضوء التحول الرقمي علي تلبية إحتياجات ومتطلبات وثقل المهارات للطلاب من خلال توافر معامل ووسائط تعليمية ومختبرات متطورة تدعم جودة العملية التعليمية من ضمن متطلبات سوق العمل.
١٤. جاءت آراء وإتجاهات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة نحو منظومة التحول الرقمي أنها تصلح في تدريس المقررات النظرية بشكل أكبر من المقررات التطبيقية.

توصيات:

في ضوء ما توصل اليه البحث من نتائج يوصي الباحث بما يلي:

١. ضرورة تفعيل دور إدارة الكلية علي تنفيذ الخطة التدريبية الخاصة بالتحول الرقمي في المنظومة التعليمية .
٢. توفير دورات وبرامج تدريبية للطلاب لتأهيلهم بشكل أعمق علي الاستفادة من تطبيقات ووسائل التحول الرقمي في المجال التعليمي.
٣. ضرورة الاهتمام بالتنوع في طرق وأساليب التدريس المستخدمة في عرض المحاضرات عبر منصات التعليم الإلكتروني.
٤. ضرورة ايجاد منصات تكنولوجية تتناسب مع تدريس الجانب التطبيقي (العملي) للطلاب بكلية التربية الرياضية في ظل منظومة التحول الرقمي.
٥. ضرورة الاهتمام بوضع إختبارات عبر المنصات الإلكترونية تقيس المهارات العملية والتطبيقية للطلاب في ظل منظومة التحول الرقمي.

المراجع العلمية:

أولاً : المراجع العربية

- ١- أسامة عبد السلام علي (٢٠١١)
 - ٢- اشرف ابو الوفا عبدالرحيم (٢٠٢١)
 - ٣- إلهام يونس أحمد (٢٠١٩)
 - ٤- أماني زكريا الرمادي (٢٠١٨)
 - ٥- أمين صلاح الدين ، ريهام الغول (٢٠١٩)
 - ٦- إيمان سامي عبد النبي (٢٠١٩)
 - ٧- إيمان محمد سحتوت، زينب عباس جعفر (٢٠١٤)
 - ٨- بدوي أحمد وأخرون (٢٠١٨)
 - ٩- تامر محمود السعيد محمد ، أحمد عبد النبي محمد الطنبولى (٢٠٢٠)
 - ١٠- جمال علي الدهشان (٢٠٢٠)
 - ١١- حسني عبد الرحمن الشيمي (٢٠١٦)
 - ١٢- حنان خليل (٢٠١٢)
- : التحول الرقمي للجامعات المصرية . المتطلبات والآليات – مجلة التربية ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والادارة التعليمية ، القاهرة ، ١٤ (٣٣) ، ٢٦٧-٣٠٢ .
- : محتوى مقترح لمهارات التحول الرقمي ومعوقات استخدامها لدى الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة حلوان Article 14, Volume 92, Issue 3, July 2021, Page 348-416
- : تقييم تجربة التحول الرقمي من وجهة نظر طلاب الاعلام بالتطبيق علي منظومة التعليم الالكتروني خلال جائحة كورونا ووضع تصور لاستراتيجية تطويره (دراسة كمية – كيفية) ، مجلة البحوث الإعلامية ، العدد ٥٥ – الجزء الرابع أكتوبر ٢٠٢٠ القاهرة
- : إعداد إختبار لتحديد مستوي الوعي المعلوماتي لدي طلاب الجامعات المصرية - مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات ، مركز بحوث نظم وخدمات المعلومات ، كلية الاداب جامعة القاهرة ، (١٤) ، ٨١ - ١٣٣
- : تكنولوجيا التعليم والتدريب الإلكتروني ، الاستراتيجيات – الأدوات – التطبيقات – دار السحاب للنشر والتوزيع – القاهرة
- : جاهزية جامعة دمنهور للتحول الرقمي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد الرابع والأربعون الجزء الرابع ، ٢٠٢٠ .
- : إستراتيجيات التدريس الحديثة، مكتبة الراشد ، راشدون للتوزيع ،
- : تعزيز تنافسية التعليم العالي المصري مدخلا لتطوير واقع مؤسساته في تصنيف نخبة الجامعات العالمية ، المجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، (٥٣) ، ٣٢٨ – ٤١٢
- : واقع التعليم الإلكتروني بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء التحول الرقمي ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة Article 9, Volume 041, Issue 041, June, Page 171-190
- : أزمة التعليم والتعلم في ظل كورونا ، الافق والتحديات ، دار الفكر ، أففاق معرفة متجددة ، <https://ahramalyoum.com/2020/06/05>
- : أخصائي مصادر التعلم أو الامين وقيادة التغيير التعليمي ، دار الفجر للنشر والتوزيع – القاهرة .
- : تصميم ونشر مقرر الكتروني في تكنولوجيا التعليم في ضوء معايير جودة التعليم الالكتروني لتنمية الجوانب المعرفية والادائية لدي طلاب كلية التربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة

- ١٣- خالد عواض الثبيتي (٢٠١٨) : اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية نحو دور التدريب عن بعد في تنمية قدراتهم ، مجلة جامعة الطائف للعلوم الإنسانية ، جامعة الطائف ، ٤ (١٦) ، ٤٢١- ٤٦٥
- ١٤- خالد محمد التركي (٢٠١٩) : التحول الرقمي من التعليم التقليدي إلي التعليم الإلكتروني ، مركز البحوث والاستشارات ، جامعة سرت ، مجلد ٩ ، العدد الأول ، يونيو ، ٢٠١٩ .
- ١٥- رمضان محمد السعود (٢٠١٩) : دراسة مقارنة لبعض الجامعات الرقمية الأجنبية والعربية وإمكانية الاستفادة منها في جمهورية مصر العربية ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٤٣ (٤) ، ٤٤٧ – ٦١٢ .
- ١٦- سالي مديح (٢٠٠٥) : الاختبارات الإلكترونية عبر الشبكات ، منظومة التعليم عبر الشبكات ، عالم الكتب ، القاهرة
- ١٧- سلطان بن عبد العزيز(٢٠١٧) : معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم في ضوء بعض المتغيرات " ، المجلد ٢٣ ، العدد السابع ، سبتمبر ٢٠١٧ ، ص ٣٧٩ .
- ١٨- شرين عيد مرسي (٢٠١٨) : دور التعليم المدمج في تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية في التعليم الجامعي المصري . تصور مستقبلي ، مجلة كلية التربية جامعة بنها ، ٢٩ (١١٣) ، ١٧٣-٢٥٦
- ١٩- عبد الرحمن بن فهد المطرف (٢٠٢٠) : التحول الرقمي للتعليم الجامعي في ظل الازمات بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، المجلد السادس والثلاثون ، العدد السابع ، جامعة الملك سعود يوليو ٢٠٢٠
- ٢٠- عبد الرحمن محمد صادق (٢٠٢٠) : توظيف التكنولوجيا الرقمية في التعليم في وقت الأزمة . فيروس كورونا ، <https://www.new.educ.com> ، ٣٠ /٦/ ٢٠٢٠
- ٢١- عبد العليم سيد عبد الظاهر وآخرون (٢٠١٨) : المتطلبات العالمية للنشر الدولي لأعضاء هيئات التدريس في الجامعات المصرية – دراسة مقارنة – مجلة الثقافة والتنمية ، سوهاج ١٨ (١٢٨) ، ٦٣٥ – ٦٥٣ .
- ٢٢- عيبر عبد الرحمن محمد شويبة شويبة (٢٠٢١) : آليات التحول الرقمي والكفايات الرقمية لطالبات كلية التربية الرياضية في ظل جائحة الكورونا المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة
- ٢٣- عثمان التركي (٢٠١٠) : Article 2, Volume 062, Issue 062, June, Page 31-50 : متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في كليات جامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، جامعة البحرين ، مركز النشر العلمي ، المجلد ١١ ، العدد ١
- ٢٤- عمر حسين العمري (٢٠١٨) : فاعلية أدوات التواصل الاجتماعي علي التحصيل الدراسي لدي الطلبة الجامعية دراسة مطبقة علي عينة من طالبات كلية الآداب جامعة الملك سعود ، مجلة العلوم العربية والانسانية ، جامعة القصيم ، مجلد ١٠ ، العدد ٤ .
- ٢٥- ماجده أبو بكر حسن (٢٠١٨) : التعليم الإلكتروني في قطاع التعليم العالي ؟ الاوجة والتحديات ، مجلة العلوم والدراسات الانسانية ، جامعة بنغازي ، كلية الآداب والعلوم بالمرج ، (٥٤) ، ١-١٦
- ٢٦- محسن محمد محمد سلطح (٢٠٢١) : تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس من وجهة نظر الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، المجلة العلمية لعلوم والفنون في التربية الرياضية ، المجلد ٠٦٤ ، العدد ٠٦٤ ، يونيو

- ٢٧- محمد سيف الهامي ، ابراهيم حجازي (٢٠٢٠)
التعلم عن بعد مفهومة ، أدواته واستراتيجياته ، دليل لصانعي السياسات في التعليم الأكاديمي والمهني والتقني ، منظمة الامم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة ، اليونسكو ٢٠٢٠ .
- ٢٨- محمود عبد المنعم غنيم محمد فضل (٢٠٢١)
: تصميم كتيب إلكتروني تفاعلي في إطار التحول الرقمي وتأثيره على تعلم مسابقة الوثب العالي من خلال منصة التعليم الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة حلوان
Article 1, Volume 93, Issue 1, September 2021, Page 9-62
- ٢٩- مهني محمد غنيم (٢٠٢٠)
: التعليم العربي وأزمة كورونا : سيناريوهات للمستقبل ، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية ، المؤسسة الدولية لأفاق المستقبل ، ٣ (٤) ، ٧٥ - ١٠٤
- ٣٠- ناصر الخالدة، يحيى إسماعيل عيد (٢٠١٤)
: تحليل المحتوى في المناهج والكتب الدراسية ؛ الدليل والمرشد النظري والعملي والمعايير ، زمزم ناشرون وموزعون
- ٣١- نهلة عبد القادر هاشم (٢٠١٠)
: تنمية الجدارات المحورية بالجامعات المصرية في ضوء فرق العامل الافتراضية دراسة تحليلية – مجلة كلية التربية ، جامعة بني سويف ، (٢٠)
- ٣٢- هالة مرسي عارف (٢٠١٩)
: الأسرة وتحديات التعليم الرقمي في مواجهة الدروس الخصوصية – المجلة العربية للأدب والدراسات الإنسانية ، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب ، القاهرة ، (٦) ١٢٣ - ١٣٦
- ٣٣- وليد أحمد جابر (٢٠٠٥)
: طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية ، دار الفكر ، ط٢ ، عمان ،

ثانيا : المراجع الاجنبية

- 34- JulioC.G Bertolin, : evaluation of distance education through blended larning
Ana Carolina :Comparisons and Important factors for the learning proess
Bertoletti De ,Vol.5,No.2,pp,70-74 ,published onlion in scientific research.
Marchi (2014

ملخص البحث

هدف البحث إلى تقييم المنظومة التعليمية في ظل التحول الرقمي والاتجاهات نحوها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية وفي ظل مواجهة جائحة كورونا ، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، كما طبق البحث علي عينة قوامها (١١٣) عضو من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية وكانت أهم نتائجها أن إدارة الكلية تساهم بدرجة متوسطة في إنجاح منظومة التحول الرقمي وتساعد أعضاء هيئة التدريس علي تنفيذ منظومة التحول الرقمي ، كما أن هناك قابلية لدي أعضاء هيئة التدريس علي المشاركة في منظومة التحول الرقمي بدرجة مقبولة وعلي الرغم من نقص الامكانيات المادية المطلوبة لتنفيذ منظومة الرقمنة ، كما أن الطلاب تستجيب لما يطلب منهم من توجيهات يتم تقديمها عبر المنصات الرقمية والتفاعل عليها بشكل كبير ، وأتضح من النتائج وضوح أهداف المقررات التدريسية النظرية والتطبيقية ، كما أن هناك صعوبة في تدريس المقررات العملية في ظل التحول الرقمي عبر الانترنت ، كما لم تساعد الأساليب والطرق التدريسية في ظل التحول الرقمي علي تحسين المهارات التدريسية والحركية للجانب التطبيقي ، كما أنه كان هناك صعوبة في قياس المهارات العملية بنظام الاختبارات الالكترونية عن بعد ، كما أن هناك نقص واضح في توفير بيئة التعلم المساعدة علي تنفيذ منظومة الرقمنة بشكل كبير ، كما أتضح أن هناك اتجاهات إيجابية من القائمين بالتدريس نحو التحول الرقمي.