

## ” تأثير استخدام نمط التدريس التبادلي في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلبات كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف ”

دكتور / عمرو مصطفى السايح  
أستاذ مساعد بقسم الرياضات الجماعية وألعاب المضرب  
بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف

### - المقدمة ومشكلة البحث : Introduction and research problem

يكاد يجزم التربويون على كون أساليب وطرق واستراتيجيات التدريس التي تسعى إلى إشراك المتعلم في العملية التعليمية هي الأكثر نجاحاً ، وهي التي تخلق تعلماً حقيقياً عكس نظيراتها التقليدية التي يزداد مُنتقدوها يوماً بعد يوم ، ولكن نحن الباحثون لا يمكننا الجزم بكون طرق التعليم التقليدية أصبحت متجاوزة أو غير مفيدة، ولتجاوز مكامن ضعف هذه الطرق التقليدية اجتهد الباحثون في الحقل التربوي وأضافوا طرق وأساليب واستراتيجيات أكثر فاعلية وإنتاجية ، منها الأسلوب التعليمي الذي سنحاول تطبيقه في هذا البحث ، وتأكيدياً علي ذلك ما أشارت إليه توصيات البحوث العلمية في تدريس التربية الرياضية المدرسية والجامعية والتي نادى بضرورة التحول من مفهوم التدريس إلى مفهوم التعلم والتحول من التعلم القائم على مجرد التلقي إلى التعلم النشط القائم على المشاركة الإيجابية للمتعلم ، حيث يري ( محسن عطية ، وعبد الرحمن الهاشمي ٢٠٠٨ ) أن التعليم القائم على المشاركة بين المعلم والمتعلم وبين المتعلم والمتعلم هو عملية تربوية تهدف إلى تفعيل الدور الإيجابي لكل منهما (٣٤ : ٢٢) ويرى الباحث أن تدريس التربية الرياضية لم يعد تدريسياً اجتهادياً يقوم به المعلم ، بل أصبح علماً قائماً بذاته في كافة ميادين التربية الرياضية ، حيث كان هناك في السابق اجتهادات عديدة لبلورة واستعارة أساليب التدريس المختلفة وتطويرها في تدريس مناهج التربية الرياضية في مراحل التعليم المختلفة ، حتى صدرت مجموعة من أساليب التدريس المتخصصة ، وكان من أحدثها وأهمها على الإطلاق ما أصدره موسكا موستن ( Muska Muston Spectrum for Physical Education Teaching ، وفي هذا الصدد يشير ( Nikola Aksovic 2021 ) بقوله انه "يمكننا وصف تدريس التربية الرياضية بأنها عملية مخططة ومبرمجة يتم تطبيقها من أجل تحقيق التغييرات المطلوبة في السلوك المستمر والاداءات المهارية والمعرفية للمتعلمين وهذا لا يحدث إلا مع استخدام أساليب تدريسية مناسبة ، وأدوات تعليمية حديثة تساعد بطريقة ايجابية في التحسين والتطوير وتحقيق الأهداف من العملية التدريسية " . (٥٠) وفي هذا الصدد يؤكد ( Gaetano Raiola 2015 ) أن في تدريس مادة التربية الرياضية يستخدم العديد من الأساليب المفيدة والتي يجب على المعلم اختيار الأسلوب الذي يجده مناسباً حيث يتفاعل المتعلمين معه بشكل أفضل، ومن الممكن أيضاً تطبيق مجموعة من الأساليب التدريسية في كل درس (٤٥) ، وأما عن واجبات أساليب التدريس في التربية الرياضية يشير ( تامر الداودي ٢٠٢٢ ) أن لكل أسلوب واجبا معيناً يستخدمه المعلم مع طلابه حسب ما يراه مناسباً لإمكانات ومستويات الطلاب وتكون هذه الأساليب متساوية في المضمون ولا يوجد أسلوب أفضل من أسلوب آخر وقد ذكر موستن ( Muston ) إن لكل أسلوب واجبا معيناً في تطوير الطالب من الناحية المهارية والبدنية والاجتماعية والانفعالية والمعرفية . (١٢) ، وعن الأسلوب التبادلي ( The Reciprocal Style ) يشير ( Daniel Kilikka 2021 ) إلي أن من مميزات هذا الأسلوب هو مشاركة جميع المتعلمين في إعطاء التغذية الراجعة ويساهم في تطور العلاقات الاجتماعية بالآخرين ويهتم هذا الأسلوب بالفروق الفردية وتطبيق

مبدأ مدرس واحد لطالب واحد ويعتمد هذا الأسلوب أيضا على (مبدأ التوزيع التبادلي على شكل ثنائيات ، وبما أن وقت الجزء التطبيقي أصبح للطالب المؤدي، والطالب الملاحظ بالتبادل وهذا يدعو إلى تقليل المحاولات التكرارية قليلاً نحو التطور وحصول تقدم واسع في درجة القناة الاجتماعية بين الطلاب أنفسهم من جهة ومع المعلمين من جهة أخرى، وان بنية الأسلوب تبني علي قرارات التخطيط ( معلم ) وقرارات التنفيذ ( المتعلم) وقرارات التقويم ( المتعلم الملاحظ ) (٤٣).

ويضيف (Athanasios Kolovelonis 2012) أن في الأسلوب التبادلي ، يمارس المتعلمين المهمة التعليمية في أزواج بالتناوب في أدوار الفاعل الذي يؤدي المهمة والمراقب الذي يقدم ملاحظات فورية ومستمرة إلى الفاعل ، حيث تتمثل مميزات استخدام هذا النمط من الأسلوب التدريسي في أنه يمكن لجميع المتعلمين تلقي ردود فعل متزايدة وفورية أثناء الممارسة (٤٠) وفي نفس السياق يري ( محمود عبد الحليم ٢٠٠٦ ) إن هذا النمط التدريسي(التبادلي) يعتمد علي النظريات المعرفية في التعلم حيث يؤدي تعاون المتعلم في أداء الحركات مع زميله إلي تحسين المستوي العام للمجموعة عن طريق رفع مستوي الأداء الفردي ، حيث يتم ذلك عن طريق مراقبة كل متعلم لأداء زميله وبالتالي تحدث عملية مقارنة تؤدي في النهاية إلي الحصول علي أفضل النتائج ، بمعنى أن هذا النمط التدريسي يحسن من مدي استفادة المتعلمين ويشجعهم علي تحليل الأداء لأنفسهم وللآخرين (٣١ : ٢٥١)

وعن المهارات الأساسية في كرة القدم يتفق كلا من (إبراهيم شعلان ٢٠٠٩) و( أحمد السيد ٢٠١٩ ) بأنها تعتبر من الجوانب الفنية اللازمة للأداء ، حيث يتميز نشاط كرة القدم بكثرة مهاراته الأساسية وتنوعها،ولاشك أن هذه المهارات هي السبب الأول في تميز هذا النشاط وأنها جوهر الانجاز في المباريات وبدون إتقان هذه المهارات فإن الأداء يصبح غير جيد حيث لا يستطيع اللاعب تنفيذ الجانب الخططي السليم. (٣ : ١١٨)، (٤)

ويضيف ( إبراهيم سيد عبد الوهاب ٢٠١٧ ) بان المهارات الأساسية تعتبر من الجوانب الفنية الهامة والتي بدونها لن يظهر الطابع الخاص المميز لنوع النشاط الرياضي الممارس حيث تعتبر من الجوانب الأساسية الهامة في تنفيذ الجانب الخططي والتنفيذي وتتميز كرة القدم بالتنوع والتميز في مهاراتها الأساسية ومن الملاحظ ارتفاع مستوي الأداء في كرة القدم بصورة كبير بحيث أصبحت تتماشى مع تطور طرق اللعب وتنوع الخطط الدفاعية والهجومية الأمر الذي يتطلب وجود ممارسين لديهم المقدرة الفائقة علي الأداء الدقيق بحيث تظهر اللعبة بالشكل المحبب للجماهير. (٢)

ويري الباحث أن استخدام ( الطرق - الأساليب - الاستراتيجيات ) الفاعلة والمناسبة في العملية التعليمية للمتعلمين من الجنسين لها دورًا ايجابي في اكتساب أفضل في تعلم المهارات الأساسية ومن ثم تحقيق نتائج ذات جودة عالية في الشكل العام لتعليم وتعلم هذه المهارات ، ولا شك أن المهارات الأساسية عنصر أساسي وهام في نشاط كرة القدم ولا يمكن بدونها ممارسة اللعبة بصورة صحيحة ، ومن هنا تأتي عملية التعليم المهاري في المرتبة الأولى من الأهمية؛ وأن عملية التعليم في كرة القدم للطالبات تمر بعدة مراحل وهي مرحلة التعرف والممارسة والتثبيت وأخيراً الآلية ويمكن القول أن كرة القدم للطالبات بكليات التربية الرياضية حظيت باهتمام كبير من التربويين والاكاديميين في جميع المؤسسات التعليمية وعليه أولى الباحثون اهتمامًا ملحوظًا بتعليم المهارات الأساسية للطالبات أثناء تدريس المادة المقررة ، بغرض الحصول علي نتائج ايجابية في الأداء أثناء الامتحانات العملية إلا أن هذه الأبحاث والدراسات مازالت لا تفي بغرض التوعية نحو تطوير وتحسن المهارات الأساسية لنشاط كرة القدم المقررة تدريسيًا ، وتأسيسًا علي ما سبق يشير (Maurizio Valenti 2021) علي أن كرة القدم النسائية حظيت باهتمام متزايد لدي المؤسسات والاكاديميات التعليمية في كثير من الدول ومع ذلك لا تزال الأبحاث والدراسات الهادفة لتحسين وتطوير مهارات نشاط كرة القدم للمتعلقات قليلة وناقصة (٤٩)

وجدير بالذكر تعد أنماط التدريس التي يستخدمها المعلم من أهم جوانب العملية بهدف الوصول إلى أفضل النتائج مع مجموعة الطالبات المتعلمات لمقرر كرة القدم بأقل جهد بما يضمن الاستمرارية في التعلم ، واكتساب مجالات التعلم المختلفة لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية ، حيث يشير ( اشرف راشد ٢٠٢٠ ) أن أساليب التدريس التقليدية لم تعد تفي بالمتطلبات التربوية التي زادت خلال هذا القرن، فالحاجة إلى توسيع الخدمات التعليمية تضاعفت يوماً بعد يوم ، الأمر الذي يتطلب استحداث أساليب تدريس جديدة لمقابلة هذه التحديات التي تقابل العملية التعليمية. (٦)

وبالرغم من التقدم الكبير الذي تشهده المؤسسات التربوية في العملية التعليمية إلا انه يلاحظ استمرارية اعتماد أنماط تدريس نشاط كرة القدم بالكلية علي أنماط التدريس التقليدية في التدريس حيث لا يزال استخدام الطرق الحديثة وهي طرق تعلم لا طرق تعليم وتلقين محدودة للغاية ، وترجع أهمية البحث إلي تغيير دور المعلم التقليدي وجعله يلعب دور تربوي فعال في تصميم بيئات تعليمية فعالة و مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ، بالإضافة إلي أن مفهوم التدريس الحديث يهتم باقتصاد الجهد والوقت وضرورة انسجام المتعلم وقابليته لنمط التدريس كونه محور أساسي في عملية التعليم والتعلم ، ومن خلال مراقبة تدريس محاضرات كرة القدم للطالبات ومتابعة نتائج الامتحانات العملية في السنوات الماضية اتضح أنها دون المستوي ، كما كانت الملاحظة المؤكدة أن التدريس قائم علي نمط الأسلوب المذكور آنفاً ، أيضاً ما لفت نظر الباحث عدم التنوع في أنماط أساليب التدريس ، هذا ما دفع الباحث لإجراء تجريب لنمط تدريس آخر غير التقليدي وهو نمط التدريس التبادلي والتي أكدت توصيات دراسات: ( فردوس مجيد ومصطفى السايح وماهر عبد اللطيف ٢٠٢٢ ) ( عادل عباس ٢٠١٧ ) ، ( حاتم شوكت إبراهيم ٢٠١٧ ) ، ( بن ساسي رضوان ٢٠١٧ ) ، ( محمد علي الداود ونزار الويسي ٢٠١٦ ) ، ( مستور علي الفقيه ٢٠١٢ ) ، ( وليد وعد الله وعبد السلام وقصي حازم ٢٠٠٦ ) ، ( وليد الشريف ، وقصي الزبيدي ٢٠٠٦ ) علي استخدام نمط أسلوب التدريس التبادلي والأساليب المختلفة المناسبة في تعليم وتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم و الألعاب الجماعية الأخرى ، وعليه تكمن مشكلة البحث في السؤال التالي ما تأثير نمط التدريس التبادلي في تحسين أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف

#### - أهمية البحث: research importance

تكمن أهمية البحث في النقاط التالية :

- ١- إلقاء المزيد من الضوء على نمط التدريس التبادلي واستخدامه في تعليم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث للطالبات .
- ٢- تقديم أسلوب يراعى التعلم الزوجي والحكم علي أداء الزميلة للزميلة وفق القدرات والإمكانيات الأدائية في التعليم مما يحقق فاعلية في عملية التعلم .

#### - هدف البحث : Research objective

- يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير نمط التدريس التبادلي في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث ) لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بني سويف

#### - فروض البحث : Research hypotheses

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث ) لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث ) لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث ) لصالح المجموعة التجريبية .

**Key words: الكلمات الدالة:**

١ - المهارات الأساسية في كرة القدم **Basic skills in football:** هي " كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها". (حسن أبو عبده: ٢٠٠٩) (١٥)

٢ - نمط التدريس التبادلي: **reciprocal teaching style** هو " احد أساليب موسكا موستن المباشرة للتدريس حيث يحتل الترتيب الثالث (C) في المصفوفة التدريسية وتتكون بنيته من طالب (عامل) وآخر (ملاحظ) حيث يكمن دور الطالب العامل في أداء المهارات المطلوبة أما دور الطالب الأخر إعطاء التغذية الراجعة مستندا علي معلومات سابقة من المعلم " (مصطفى السايح ٢٠٠٣) (٣٥)

**Reference studies : الدراسات المرجعية :**

نظرا لأهمية هذا النوع من البحوث العلمية في مجال تدريس التربية الرياضية والذي يقوم علي توظيف أساليب التدريس الحديثة في عملية التعليم والتعلم بهدف تحسين العملية التعليمية قام الباحث بمراجعة بعض الدراسات المرجعية المرتبطة بمجال التخصص ، من هذه الدراسات :

- دراسة (Mark Byra 2022) وهدفت إلي التعرف علي فاعلية أسلوب الأقران والتبادلي في تحسين أداء بعض مهارات كرة القدم ، استخدم المنهج التجريبي وطبق علي مجموعتين تجريبيتين استخدمت الاختبارات البدنية والمهارية المناسبة للمهارات قيد البحث ، من أهم النتائج أن الأسلوب التبادلي كان له الأفضلية في تعليم المهارات قيد البحث (٤٨)

- دراسة ( طه عامر والنذير بو صلاح ٢٠٢١ ) وهدفت إلي التعرف علي تأثير التدريس باستخدام كلا من أسلوب التعلم التعاوني والأسلوب التبادلي علي تعليم مهارة التنطيط في نشاط كرة اليد لدي تلاميذ السنة الرابعة متوسط ، استخدم المنهج التجريبي وطبق علي مجموعتين تجريبيتين ، استخدمت الاختبارات البدنية والمهارية المناسبة للمهارة المستهدفة ، من أهم النتائج الأسلوب التعاوني كان له تأثير ايجابي أكثر من الأسلوب التبادلي في تعليم المهارة (٢٠)

- دراسة ( علي فتاح رشيد ٢٠١٩ ) وهدفت إلي الكشف عن اثر طريقتي المنافسة الجماعية والمجاميع الصغيرة غير المتجانسة في تنمية بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ، استخدم المنهج التجريبي لمناسبه ومنهجية البحث وطبق علي مجموعتين تجريبيتين ، استخدمت الاختبارات البدنية والمهارية المناسبة للمهارات قيد البحث ، من أهم النتائج تفوقت مجموعة طريقة المنافسة علي طريقة المجاميع الصغيرة غير المتجانسة في القياسات البعدي للمهارات الأساسية التالية ( التمرير القصير والمتوسط والتصويب ) (٢٦)

- دراسة (D Kyritsopoulos 2019) وهدفت إلي التعرف علي تأثير أسلوب التدريس التبادلي علي بعض مهارات التنس للطلاب سن من (١٤-١٥) سنة استخدم المنهج التجريبي وطبق علي عينة عددها (١٠٢) طالب استخدمت اختبارات الأداء المهاري للمهارات في التنس ، تمت معالجة البيانات عن طريق التحليل الإحصائي من خلال اختبار T- Test، أظهرت النتائج أن أسلوب التدريس التبادلي قد زاد من عملية التعليم ، حيث أظهرت المجموعة التجريبية تحسناً معنوياً في الأداء في تعلم المهارات ، مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لم تظهر أي تحسن (٤٦)

- دراسة ( اوحسين ، أو كيلى صلاح الدين ، صغير نور الدين ٢٠١٨ ) وهدفت إلي معرفة اثر استخدام الأسلوبين ( التبادلي والتضميني ) في تحسين مهارتي التمرير والتنطيط في كرة السلة لدي تلاميذ الصف الثاني الثانوي بولاية تلمسان (١٦-١٩) سنة ، استخدم المنهج التجريبي وطبق علي مجموعتين تجريبيتين ، استخدمت الاختبارات البدنية والمهارية المناسبة للمهارة

المستهدفة ، من أهم النتائج أن الأسلوب التبادلي أفضل من الأسلوب التضميني في تحسين المهارتين قيد البحث (٨)

- دراسة (بن ساسي رضوان ٢٠١٧) وهدفت إلى التعرف على تأثير الأساليب المستخدمة في التقليل من الفروق للمتعلمين في العملية التعليمية وتأثير ذلك في المهارات الأساسية في كرة اليد ، استخدم المنهج التجريبي وطبق على مجموعتين تجريبيتين ، استمدت الاختبارات البدنية والمهارية المناسبة للمهارات قيد البحث ، من أهم النتائج هناك تحسن في بعض المهارات الأساسية لكرة اليد وفق الأسلوب التبادلي (١٠)

- دراسة ( محمد علي الداود ونزار الويسي ٢٠١٦ ) وهدفت إلى التعرف على تأثير أسلوب حل المشكلات في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدي طلبة كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك ، استخدم المنهج التجريبي ذو التصميم القبلي البعدي علي مجموعتين ( تجريبية – ضابطة ) استخدمت الاختبارات البدنية والمهارية المناسبة للمهارات الأساسية ( التمرير – الجري بالكرة – ضرب الكرة بالرأس – التصويب بالقدم ) ومن أهم النتائج فعالية الأسلوب المستخدم بشكل ايجابي في تعليم المهارات الأساسية قيد البحث (٣٠)

- دراسة (بو معزة محمد لمين ٢٠١٦) وهدفت إلى التعرف على اثر أسلوبين تدريسيين ( التبادلي والتدريبي ) علي بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدي تلاميذ الصف الثالث الثانوي ، استخدم المنهج التجريبي وطبق علي مجموعتين تجريبيتين إحداهما استخدمت الأسلوب التبادلي والاخرى استخدمت الأسلوب التدريبي ، استخدمت الاختبارات البدنية والمهارية المناسبة للمهارات قيد البحث ومن أهم النتائج الأسلوب التبادلي أفضل من الأسلوب التدريبي في تعلم مهارة التصويب (١١)

- دراسة ( ياسين عمال صالح ٢٠١٤) وهدفت إلى التعرف على تأثير استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تحسين مستوي المهارات الفنية والأساسية بلعبة كرة القدم، استخدم المنهج التجريبي وطبق علي مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة ، استخدمت الاختبارات البدنية والمهارية المناسبة للمهارات المتعلمة ، من أهم النتائج أن نسبة التحسن في مستوي المهارات الأساسية كان لصالح المجموعة التجريبية ( ٣٩ )

- دراسة ((Athanasios Kolovelonis & Marios Goudas & Vassilios Gerodimos 2012)) وهدفت إلى التعرف على تأثير أسلوب التبادلي والمراجعة الذاتية علي تحسين أداء التمريرة الصدرية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، استخدم المنهج التجريبي بالقياس القبلي البعدي لثلاث مجموعات أثنتيتين منهما تجريبية والثالثة ضابطة استخدمت الاختبارات البدنية والمهارية المعايير للمهارة ، من أهم النتائج تفوق المجموعتين التجريبيتين في تحسن الأداء علي المجموعة الضابطة ( ٤٠ )

- دراسة ( وليد وعد الله وقصي حازم ٢٠٠٦ ) وهدفت إلى التعرف على اثر استخدام التدريس الفردي والتبادلي والتعاوني والامرئ في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم والمقارنة بينهما ، استخدم المنهج التجريبي ذو القياس القبلي البعدي لمجموعات تجريبية أربعة استخدمت الاختبارات المعايير في جمع البيانات ني كان لهما الأفضلية في تحسين أداء المهارات قيد البحث (٣٨)

- وقد استفاد الباحث من الرجوع للدراسات المرجعية في : تدعيم مشكلة البحث بالنتائج - تحديد المنهجية وإجراءات البحث - إثراء الجانب النظري ، صياغة الفروض والأهداف - تفسير النتائج - الرجوع إلي الاختبارات البدنية والمهارية - الأخذ بالتوصيات في تفعيل إجراء دراسات علمية باستخدام الأسلوب المشار إليه في البحث .

#### الكلمات المفتاحية : key words

- نمط التدريس التبادلي : يعرفه (صفوان محمود ٢٠٢٢) شكل أو أسلوب من أساليب موسكا - موستن يحدد بالأسلوب (C) في هذا الأسلوب يقوم المعلم بتنظيم الصف بشكل أزواج



ويكلف كل طالب بدور خاص بان يكون احد الطلاب مؤديا لكي يقوم بأداء الحركة، والأخر يكون مراقباً (أي الذي يشرف على أداء الزميل) (١٩)

- المهارات الأساسية : basic skills "هي استجابة بدنية بصورة منتظمة لما يتم تعليمه من مهارات متعددة بكرة القدم مما يجعل الطالبة تقترب من الأداء الصحيح للمهارة." (إجرائي)

- إجراءات البحث: Search procedures

- منهج البحث : Experimental Method

المنهج التجريبي ، Experimental method ويعتبر أكثر المناهج العلمية ملائمة لرصد الحقائق وصياغة التفسيرات علي أساس متكامل من الضبط والصدق ، حيث استخدمت التصميمات المنهجية ذات القياس القبلي - البعدي Pretest – Post Test Design وملاحظة السببية من خلال الكشف علي دلالة الفروق في النتائج بين مجموعتين أحدهما تجريبية والاخرى ضابطة (Donn Ritchie 2010) (٤٤ : ١٥٥) ، (محمد عبد الحميد ٢٠٠٥) (٢٩ : ٣١٢)

- مجتمع وعينة البحث : community and sample research يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف في العام الجامعي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ والبالغ عددهن ( ٢٥٠ ) مائتان وخمسون طالبة ، حيث اختار الباحث عدد(٦٢) ستون طالبة بالطريقة العشوائية النسبية من هذا المجتمع وذلك لأنهن مقرر عليهن مادة كرة القدم في الفصل الدراسي الثاني وفقا لخطة البحث ليمثلن عينة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ( عدد كل مجموعة ( ٣١ ) واحد وثلاثون طالبة ، كما تم اختيار مجموعة المعاملات العلمية عشوائيا وعددهن (٢٠) عشرون طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأصلية المستهدفة للتطبيق والجدول التالي يوضح توزيع المجتمع وعينات التطبيق والمعاملات العلمية.

جدول رقم (١) توزيع طالبات مجتمع البحث والعينة الأساسية المستهدفة وعينة (الصدق والثبات)

المتغير	التكرار	النسبة المئوية
- العدد الكلي لمجتمع البحث	٢٥٠	١٠٠ %
عدد أفراد العينة التجريبية	٣١	١٢.٤ %
عدد أفراد العينة الضابطة	٣١	١٢.٤ %
عينة الصدق والثبات	٢٠	٨ %

يوضح جدول رقم (١) عدد طالبات مجتمع البحث والبالغ عددهن (٢٥٠) مائتان وخمسون طالبة و عدد طالبات كل مجموعة من مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) عدد كل واحدة (٣١) واحد وثلاثون طالبة بنسبة متساوية (١٤.٤ % ) من مجتمع البحث ، أما عينة الصدق والثبات عددها ( ٢٠ ) خمسة عشر طالبة بنسبة ( ٨ % ) من مجتمع البحث .

- تجانس مجموعتي البحث في متغيرات النمو : The homogeneity of the two samples of research on growth variables

جدول رقم (٢) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري والالتواء في معدلات النمو للعينة المستهدفة (ن = ٦٢)

المتغيرات	اعلي قيمة	اقل قيمة	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
السن / سنة	١٩	٢٣	٢٠.٤	٢٠	٠.٧٩	١.٥٠
الطول/ سم	١٥٥	١٧٤	١٦٣.٣	١٦٤	٤.٦٤	٠.٠٤
الوزن/ كجم	٤٩	٥٠	٦٣.٢	٦٢	٩.٨٨	٦١.

يتضح من جدول رقم (٢) أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث تتراوح قيم معامل الالتواء فيها ما بين (٠.٠٤ إلى ١.٥٠) . وهذه القيم تقترب من الصفر ، مما يؤكد اعتدالية البيانات الخاصة بالمتغيرات الأساسية قبل التجربة.

#### - أدوات جمع البيانات: data collection tools

( أدوات متغيرات النمو؛ الطول - السن - الوزن ) ( الاختبارات البدنية - الاختبارات المهارية )

#### ١- تحديد القدرات البدنية واختباراتها: Identification of physical abilities and tests

تم مراجعة ومسح للدراسات والمصادر العلمية : ( فردوس مجيد ومصطفى السايح وماهر عبد اللطيف ٢٠٢٢ ) ( علي فتاح ٢٠١٩ ) ( محمد الداود ونزار الويسي ٢٠١٦ ) ، ( ياسين عمال ٢٠١٤ ) ، ( مستور الفقيه ٢٠١٢ ) ، ( إبراهيم شعلان ٢٠٠٩ ) ( عادل عباس ٢٠٠٧ ) ، ( وليد وعد الله وقصي حازم ٢٠٠٦ ) ، وذلك للتعرف على القدرات البدنية المرتبطة بنشاط كرة القدم والاختبارات التي تقيس هذه القدرات والتي تتناسب مع المرحلة السنوية قيد البحث وقد اتفقت هذه الدراسات على القدرات البدنية التالية ( ملحق ٢ )

جدول رقم (٣) أهم القدرات البدنية وأهم الاختبارات التي تقيسها

الاختبارات المناسبة	القدرات البدنية
الوثب العريض من الثبات	القوة المميزة بالسرعة
اختبار الجلوس من الرقود في	التحمل العضلي
العدو ٣٠ م من البدء العالي بالزمن	السرعة
الجري الارتدادي ٤ × ١٠ متر	الرشاقة
اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	المرونة

#### ٢- المهارات الأساسية المقررة في كرة القدم للطالبات وتحديد الاختبارات المناسبة لها :

The basic skills prescribed in football for female students and determining the appropriate tests for them:

تم مراجعة الدراسات العلمية التالية : ( فردوس مجيد ومصطفى السايح وماهر عبد اللطيف ٢٠٢٢ ) ( علي فتاح ٢٠١٩ ) ، ( راتب محمد ونزار محمد ٢٠١٦ ) ، ( علي حمد سمير ٢٠١٥ ) ، ( ياسين عمال صالح ٢٠١٤ ) ، ( عادل عباس ٢٠١٣ ) ، ( مختار عبد الله ٢٠١٣ ) ، ( عمرو السايح ٢٠١٢ ) ، ( عبد الواحد ابو الفتوح ٢٠١٢ ) وذلك للتعرف على الاختبارات المهارية المناسبة للمهارات الأساسية قيد البحث وقد اتفقت هذه الدراسات على الاختبارات المهارية التالية (ملحق ٣)

جدول رقم (٤) المهارات الأساسية المتعلمة في كرة القدم والمقررة على الطالبات

الاختبارات المناسبة	المهارات الأساسية
الجري بين قائمين / ث	الجري بالكرة
تمرير الكرة بالقدم بين قائمين/ درجة	تمرير الكرة
التصويب على المرمى المقسم/ درجة	تصويب بوجه القدم الأمامي
الجري بالكرة في خط متعرج / ث	المراوغة

**\*\* المعاملات العلمية للاختبارات Scientific transactions of the tests under consideration**

١- صدق الاختبارات: Sincerity Tests تم حساب معاملات صدق الاختبارات البدنية والمهارية وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين (مميزة- غير مميزة) من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأصلية عدد كل منهما (١٠) عشرة طالبات ، المجموعة المميزة وهن من الطالبات المشاركات في فريق الكلية لكرة القدم ، والمجموعة الغير مميزة من الطالبات غير الممارسات لكرة القدم والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للمجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات البدنية والمهارية (ن=٢٠)

قيمة (ت)	المميزة ن=١٠		غير المميزة ن=١٠		الاختبارات
	١ م	١ ع	٢ م	٢ ع	
١٦٢	٩.٢١	١٤٥	١٠.٩	٩.٧٢	الوثب العريض من الثبات / سم
٢٠.٠	٢.٣٩	١٧.٠	٤.٢٧	٨.٠١	الجلوس من الرقود في ٣٠ ث / عدد
٦.١٦	٠.٥٥	٧.١٩	٠.٤٧	٧.١٦	عدو ٣٠ م من البدء العالي / ث
١٠.٢	٢.٣١	١١.٥	٣.٨٥	٣.٥٢	الجري الارتدادي (٤ X ١٠ م) / ث
١٣.٥	١.١٩	٨.٥٤	٠.٩٥	١٢.٧	ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف / سم
١١.١٥	٠.٦١	١٣.٠٥	١.١١	٨.٥٠	الجري بالكرة بين القوائم / ث
٩.٩١	١.١٥	٦.٧٢	٠.٩٧	٩.٩٨	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين / درجة
٩.٩٨	١.١٩	٥.٥٣	٢.٠٤	١٠.٦٠	إيقاف حركة الكرة (دقة التوقف) / درجة
٨٥.٢٢	١٣.١	٦١.٢٢	١٤.٣٧	١١.٧	التصويب على المرمى المقسم / درجة

قيمة (ت) الجدولية عند معنوية ٠.٠٥ = ١.٧٠

يوضح جدول (٥) قيمة دلالة قيمة (ت) المحسوبة إحصائياً حيث تراوحت بين (٣.٥٢، ١١.٧) وهي قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة وقدرتها على التمييز

**\*\* ثبات الاختبارات : لإيجاد الثبات استخدمت طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه - Test Retest على عينة قوامها (٢٠) عشرون طالبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأصلية وكانت الفترة الزمنية بين التطبيقين (٥) خمسة أيام والجدول التالي يوضح ذلك .**



جدول رقم ( ٦ ) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للتطبيق الأول والثاني لإيجاد ثبات الاختبارات البدنية والمهارية (ن = ٢٠)

قيمة ( ت )	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات
	٢ ع	٢ م	١ ع	١ م	
١.٣٢	١٠.٨	١٤٥	١٠.٢	١٤٦	الوثب العريض من الثبات / سم
٠.١١	٤.١٧	١٧.٠	٤.٤٧	١٦.٠	الجلوس من الرقود في ٣٠ ث / عدد
٠.٦٩	٠.٤٩	٧.١٩	٠.٥٥	٦.٢٠	عدو ٣٠ م من البدء العالي / ث
٠.٤٤	٣.٣٤	١١.٥	٣.٣١	١١.٣	الجري الارتدادي ( ٤ X ١٠ م ) / ث
٠.٦٦	٠.٩٦	٨.٥٤	١.١١	٧.٩٤	ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف / سم
١.١١	.٦٣	١٣.٠٥	.٦١	١٢.٤٦	الجري بالكرة بين القوائم / ث
٠.٣٦	٠.٩٩	٦.٧٢	١.٠٠	٦.٩١	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين / درجة
٠.٤٢	٢.١٤	٥.٥٣	١.٩٩	٥.٩٨	إيقاف حركة الكرة ( دقة التوقف ) / درجة
٠.٧٨	١٤.٣٧	٦١.٠٣	١٤.١	٦٠.٩١	التصويب علي المرمي المقسم / درجة

قيمة ( ت ) الجدولية معنوية ٠.٠٥ عند = ١.٧٠

يتضح من جدول رقم (٦) أن قيمة (ت) المحسوبة غير دالة إحصائياً حيث تراوحت في التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية ما بين (٠.٦٦- ١.٣٢) وهي قيم أقل من قيمة ( ت ) الجدولية ، كما تراوحت في الاختبارات المهارية بين ( ٠.٣٦ – ١.١١ ) وهي قيم أقل من قيمة ( ت ) الجدولية مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة

**- تكافؤ مجموعتي البحث : Equivalence of the two search groups -**

جدول رقم ( ٧ ) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة لإيجاد تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات ( النمو - البدنية - المهارية ) ن = ٦٢

م	المتغيرات		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة
			ن-٣١		ن-٣١		
	ع	م	ع	م	ع	م	

**أولاً : متغيرات النمو growth variables**

م	السن / سنة	ع	م	ع	م
١-	٢٠.٣	٠.٦٩	٢٠.٦	٠.٩٩	٠.٩١
٢-	١٦٣.٠٧	٤.٤٢	١٦٢.٣	٤.٩٤	٠.٧٨
٣-	٦٣.١	١٠.٦٥	٦٢.٨	٩.١١	٠.٨٩

**ثانياً : المتغيرات البدنية physical variables**

م	الوثب العريض من الثبات / سم	ع	م	ع	م
١-	٤٠.٣٣	٣.١٨	٣٩.١٤	٢.٧٥	١.٥٥
٢-	١٣.٥	٢.٤	١٣.٤	٢.٣	٠.٣١
٣-	٥.٨٣	٠.٩٨	٥.٧٨	٠.٨٦	٠.٧٤
٤-	١٣.٧	٢.٨	١٣.٤٤	٢.٦	٠.٥٩
٥-	٣.١٢	١.٨١	٢.٧٢	١.٧٧	٠.٧٦

**ثالثاً : المتغيرات المهارية skill variables**

م	الجري بالكرة بين القوائم / ث	ع	م	ع	م
١-	١٦.٥٣	٠.٨٨	١٦.٨٩	١.٠٢	١.٠١
٢-	٤.٣	٠.٦٢	٤.٧	٠.٥٨	١.٢٨
٣-	٤.٨	١.٠٧	٤.٢	١.١١	٠.٣٣
٤-	٤٠.٥٥	٢.٣٥	٤٠.٢١	٢.٣٣	١.١٢

قيمة (ت) الجدولية معنوية عند  $0.05 = 1.68$

يوضح جدول رقم ( ٧ ) أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت في متغيرات النمو بين ( ٠.٧٨ - ٠.٩١ ) وفي المتغيرات البدنية بين ( ٠.٣١ - ١.٥٥ ) وفي المتغيرات المهارية بين ( ٠.٣٣ - ١.٢٨ ) وهي قيم أقل من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات البحث الثلاثة .

**\*\* الدراسة الاستطلاعية: survey study**

الهدف منها تجربة بطاقة المعيار لتقنين عدد التكرارات اللازمة لأداء المهارات الأساسية المتعلمة والتعرف على فهم ما هو القصد من أوراق المعيار - طبقت هذه الدراسة على عدد ( ٢٠ ) عشرون طالبة من نفس مجتمع البحث ومن خارج مجموع العينة المستهدفة للتطبيق وذلك في الفترة من ( ٢٠٢٢/ ٣ / ٦ ) إلى ( ٢٠٢٢/ ٤ / ١٩ ) ، ومن نتائج هذه الدراسة حصول

الباحث علي عدد تكرارات المناسبة لأداء المهارات أثناء عملية التعليم بنمط الأسلوب التدريسي المقترح ، أيضا تفهم الطالبات لمحتوي أوراق المعيار .

#### - الوحدات التعليمية (المحاضرات) educational units

تم تحديد أهداف المحاضرات لمجموعتي البحث وذلك عن طريق تفهم الطالبات للخطوات التعليمية للمهارات قيد البحث في كرة القدم - حيث تم تطبيق (الوحدات التعليمية) المحاضرات علي عينة المجموعة التجريبية مستخدمة نمط أسلوب التدريس التبادلي (ملحق ٤)

- أما مجموعة البحث الضابطة استخدم معها في التدريس أسلوب الشرح والنموذج (المعتاد في التدريس) - وأما بالنسبة لهيكله الوحدات التعليمية فقد قام الباحث باستطلاع رأي الخبراء (ملحق ١)

#### - أسس وضع الوحدات التعليمية The foundations of developing educational units

- مدي ملائمة محتوى الوحدات التعليمية لقدرات ومستوي الطالبات
- مرونة الوحدات التعليمية مما يتيح فرصة أفضل للتطبيق العملي
- تدرج الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية المتعلمة
- مراعاة تكرارات الاداءات المناسبة حسب ما تتطلبه كل مهارة متعلمة علي حدة
- مراعاة التعليمات التي توضح النواحي الفنية الصحيحة لكل خطوة لتلافي الأخطاء وتصحيحها فور وقوعها

#### - القياسات القبليّة : Tribal measurements

تم إجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث في الفترة من ( ٢٧ / ٢ / ٢٠٢٢ - ٣ / ١ / ٢٠٢٢ ) في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث .

#### - التجربة الأساسية: basic experience

- تم تطبيق التجربة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ولمدة شهر ونصف ( ٦ ) ستة أسابيع متصلة في الفترة الزمنية من يوم ( الأحد ) ٦ / ٣ / ٢٠٢٢ إلى يوم ( الأحد ) ١٧ / ٤ / ٢٠٢٢ بواقع محاضرة تعليمية واحدة أسبوعيا بزمن قدره ( ٩٠ ) تسعون دقيقة وذلك وفق الخطة الدراسية للقسم العلمي بالكلية .

- بالنسبة لطالبات المجموعة التجريبية التي استخدمت نمط أسلوب التدريس التبادلي قام المحاضر بشرح المهارة الموجودة بالوحدة التعليمية وإعطاء نموذج - ثم السؤال إذا ما كان هناك غموض حول المهارة

- تم تقسيم الطالبات إلي ثنائيات بحث تكلف كل طالبة بدور خاص ، حيث تقوم احدي الطالبات بالأداء والطالبة الاخرى بدور ملاحظ أداء الزميلة

- تقوم الطالبة الملاحظ بتصحيح الأخطاء التي حدثت من الطالبة المؤدية من خلال ورقة المعيار التي حصلت عليها من المحاضر ، وتطلب من الطالبة المؤدية أن تصحح الخطأ حتى تتأكد أن الطالبة المؤدية تؤدي المهارة المراد تعلمها بشكل جيد

- بعد انتهاء الطالبة المؤدية للمهارة يتم تبادل الأدوار حيث تصبح الطالبة الملاحظ مؤدية والعكس

- أما بالنسبة لطالبات المجموعة الضابطة والتي استخدمت أسلوب ( الشرح والنموذج ) فكان المحاضر يقوم بالشرح اللفظي للخطوات التعليمية للمهارة المتعلمة مع أداء نموذج لهذه المهارة ، ثم تقوم الطالبات بأداء المهارة وعلي المحاضر تصحيح الأخطاء .

- **ورقة المعيار: Standard Paper ( ملحق ٥ )**

تعتبر ورقة المعيار هي العامل الأساسي في نجاح هذا الأسلوب باعتبارها تصف العمل المؤدى بدقة ، وتضع النقاط التعليمية للأداء على أساس علمي سليم ، بالإضافة إلى الاستعانة بالصور أو الرسومات إذا تطلب الأمر ذلك فهي تعطي الفرصة للمتعلم المؤدى أن يتلقى التعليمات من الملاحظ بدقة وفي نفس الوقت تعطي المعلم الفرصة للتفاعل مع المتعلم الملاحظ . ( اشرف عبد الرحيم ٢٠٢٢ ) (٧) ، ويضيف (Oğuzhan Yoncalik 2009) (٥١) بأنه يمكن استخدام ورقة المعيار التي صممت وتطبيقها داخل الأسلوب نظراً لأن المعيار ثابت ولكن الأسلوب هو الذي يتغير ويظهر دور المعلم في هذا الأسلوب في اتخاذ جميع قرارات التخطيط . - وأما بالنسبة لتصميم ورقم المعيار فقد قام الباحث باستطلاع رأي الخبراء (ملحق ١)

- **القياسات البعدية: Dimensional measurements:**

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة قام الباحث بإجراء القياسات البعدية علي مجموعتي البحث التجريبية ( نمط أسلوب التدريس التبادلي ) و الضابطة ( أسلوب الشرح والنموذج / الأوامر ) في الفترة من ( ٢٠٢٢ / ٤ / ١٨ ) إلي ( ٢٠٢٢ / ٤ / ٢٠ ) بنفس الظروف والاختبارات التي تم إجراؤها في القياسات القبليّة ، حيث تم تفرغ البيانات في كشوف إحصائية معدة لذلك تمهيدا للمعالجة الإحصائية .

- **المعالجات الإحصائية: Statistical processors:**

تم استخدام البرنامج الإحصائي للحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية ( SPSS ) وتم حساب ما يلي [ المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري – الوسيط – معامل الالتواء – معامل الارتباط – اختبار (ت) ]

**\*\* عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها : Presentation, discussion and interpretation of results**

**أولاً : عرض النتائج: View results:**

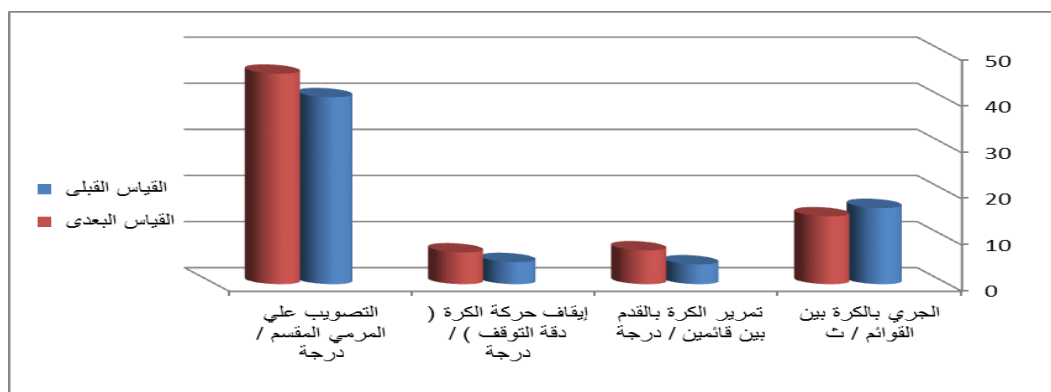
١- عرض نتائج الفرض الأول والذي ينص علي : " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية في كرة القدم ( قيد البحث ) لصالح القياس البعدي .

جدول رقم ( ٨ ) الدلالات الإحصائية لكل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطين وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الأساسية ن=٣١

م	اختبارات المهارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة
		١س	١ع	٢س	٢ع		
١-	الجري بالكرة بين القوائم / ث	١٦.٥٣	٠.٨٨	١٤.٧٢	٠.٩٠	١.٨١	٧.٩٩
٢-	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين / درجة	٤.٣٠	٠.٦٢	٧.٣٣	٠.٨١	٣.٠٣	١٦.٥٢
٣-	إيقاف حركة الكرة ( دقة التوقف ) / درجة	٤.٨٠	١.٠٧	٦.٩٠	١.٤٤	٢.١٠	٦.٦٤
٤-	التصويب علي المرمي المقسم / درجة	٤٠.٥٥	٢.٣٥	٤٥.٦٥	٢.٤٢	٥.١٠	٨.٤١

قيمة ت الجدولية ع ٠.٥ = ٢.١٣

يبين الجدول رقم (٨) والشكل البياني (١) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطين وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي لطالبات عينة المجموعة التجريبية المستخدمة لنمط أسلوب التدريس التبادلي في اختبارات المهارات الأساسية المشار إليها في الجدول ، وعند مقارنة (ت) المحسوبة والجدولية نجد أنها كانت في جميع المهارات الأساسية اعلي من قيمة (ت) الجدولية مما يشير إلي وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في أداء المهارات تراوحت بين ( ٦.٦٤ - ١٦.٥٢) وان هذه الفروق كانت لصالح القياس البعدي



شكل (١) شكل فروق المتوسطات في القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

٢- عرض نتائج الفرض الثاني والذي ينص علي "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) لصالح القياس البعدي".

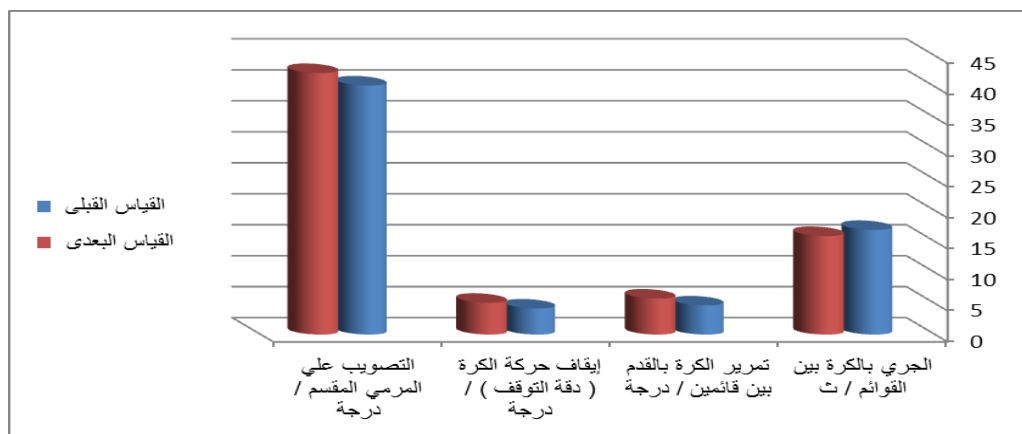


جدول رقم (٩) الدلالات الإحصائية لكل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطين وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الأساسية ن=٣١

م	اختبارات المهارات	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة
		١س	١ع	٢س	٢ع		
١-	الجري بالكرة بين القوائم / ث	١٦.٨٩	١.٠٢	١٥.٩٠	٠.٩٣	٠.٩٩	٣.٩٩
٢-	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين / درجة	٤.٧٠	٠.٥٨	٥.٨٠	٠.٨٨	١.١٠	٥.٨١
٣-	إيقاف حركة الكرة ( دقة التوقف ) / درجة	٤.٢٠	١.١١	٥.١٣	١.٨٠	٠.٩٣	٢.٥١
٤-	التصويب علي المرمي المقسم / درجة	٤٠.٢١	٢.٣٣	٤٢.٢٢	٢.٤١	٢.٠١	٣.٣٤

قيمة ت الجدولية ع ٠.٥ = ٢.١٣

يبين الجدول رقم (٩) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطين وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدى لطالبات عينة المجموعة الضابطة المستخدمة لأسلوب الشرح والنموذج (الامري) في اختبارات المهارات الأساسية المشار إليها في الجدول ، وعند مقارنة (ت) المحسوبة والجدولية نجد أنها كانت في جميع المهارات الأساسية اعلي من قيمة (ت) الجدولية مما يشير إلي وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدى في أداء المهارات تراوحت بين ( ٢.٥١ - ٥.٨١ ) وان هذه الفروق كانت لصالح القياس البعدى



شكل (٢) فروق المتوسطات في القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

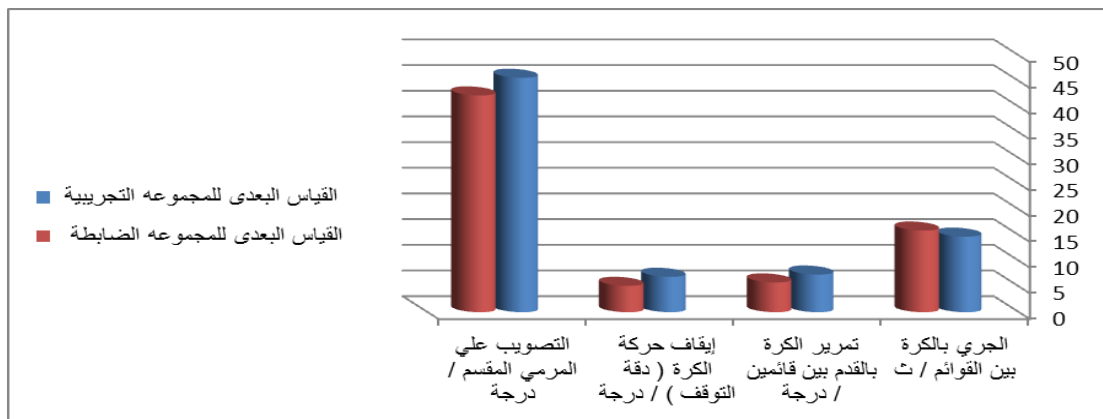
٣- عرض نتائج الفرض الثالث والذي ينص علي توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية .

جدول رقم ( ١٠ ) الدلالات الإحصائية لكل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطين وقيمة (ت) بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الأساسية  $n=62$

م	اختبارات المهارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة
		١س	١ع	٢س	٢ع		
١-	الجري بالكرة بين القوائم / ث	١٤.٧٢	٠.٩٠	١٥.٩٠	٠.٩٣	١.١٨	٥.٠٨
٢-	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين / درجة	٧.٣٣	٠.٨١	٥.٨٠	٠.٨٨	١.٥٣	٧.١٢
٣-	إيقاف حركة الكرة ( دقة التوقف / درجة )	٦.٩٠	١.٤٤	٥.١٣	١.٨٠	١.٧٧	٤.٣٠
٤-	التصويب علي المرمي المقسم / درجة	٤٥.٦٥	٢.٤٢	٤٢.٢٢	٢.٤١	٣.٤٣	٥.١٤

قيمة ( ت ) الجدولية معنوية عند  $0.05 = 1.68$

يبين الجدول رقم (١٠) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطين وقيمة (ت) بين القياسات البعدية لطالبات عينة المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الأساسية المشار إليها في الجدول ، وعند مقارنة (ت) المحسوبة والجدولية نجد أنها كانت في جميع المهارات الأساسية اعلي من قيمة (ت) الجدولية مما يشير إلي وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية في المهارات الأساسية تراوحت بين (٤.٣٠ - ٧.١٢) وان هذه الفروق كانت لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة لنمط أسلوب التدريس التبادلي .



شكل (٣) فروق المتوسطات في القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة

#### ثانيا : مناقشة و النتائج وتفسيرها: Discussing and interpreting the results:

تشير نتائج جدول رقم ( ٨ ) والشكل البياني رقم ( ١ ) إلي وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية المطبقة لأسلوب نمط التدريس التبادلي ، ويرجع الباحث ذلك إلي فاعلية هذا النمط من الأساليب في تعلم المهارات الأساسية قيد البحث في كرة القدم إلي كثرة استخدام هذا الأسلوب في العملية التعليمية الخاصة لطلاب الجامعات وتأهيل المعلمين ، أيضا في هذا الأسلوب تتخذ الطالبات قرارات ما بعد التدريس وهذه القرارات مصدر قوة في تحسن الأداء المهاري ويتفق ذلك مع ما أشار إليه (إبراهيم بني سلامة ومصطفى السايح ٢٠٢١ ص ٤٦ ) أن أسلوب التعلم التبادلي يستخدم في المستويات العالية والمتقدمين لإعداد الطلاب وتأهيلهم ليكونوا مدرسين ومدربين ، كما يستخدم في المراحل الجامعية وإعداد المعلمين ، أيضا يرجع الباحث هذا التحسن إلي جوانب أخرى يتميز بها هذا

النمط من الأساليب وهو جانب العلاقات الاجتماعية والتي الحوار وتبادل المناقشات مما ساهم في إعطاء دافع للطلّاب لتتلم بجدية وتحمل مسؤولية وهذا يتفق مع ما أشارت إليه ( آيه الطبر ٢٠٢٢ ) أن تطبيق الأسلوب التبادلي في التتلم الجامعي يساعد في تنمية القدرات على الحوار والمناقشة الزيادة من دافعية المتعلمين ورغبتهم في تحسن أدائهم العلمي أيضا تشجيع المتعلمين من أصحاب القدرات الضعيفة على التفاعل مع الدرس بالإضافة إلى زيادة ثقة المتعلمين بأنفسهم ، أيضا يتفق مع ذكرته (شيرين عبد الوهاب ٢٠٢٠) أن من مميزات الأسلوب التبادلي بأنه يحفز المتعلمين في المشاركة في الأنشطة التعليمية والتي بدورها ينعكس على تطوير مهاراتهم الأدائية وتعزيز مهارات القدرة على المناقشة والحوار سواء مع الزميل أو المعلم ، وهذا يتم من خلال خلق بيئة تفاعلية بين مجموعات المتعلمين تؤثر بشكل ايجابي في التتلم . وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسات كل من ( علي فتاح رشيد ٢٠١٩ ) ، ( محمد علي الداود ونزار الويسي ٢٠١٦ ) ، ( مستور علي الفقيه ٢٠١٣ ) ( وليد وعد الله وقصي حازم ٢٠٠٦ ) ، حيث أشارت نتائج دراستهم إلى فعالية أسلوب التبادلي في تحسن أداء المتعلمين في المهارات الأساسية في كرة القدم .

تشير نتائج جدول رقم ( ٩ ) والشكل البياني رقم ( ٢ ) إلى وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة المطبقة لنمط أسلوب التتريس الامري ، ويرجع الباحث هذا التحسن إلى أن نماذج التحكم في العملية التعليمية في هذا الأسلوب تؤدي بشكل جيد، الأمر الذي يضمن للمحاضر التحكم والسيطرة على الطّاب أثناء عملية التتلم وان اغلب تتلم المهارات في جميع مراحل المحاضرة تنتهي في نظام كبير وفي نسق تربوي محكم ، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه ( نورا إبراهيم ٢٠٠٩ ) أن هناك بعض الوضعيات البيداغوجية *situation pédagogiques* يكون فيها أسلوب التتريس بالأمر هو الوسيلة المثلى لنجاح الفعل التربوي ، أيضا يرجع الباحث هذا التحسن الحادث في تتلم المهارات الأساسية عند الطّاب باستخدام الأسلوب الامري إلى أن هذا الأسلوب يفسح المجال لتتلم الطّاب المهارات بصورة دقيقة ومضبوطة وبسرعة باتباع جميع الأوامر والقرارات التي يتخذها المحاضر ، ففي كل عملية تعليمية هناك اثنان يقومان باتخاذ جميع القرارات وهما المحاضر والطّاب ، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه ( لمياء الديوان ٢٠٢٢ ) بان الأسلوب الشرح والنموذج ( الامري ) يتصف بان يقوم المحاضر باتخاذ جميع القرارات وفي جميع المراحل ما قبل الدرس وأثناء الدرس وبعد الدرس وهذا غالبا يؤدي إلى تحسن ملحوظ في تحسن المهارات المتعلمة .

تشير نتائج الجدول رقم ( ١٠ ) والشكل البياني رقم ( ٣ ) وجود فروق إحصائية عند (٠.٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية ويرجع الباحث ذلك التحسن إلى نمط أسلوب التتريس التبادلي وذلك بسبب ان مضمون هذا الأسلوب يسلط الضوء على النظرية الاجتماعية والتي أكدت على أهمية هذا النمط من التتريس بسبب تبادل المناقشات والتفاعل بين المتعلمين بالإضافة إلى مساعدة بعضهم البعض من اجل تطوير أفكارهم ، أيضا في هذا الأسلوب يشارك المعلم بورقة المعيار باعتباره شخصا أكثر معرفة لتوجيه التتلم ودعمه ، إضافة إلى أن استخدام العمل الجماعي يجعل المتعلمين يساعدون بعضهم البعض في تثقيف أنفسهم ، بالإضافة إلى أن استخدام التقييم واللغة والإيحاءات والرموز أثناء دور كل متعلم يساعد في استيعاب المعرفة والفهم ومن ثم الأداء الجيد ، ويؤكد ذلك ما أشار إليه (Chris Drew, 2021) بان التتريس المتبادل نمط فعال بشكل من خلاله . حيث يشعر المتعلمين بالتمكن في التتلم وفي أنفسهم عندما يتم منحهم حرية "لعب دور المعلم". أيضا فيه يشجع المتعلمين على التفكير ومساعدة كل منهما الآخر كل في دوره ، يساعد المتعلمين على التتلم بالمشاركة والمراقبة ، يمكن أن تكون نمط تدرّس محفز يمنح المعلم الحرية لتسهيل التتلم بدلاً من التعثر في التعليمات والإرشادات وتصحيح الأخطاء، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه ( ساره سمير ٢٠٢٢ ) في الأسلوب التبادلي يتم عمل

حوار بين المعلم والطلاب ويأخذ كل طالب دوره في تولي دور المعلم ، ويكون التدريس التبادلي أكثر فاعلية عندما يتم التعاون بين أفراد المجموعة الواحدة بأفضل صورة . وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسات ( جلال سالم ٢٠٠٤ ) الأسلوب التبادلي يحث المتعلمين علي تقبل نقد الزميل وبالتالي يتيح الفرصة اكبر لممارسة الأداء في نشاط كرة اليد ، (احمد علي حسن ٢٠٠٣) أسلوب التعلم التبادلي له تأثير ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية في نشاط كرة السلة، ( Suleiman Samir Al 2016) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية بسبب استخدام الأسلوب التبادلي (Mark Byra 2014) إن الأسلوب التدريس المتبادل. كان له تأثير ايجابي في النتائج بسبب المهام الموكلة للمتعلمين وبطاقة المهام وتوجيهات المؤدون والملاحظون لبعضهم البعض ومساحة لحرية التعلم الذاتي، (Antya Hubol and Andrea 2021) كان للأسلوب التبادلي تأثيرا ايجابيا في تحسين التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية .

#### - الاستخلاصات : Abstracts

- في ضوء ما توصلت إليه نتائج هذا البحث يمكننا استخلاص ما يلي:
- إن استخدام الطالبات لنمط أسلوب التدريس التبادلي أدى إلي تحفيزهم لتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ، حيث كانت نتائجهم أفضل مقارنة بالأسلوب الامري (الشرح والنموذج).
  - إن استخدام نمط أسلوب التدريس التبادلي في تعليم وتدريب المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث يعتبر أسلوب ناجح وفعال حيث دل على ذلك تحسين أداء الطالبات في المهارات الأساسية المتعلمة
  - أن أسلوب التدريس الامري (الشرح والنموذج) ساعد في تحسين تعليم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث للطالبات بدرجات ملحوظة ، وذلك كما دلت عليه قيم التحصيل في أداء المهارات الأساسية

#### - التوصيات: Recommendations

- استخدام نمط أسلوب التدريس التبادلي في تعليم المهارات الأساسية في مقرر كرة القدم لطالبات الكلية لما له من تأثير ايجابي أفضل من أسلوب الشرح والنموذج (الأسلوب المتبع في التدريس)
- إجراء دراسات علمية لتجريب أساليب تدريس أخرى في تعليم وتعلم الطالبات للمهارات الأساسية قيد البحث أو غيرها أو مهارات أساسية في أنشطة جماعية أو فردية أخرى بهدف تحديد أفضل هذه الأساليب للتدريس.

#### - المراجع العربية والاجنبية : Arabic and foreign references

- ١- إبراهيم بني سلامة (٢٠٢١) طرق التدريس والأساليب والاستراتيجيات الحديثة في التربية الرياضية ، دار مجدلوي للنشر والتوزيع ، المملكة الأردنية الهاشمية
- ٢- إبراهيم سيد عبد الوهاب (٢٠١٧) المهارات الأساسية في كرة القدم مقال منشور علي الموقع [www.search-academy.com](http://www.search-academy.com)
- ٣- إبراهيم شعلان (٢٠٠٩) كرة القدم للبراعم والأشبال من ٩-١٢ سنة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة . ص ٨٦
- ٤- أحمد السيد احمد (٢٠١٩) ما هي المهارات الأساسية في كرة القدم مقال منشور علي [www.Tbaron.com](http://www.Tbaron.com)
- ٥- احمد علي حسن (٢٠٠٣) فاعلية استخدام التعلم التبادلي علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للمبتدئين ، بحث منشور بمجلة علوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان مجلد ١٨ ، عدد ٢ ص من ١-٢٤
- ٦- اشرف راشد علي (٢٠٢٠) تأثير استخدام توجيه الأقران علي مستوى أداء مهارة العدو ١٠٠م لطالبات المرحلة

- الإعدادية ، بحث منشور علي الموقع [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)
- ٧- اشرف عبد الرحيم (٢٠٢٢) أسلوب التعلم التبادلي ، مقال منشور علي الموقع [www.academia.edu](http://www.academia.edu)
- ٨- اوحسين، او كيلى (٢٠١٨) اثر استخدام الأسلوبين ( التبادلي والتضميني ) في تحسين مهارتي التمرير والتنطيط في كرة السلة لدي تلاميذ الصف الثاني الثانوي بولاية تلمسان (١٦-١٩) سنة ، بحث منشور بمجلة علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي ، جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بو ضياف ، وهران ، الجزائر
- ٩- ايه الطبر (٢٠٢٢) معني إستراتيجية التدريس التبادلي ومميزاتها ، مقال علمي منشور علي الموقع [www.mawdoo3.com](http://www.mawdoo3.com)
- ١٠- بن ساسي رضوان (٢٠١٧) تأثير الأسلوب التبادلي والاكتشاف الموجه علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد خلال درس التربية البدنية والرياضة في ظل المقاربة بالكفايات لتلاميذ المرحلة الثانوية لولاية تيارت ، بحث منشور بمجلة علوم وممارسات الأنشطة البدنية والرياضية والفنية ، الجزائر
- ١١- بو معزة محمد لمين (٢٠١٦) اثر كل من اسلوبي التدريس التبادلي والتدريبي علي بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ( التمرير – التنطيط – التصويب ) لدي تلاميذ المرحلة الثانوية بحث منشور في مجلة المعيار في الأدب والعلوم الإنسانية العدد ١٢ رقم ٢ ص من ( ٨٩٤ - ٩٠٧ ) الجزائر [www.asjp.cerist.dz](http://www.asjp.cerist.dz)
- ١٢- تامر الداودي (٢٠٢٢) أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية ، مقال علمي منشور علي الموقع المكتبة الرياضية الشاملة [www.sport.ta4a.us](http://www.sport.ta4a.us)
- ١٣- جلال كمال سالم (٢٠٠٤) فاعلية استخدام أسلوب التعلم التبادلي علي مستوي اداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة اليد ، بحث منشور بمجلة علوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، مجلد ٢٠ عدد ٣ ص من ( ٢٥-١ )
- ١٤- حاتم شوكت إبراهيم (٢٠١٨) تأثير استخدام أسلوب التدريس الأمر والتبادلي في استثمار وقت درس التربية الرياضية وكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب الأول المتوسط ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى العراق
- ١٥- حسن أبو عبده (٢٠٠٩) الإعداد المهارى للاعبى كرة القدم (النظرية والتطبيق)، مكتبة الإشعاع ، الإسكندرية
- ١٦- راتب محمد ونزار محمد خير (٢٠١٦) "تأثير استخدام حل المشكلات في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدي طلاب كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك " ، بحث منشور في دراسات العلوم التربوية . ، المجلد ٤٣ ، ملحق ٤ ص ١٧٣٧
- ١٧- سارة سمير عادل (٢٠٢٢) إستراتيجية التدريس التبادلي ، مقال علمي منشور علي [www.almrsal.com](http://www.almrsal.com)
- ١٨- شيرين عبد الوهاب السيد (٢٠٢٠) مفهوم أسلوب التدريس التبادلي ومميزاته ، مقال علمي منشور علي الموقع [www.mosoah.com](http://www.mosoah.com)
- ١٩- صفوان محمود (٢٠٢٢) أساليب التدريس في التربية الرياضية – الأسلوب التبادلي - مقال منشور علي الموقع [www.manhal.net](http://www.manhal.net)
- ٢٠- طه عامر والنذير بو صلاح (٢٠٢١) تأثير التدريس باستخدام كلا من أسلوب التعلم التعاوني والأسلوب التبادلي علي تعليم مهارة التنطيط في نشاط كرة اليد لدي تلاميذ السنة الرابعة متوسط – دراسة ميدانية لمتوسطة رحمانى طاهر ، بحث منشور بمجلة المسار الرياضي ، جامعة زيان عاشور ، الجلفة ، الجزائر
- ٢١- عادل عباس دياب (٢٠١٣) " اثر الأسلوب العشوائي في تعلم مهارة المناولة والدرجة بكرة القدم " ، بحث منشور بمجلة الفتح للعلوم الإنسانية عدد ٥٣ العراق ص ٣١
- ٢٢- عادل عباس ذيابات (٢٠١٧) اثر استخدام أساليب متنوعة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى ، العراق
- ٢٣- عيد الواحد أبو الفتوح السيد (٢٠١٢) " تأثير برنامج تعليمي لبعض المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالمهارات الأساسية في كرة القدم للتلاميذ من(٦-٩) سنوات " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
- ٢٤- عمرو مصطفى (٢٠١٢) تأثير برنامج تعليمي على تحسين بعض المهارات الحركية المركبة لبراعم كرة القدم " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الإسكندرية.
- ٢٥- علي حمد سمير (٢٠١٦) " تأثير التمرين المتسلسل والعشوائي لذوات المجال المعرفي ( التأملي والاندفاعي ) في دافعية التعلم وتطوير بعض المهارات للناشئين بكرة القدم " ، بحث ماجستير ، كلية التربية ، قسم التربية البدنية ، الجامعة المستنصرية ، العراق.



- ٢٦- علي فتاح رشيد (٢٠١٩) اثر طريقتين من طرق التعلم في تنمية بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، بحث منشور بمجلة علوم الرياضة ، المجلد العاشر العدد ٣٧ كلية التربية الأساسية ، جامعة الموصل ، العراق
- ٢٧- فردوس مجيد (٢٠٢٢) العلاقة بين عناصر اللياقة البدنية والمهارات الأساسية للاعبين كرة القدم بحث منشور ضمن وقائع المؤتمر العلمي الافتراضي الثاني لعلوم التربية البدنية وعلوم الرياضة المنعقد في ٣١ / ٣ / ٢٠٢٢ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى ، العراق
- ٢٨- لمياء الديوان (٢٠٢٢) اثر استخدام أساليب تدريسيين في تنمية القدرات الإبداعية العامة والحركية لدي تلميذات الصف الخامس الابتدائي ، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، ١٩٩٩ ، الملخص منشورة علي الموقع ، [www.lamya.yoo7.com](http://www.lamya.yoo7.com)
- ٢٩- محمد عبد الحميد (٢٠٠٥) البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم ، عالم الكتب ، القاهرة
- ٣٠- محمد علي الداود (٢٠١٦) تأثير استخدام أسلوب حل المشكلات في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدي طلبة كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك ، بحث منشور بمجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد (٤٣) ملحق (٤)
- ٣١- محمود عبد الحليم (٢٠٠٦) ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة
- ٣٢- مختار عبد الله (٢٠١٣) فعالية الشكل ( v ) علي مستوي الأداء المهارى لبعض مهارات كرة القدم بدرس التربية الرياضية لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادي.
- ٣٣- مستور علي الفقيه (٢٠١٣) فعالية استخدام أسلوب توجيه الأقران علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم ، بحث منشور بمجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، د (١٣) ، العدد (١) - جامعة القادسية، العراق
- ٣٤- محسن عطية ، عبد الرحمن الهاشمي (٢٠٠٨) التربية العملية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ٣٥- مصطفى السايح (٢٠٠٣) أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضة ، مكتبة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية محمد
- ٣٦- نورا إبراهيم غريب (٢٠٠٩) التدريس التبادلي بحث مقال منشور علي منتديات كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية [www.homeeconomics.yoo7.com](http://www.homeeconomics.yoo7.com)
- ٣٧- وليد الشريف (٢٠٠٦) اثر استخدام أساليب التدريس الفردي والتبادلي والتعاوني والامرئ في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم" ، بحث منشور بمجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد الثالث أعدد الثاني العراق . ص ٣٣٦
- ٣٨- وليد وعد الله و قصي حازم (٢٠٠٦) ، تأثير م أساليب التدريس الفردي والتبادلي والتعاوني والامرئ في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة بث منشور بالمجلة العلمية لعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضة ، جامعة الموصل العراق
- ٣٩- ياسين عمال صالح (٢٠١٤) تأثير استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تحسين مستوي المهارات الفنية والأساسية بلعبة كرة القدم ، رسالة كتورة ، كلية التربية الرياضية ، الموصل ، العراق
- 40- Athanasios (2012) The effects of the reciprocal and the self-check styles on pupils performance in primary physical education European Physical Education Review (1) (17) pp 35-50 [/www.journals.sagepub.com](http://www.journals.sagepub.com)
- 41- Antya Hubol and Andrea Magiar (2021) The Effectiveness of Reciprocal Teaching in Meditation and Achievement Concepts for Secondary School Students in Myanmar, a scholarly article published on the website [/www.researchgate.net/publication](http://www.researchgate.net/publication)
- 42- Chris Drew (2021) The Reciprocal Teaching Method (Examples, Pros, Cons) Scientific article published on the link , <https://helpfulprofessor.com/reciprocal-teaching>
- 43- Daniel Kilkka (2021) The Spectrum of Teaching Styles: The Reciprocal Style (c)www.thesportsedu.com
- 44- Donn Ritchie (2010) Effectiveness of Two Generative Learning Strategies in the

- Science Classroom Correspondence concerning this article should be addressed to Donn Ritchie, Department of Educational Technology, 5500 Campanile Drive, San Diego State University, San Diego
- 45- Gaetano Raiola (2015) Teaching method of physical education and sports by prescriptive or heuristic learning 9th INSHS International Christmas Sport Scientific Conference, 4-6 December 2014. International Network of Sport and Health Science. Szombathely, Hungary VOLUME 10 | Proc1 | 2015 | S377
- 46- Kyritopoulos (2019) The Reciprocal Style In Teaching Tennis For Students Aged 14-15 Years The Swedish Journal of Scientific Research • Vol. 6 • Issue 1 • June 2019  
D,Athanailidis I, Mantis K, Digelidis N  
<https://journals.sagepub.com>
- 47- Mark Byra (2022) The Effect of Two Pairing Techniques on Specific Feedback and Comfort Levels of Learners in the Reciprocal Style of Teaching , journals.humankinetics.com
- 48- Mark Byra (2022) Applying a Task Progression to the Reciprocal Style of Teaching journal of Physical Education Recreation & Dance 75(2 [www.researchgate.net/publication](http://www.researchgate.net/publication)
- 49- [Maurizio Valenti](#) (2021) Women's football studies: An integrative review  
<https://www.researchgate.net/publication>
- 50- Nikola Aksovic (2021) Teaching methods in teaching physical education ,Italian Journal of sport rehabilitation and post urology  
[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)
- 51- Oğuzhan Yoncalik (2009) Effects of Teaching with Mosston's Command, Practice, and Reciprocal Styles on Affective Reactions of Sixth-Grade Students toward Physical Education Lessons International Journal of Educational Reform, vol. 18, 4: First Published October 1 pp. 311-327  
./<https://journals.sagepub.com>
- 52- Ubeir Suleiman (2016) the Effect of Reciprocal-Teaching Strategy on Learning Outcomes and Attitudes of Qassim-University Students Samir  
Journal of Education and Practice Vol.7, No.6  
[www.iiste.org](http://www.iiste.org)

## الملخص باللغة العربية

### تأثير استخدام نمط التدريس التبادلي في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف

دكتور / عمرو مصطفى السايح

لم يعد تدريس التربية الرياضية في المؤسسات التعليمية اجتهادياً يقوم به المعلم او المحاضر ، بل أصبح علماً قائماً بذاته ، حيث كان هناك في السابق اجتهادات عديدة لبلورة واستعارة أساليب التدريس المختلفة وتطويعها في التدريس لمرحل التعليم المختلفة ، يهدف البحث إلي إلقاء المزيد من الضوء على نمط التدريس التبادلي واستخدامه في تعليم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث للطالبات - تقديم أسلوب يراعى التعلم الزوجي والحكم علي أداء الزميلة للزميلة وفق القدرات والإمكانيات الأدائية في التعليم مما يحقق فاعلية في عملية التعلم - استخدم المنهج التجريبي ذو القياس القبلي البعدي علي مجموعتين من الطالبات عدد كل مجموعة ( ٣١ ) طالبة ، كما استخدمت الاختبارات البدنية والمهارية المناسبة المعايير في الحصول علي البيانات الكمية قبل وبعد التجربة ومن أهم النتائج : إن استخدام الطالبات لنمط أسلوب التدريس التبادلي أدي إلي تحفيزهم لتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ، حيث كانت نتائجهم أفضل مقارنة بالأسلوب الامري ( الشرح والنموذج)- إن استخدام نمط أسلوب التدريس التبادلي في تعليم وتدريب المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث يعتبر أسلوب ناجح وفعال حيث دل على ذلك تحسين أداء الطالبات في المهارات الأساسية المتعلمة ومن اهم التوصيات : استخدام نمط أسلوب التدريس التبادلي في تعليم المهارات الأساسية في مقرر كرة القدم لطالبات الكلية لما له من تأثير ايجابي أفضل من أسلوب الشرح والنموذج ( الأسلوب المتبع في التدريس )

\* أستاذ مساعد بقسم الرياضات الجماعية والالعاب المضرب – كلية التربية الرياضية – جامعة بني سويف

---

### The summary

#### **The effect of using the reciprocal teaching style in improving some basic skills in football For female students of the Faculty of Physical Education, Beni Suef University**

**Prof. Dr.A / Amr Mostafa Al-Sayeh •**

Teaching physical education in educational institutions is no longer a discretionary exercise carried out by the teacher or lecturer, but rather has become a stand-alone science Shedding more light on the reciprocal teaching style and its use in teaching the basic skills in football under discussion for the students - Providing a method that takes into account paired learning and judging the performance of the female colleague according to the abilities and performance capabilities in education, which achieves effectiveness in the learning process

The experimental method with pre- and post-measurement was used on two groups of female students, the number of each group was (31) students. Appropriate physical and skill tests were used as calibration to obtain quantitative data before and after the experiment. The most important results: The students' use of the reciprocal teaching method led to motivating them to learn the skills The basic skills in the football in question, where their results were better compared to the imperative method (explanation and model) - The use of the reciprocal teaching method in teaching and teaching the basic skills in the football in question is a successful and effective method, as evidenced by the improvement of the performance of students in the basic skills learned. Among the most important recommendations: The use of the reciprocal teaching method in teaching basic skills in the football course to college students because of its positive impact better than the method of explanation and model (the (method used in teaching

-----

**\*- Assistant Professor, Department of Team Sports and Racquet Games -  
Faculty of Physical Education - Beni Suef University**