

المناخ التربوي الاجتماعي المدرك وعلاقته بالتفاؤل الاكاديمي والمرغوبيه الاجتماعيه لدي معلمي التربيه الرياضيه بالمدارس الحكوميه والخاصه

أ.م.د/أسماء يحي عزت زكي

استاذ مساعد بقسم العلوم التربويه والاجتماعيه بكلية التربية الرياضيه بنات جامعه الزقازيق

المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم في العصر الحالي تطورات وتغيرات شامله وسريعه في اسلوب الحياه نتيجته التطور والتقدم الهائل في المجالين العلمي والتكنولوجي وهو ما فرض على المؤسسات الاجتماعيه الكثير من التحديات التي تستلزم حدوثه في انماط الاداره والاساليب المتبعه في تنظيم العمل بتلك المؤسسات الاجتماعيه لمواكبه هذا التطور والتقدم ، وذلك من خلال التخلي عن التقليد والتعامل مع التغير والتطوير بكفاءه وفاعليه وياتي الاهتمام بدراسه النظم الاجتماعيه الموجوده بتلك المؤسسات الاجتماعيه من حيث كونها تمثل الركيزه الرئيسيه في اشباع احتياجات العاملين بها ، فهم في حاجه شديده الى ادراك ما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات الى جانب حاجتهم الى توافر مناخ تربوي يشجع على تدعيم العلاقات الاجتماعيه فيما بينهم وبين المجتمع المحلي والخارجي وذلك في ظل اداره ديمقراطيه تهتم بكافه العاملين بها وتدعم كافه الاجراءات اللازمه لاتمام عمليه تعليم و تعلم التلاميذ .

ويؤكد (Gun by, I 2007) ان لكل مدرسه لها من مناخا خاصا يميزها عن باقي المدارس ويؤثر هذا المناخ في سلوكيات المعلمين والتلاميذ مما يؤثر في العمليه التعليميه بكاملها بالمدرسه . وتعرف (امنيه التيتون، ٢٠١١ ، ٤٢) بان المناخ التربوي المدرك هو مجموعه من الانطباعات والمعتقدات والتوقعات التي تدور في اذهان العاملين بالمدرسه بخصوص مدرستهم

ويؤكد (مصطفى القاسم ، ٢٠١٠ ، ١٥٩) بان مناخ المدرسه حصيله مجموعه من الجوانب من كل الاتجاهات والسلوك والتفاعلات بين الاداره والمعلمين واولياء الامور ويتضمن المناخ التربوي المدرك عدده ابعاد مثل البيئه الماديه والوسط المحيط بافرا ده وجماعته واسهاماتهم وعلاقتهم والثقافه بما فيها من معتقدات وقيم ومعان ويضاف اليها الروح المعنويه للعاملين في المدرسه

ويؤكد (حسين طه ، السيده فراج ، ٢٠٢٠ ، ١٤٦) ان الابداع والتفاؤل الاكاديمي ينمو في ظل توافر مناخ تربوي يتسم بالتسامح و العداله و الحريه والديمقراطيه والاحترام والتعاون بين المدرسه واولياء الامور وتوفير فرص خاصه للمبدعين مما يجعل الفرصه مهيئه لتفوق اصحاب القدرات العاليه الايجابيه والمرغوبيه الاجتماعيه والنجاح الاكاديمي والمثابره بخلاف التشاؤم الذي يرتبط بالاكنتاب والفشل على المستويين الاجتماعي والاكاديمي .

ويعرف (Beard ,hoy , & woolfolk hoy ,2010) التفاوض الاكاديمي علي انه اعتقاد المعلم بقدرته علي التدريس لكل طلابه بفاعليه ، بالاضافه الي التاكيد علي اهميه التعلم والتفه في الطلاب واولياء امورهم.

ويؤكد (Reeves و 2010 , 56) ان التفاوض الاكاديمي يمهد الطريق نحو النتائج الايجابيه لانه يعتبر الاساس الذي يحفز التفكير الايجابي لدي الفرد وذلك وفقا لما سبق يمكن القول بان التفاوض الاكاديمي عباره عن مركب ثلاثي لمجموعه من المعتقدات والانفعالات والافعال التي تهتم بمراكز القوى في المدرسه وتعمل معهم بشكل تفاعلي لخلق بيئه مدرسيه ايجابيه وخلق مرغوبيه اجتماعيه لدي المعلم .

ومن الاتجاهات الحديثه في علم الاجتماع موضوع المرغوبية الاجتماعية بوصفها مؤشراً مهماً للانطباعات الشخصية عند الآخرين، وهي عملية بنائية أو تنظيمية للتنبهات التي يستلمها المدرك عن الشخص الآخر تتضمن عدة جوانب منها ما يتعلق بالعوامل الشخصية والاجتماعية والموقفية. (169):

(Holtgraves, T., , 1999)

ويعرف (Brace ,2000,145) المرغوبية الاجتماعية بقوله " إن الفرد الذي يؤمن أو يعتقد بأنه مرغوب فيه اجتماعيا يحس بأنه شخص نموذجي ولديه المقدرة على إعطاء الصورة المثلى لتقبل الآخرين له ويمتلك مسحة فردية للانفراد بالمركز الاجتماعي المطلوب".

وينفق كل من (خير الدين عويس وعصام الهالي ، ١٩٩٧)، (أديام Adriam ، ٢٠٠٥) أن مفهوم المرغوبية الاجتماعية يتمثل بالالتزام الاجتماعي الذي يركز على المرغوب فيه الذي يتوقف بدوره على ما تحدده الثقافة من معايير أخلاقية من الخير والشر ، والصواب والخطأ ، الاعتدال والشذوذ ، وما يمكن وما لا يمكن ، وما هو مقبول وما هو غير مقبول ، لذلك فان المرغوبية الاجتماعية تختلف من فرد إلى آخر ومن مجتمع إلى آخر، كما أن مفهوم المرغوبية الاجتماعية يصل إلى أبعد من ذلك من خلال اعتباره نزوع الفرد إلى إختيار الوضع المرغوب فيه ، وسبل بلوغه يهدف في أساسه إلى إدراك الفرد لمكانته في البيئه الاجتماعية.

ويضيف (مكارم حلمي ، محمد سعد ، ١٩٩٩ ، ٩) ان معلم التربية الرياضي يعد هو حجر الاساس في المدرسه حيث يؤدي دوراً هاماً في مهنة التدريس بصفة عامة ، وفي المدرسه بصفة خاصة، ولا يستطيع أحد إغفال هذا الدور لما يمتلكه من صفات القيادة ، ويعد معلم التربية الرياضية من الشخصيات المحبوبة لدي التلاميذ ، والتي تؤثر عليهم لتمييزه بالعطف والحزم واللين والكياسة، ولقد أشارت العديد من الدراسات العلمية أن شخصية معلم التربية الرياضية تلعب دوراً هاماً بالنسبة للتلاميذ لما يمتلكه من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية.

ولذا تشير الباحثة إلى أهمية المؤسسات التعليمية التربويه في تقدم المجتمع ، فإنه من الأهمية الاهتمام بالمعلمين خاصة إذا كان أداء هؤلاء المعلمين لا يتوقف على مقدرتهم الذاتية فحسب ، وإنما يتوقف كذلك

وبدرجة كبيرة على عوامل المناخ التربوي المدرك السائد في المدرسة، وإشباع حاجات المعلمين، وتمكينهم من استغلال قدراتهم ، وزيادة المشاركة والتعاون ، والثقة المتبادلة القائمة على الصدق والمودة ، مما يؤدي إلى القضاء على التنازع بين المعلمين، ومن ثم إيجاد مناخ تربوي مدرسي ايجابي يتسم بالعلاقات الإنسانية الجيدة ، كما أن توفر العوامل السلبية في مناخ العمل التربوي المدرسي يؤدي إلى التنازع بين المعلمين ، وهذه العوامل مجتمعة (سلبية - أو إيجابية) ترفع أو تخفض من تفاؤلهم الاكاديمي مما ينعكس على المرغوبية الإجتماعية لديهم.

ولاحظت الباحثة عن قرب حال المناخ التربوي المدرك بالمدارس بمحافظة الشرقية من خلال عملها كموجه داخلي لطالبات الكلية خلال فترة التربية العملية بالمدارس ، فتكونت لديها الرغبة في القيام بهذه الدراسة الحالية إنطلاقاً من تخصصها التربوي وخبرتها الميدانية ، وتقديراً منها لأهمية المناخ التربوي المدرك ، وأثره التربوي في التفاؤل الاكاديمي و المرغوبية الإجتماعية لمعلمي التربية الرياضية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى:-

- ١- التعرف على المناخ التربوي الاجتماعي المدرك لدي معلمي التربية الرياضية
- ٢- دراسة العلاقة بين المناخ التربوي الاجتماعي المدرك والتفاؤل الاكاديمي لدي معلمي التربية الرياضية .
- ٣- دراسة العلاقة بين المناخ التربوي الاجتماعي المدرك والمرغوبية الاجتماعي لدي معلمي التربية الرياضية .
- ٤- دراسة العلاقة بين التفاؤل الاكاديمي والمرغوبية الاجتماعي لدي معلمي التربية الرياضية
- ٥- معرفة هل هناك فروق بين معلمي التربية الرياضية في المدارس الخاصة والحكومية في المناخ التربوي الاجتماعي المدرك و التفاؤل الاكاديمي والمرغوبية الاجتماعي

فروض البحث:

١. توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين المناخ التربوي الاجتماعي المدرك والتفاؤل الاكاديمي لدي معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكوميه والمدارس الخاصه.
٢. توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين المناخ التربوي الاجتماعي المدرك والمرغوبية الاجتماعي لدي معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكوميه والمدارس الخاصه.
٣. توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين التفاؤل الاكاديمي والمرغوبية الاجتماعي لدي معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكوميه والمدارس الخاصه.
٤. توجد فروق دالة إحصائيا بين المناخ التربوي الاجتماعي المدرك والتفاؤل الاكاديمي والمرغوبية الاجتماعي لدي معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكوميه والمدارس الخاصه.

مصطلحات البحث:

المناخ التربوي الاجتماعي المدرك (*) :

مجموعه من العلاقات التربويه الاجتماعيه السائده في المجتمع المدرسي والتي تتم في ضوء المعايير والقيم والمثل السائده بالمجتمع وفي اطار السياسات الني يتبعها مديري المدارس مع كافه الموظفين وذلك لتوفير بيئه داعمه للتعليم والعلاقات الايجابيه المؤثره

التفاؤل الاكاديمي :

(*) هو عبارته عن التوقعات الايجابيه لدي المعلم علي النتائج بشكل عام

المرغوبيه الاجتماعيه :

مقدرة الفرد على إعطاء الصورة المثلى للتقبل الاجتماعي وما لديه من قدرة على الانفراد بالمكانة الاجتماعية المطلوبة عن طريق التكوينات الاجتماعية الفردية، ومدى تقبل الآخرين له" **Peebles, J., & Moore, (R., 1998,23)**

المعلم :

حجر الزاوية في العملية التعليمية فهو يؤثر في التلاميذ بأقواله وأفعاله ومظهره وسائر تصرفاته التي ينقلها التلاميذ عنه، ويستطيع المعلم الكفاء أن يستغل الإمكانيات التي في متناوله ويبتكر فيها لينجح في أداء رسالته". (محمد مصطفى، ٢٠١٠، ٤٦)

الدراسات المرجعية:

١- دراسته (عبد الله بن محمد الوزرة ٢٠٢١) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى التفاؤل الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات السعودية الناشئة كما هدفت إلى بناء تصور مقترح لتعزيز التفاؤل الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس في هذه الكليات. واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وتكونت عينه البحث من (٧٤٢) عضو هيئة تدريس، وقد توصلت اهم النتائج الي أن المتوسط العام لبعده (الثقة) كان عالياً، بينما جاء متوسطاً في بعد (التأكيد الأكاديمي) وبعده (الفاعلية الجماعية). أما المتوسط العام لمستوى التفاؤل الأكاديمي ككل فقد جاء عالياً. كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة

إحصائية في تقدير أفراد الدراسة لمستوى التفاؤل الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغيري الجنس والجامعة.

٢- دراسته (منال ابو الفتوح، ٢٠٢١) التي هدفت الى التعرف على العدالة التنظيميه كمدخل لتفعيل

المناخ

التربوي بمدارس التعليم الاساسي المعتمده استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتكونت عينه البحث من ٣١٩ معلمه معلمه من العاملين ببعض مدارس التعليم الاساسي المعتمده بمحافظة سوهاج وتوصلت اهم النتائج الي تحقق تاثير مدخل العدالة التنظيميه على تفعيل المناخ التربوي بدرجه كبيره بمدارس التعليم الاساسي المعتمده بمحافظة سوهاج .

٣- دراسه (اميره محمد بدر ٢٠١٩) هدفت الدراسه الي التعرف علي العلاقة بين اليقظة العقلية في الابتدائية، فضلاً عن الفروق فيهما في ضوء النوع ومستوى التدريس والتفاوت الأكاديمي لمعلمي المرحلة الخبرة والتفاعل بينهما، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتكونت عينه البحث من (٢٢٨) معلماً ومعلمة الإبتدائية ، وتوصلت اهم النتائج الي وجود علاقه ارتباطيه داله بين اليقظة العقلية في التدريس والتفاوت الأكاديمي لدي معلمي المرحلة الابتدائية

٤- دراسه (Sezign, F, & Erdogan, ,2015)هدفت الدراسه الي التعرف علي التأثير التنبؤي للتفاوت الأكاديمي لمعلمي المدارس الابتدائية والامل والحماس للعمل (كمتغير يجمع بين المشاعر الايجابيه مثل السعاده والطاقته الموجهه للعمل والانجاز) على تصورتهم او مدركاتهم عن نجاحهم و فاعليه الذات لديهم واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينه الدراسه من ٢٧ مدرسه في احياء وسط انقره وتوصلت اهم النتائج الي وجود علاقه ايجابيه داله بين المتغيرات المستقله والتابعه بالدراسه كما اظهرت النتائج ايضا القدره التنبؤيه لكل من التفاؤل الاكاديمي والامل والحماس للعمل ككل بالفعاليتيه الذاتيه والنجاح المدرك للمعلمين اضافته الي ذلك تمكنت المتغيرات المستقله من التنبؤ غير المباشر بفاعليه الذات من خلال النجاح المدرك للمعلمين كمتغير وسيط

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعته البحث

مجتمع وعينة البحث:

قامت الباحثة بإختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من بين معلمي التربية الرياضية بالمدارس الحكوميه والخاصه ببعض الإدارات التالية : إدارة غرب التعليميه بالزقازيق - إدارة شرق التعليميه بالزقازيق - إدارة منيا القمح التعليميه - إدارة ديرب نجم التعليميه التابعين لمحافظة الشرقية في العام الدراسي ٢٠٢٠، ٢٠٢١ ، وبلغ قوامها (١١٤) معلم ومعلمه بنسبة مئوية قدرها (٢٥.٣٩%) ، ، تم سحب عدد (٢٤) معلم ومعلمه للدراسة الإستطلاعية للتأكد من المعاملات العلميه (الصدق - الثبات) للمقاييس قيد البحث بواقع (١٢) من معلمي المدارس الحكوميه، وعدد (١٢) من معلمي المدارس الخاصه ، وبذلك بلغ عدد عينة البحث الأساسية (٩٠) معلم ومعلمه منهم (٤٥) من معلمي المدارس الحكوميه، وعدد (٤٥) من معلمي المدارس الخاصه، وجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

توزيع أفراد عينة البحث الأساسية والإستطلاعية لمعلمي التربية الرياضية بالمدارس الحكوميه والخاصه بمحافظة الشرقية

م	الإدارات التعليمية	معلمي التربية الرياضية		
		مدارس الحكوميه	مدارس الخاصه	عينة البحث الأساسية
المجموع		عينة الإستطلاعية		
١	إدارة غرب التعليمية بالزقازيق	١٢	١٣	٢١
٢	إدارة شرق التعليمية بالزقازيق	١٤	١٤	٢١
٣	إدارة منيا القمح التعليمية	١٥	١٦	٢٣
٤	إدارة ديرب نجم التعليمية	١٦	١٤	٢٥
	المجموع	٥٧	٥٧	٩٠
				٢٤
				١١٤

وقامت الباحثة بحساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات ، وجدولى (٢) ، (٣) يوضحان ذلك :

جدول (٢)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى السن وسنوات الخبرة
ن = ١١٤

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	الوسيط	معامل الإلتواء
السن	سنة	٣٨.٩٥	٧.١٦	٣٦.٠٠	١.٢٤
سنوات الخبرة	سنة	١٤.٦٢	٥.٨٣	١٢.٥٠	١.٠٩

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء فى السن وسنوات الخبرة لأفراد عينة البحث تتحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى هذه المتغيرات.

جدول (٣)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى أبعاد المناخ التربوي المدرك والتفاؤل الاكاديمي والمرغوبية الإجتماعية

ن = ١١٤

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	إنحراف المعيارى	الوسيط	معامل الإلتواء
المناخ التربوي الاجتماعي المدرك	الدرجة	٩٥.٤٢	٤.٩٣	٩٥.٠٠	.٢٥
التفاؤل الاكاديمي	الدرجة	١٠٠.١٢	٣.٦١	١٠١.٠٠	٠.٧٣-
المرغوبية الاجتماعي	الدرجة	٨٠.٥٣	٥.٩٤	٨٠.٠١	.٢٦

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الإلتواء فى أبعاد المناخ لتربوي المدرك و التفاؤل الاكاديمي و المرغوبية الاجتماعي لأفراد عينة البحث تتحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدمت الباحثة الأدوات التالية :

١- مقياس المناخ التربوي الاجتماعي المدرك (إعداد الباحثة)

خطوات بناء المقياس: - تحديد الأبعاد الأساسية للمقياس:

وتم ذلك بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات والبحوث المرتبطة في مجال اصول التربية البدنيه وعلم النفس والاجتماع الرياضي، كما قامت الباحثة بمقابلة بعض الأساتذة تخصص اصول التربية و علم نفس واجتماع رياضي (ملحق ١) وذلك للإستفادة من خبرتهم في وضع أبعاد المقياس، ومن خلال ذلك تمكنت الباحثة من وضع اربعة أبعاد ، وتم عرض هذه الأبعاد في استمارة استطلاع رأى (ملحق ٢) على السادة الخبراء المتخصصين والجدول رقم (٤) يوضح آراء السادة الخبراء حول أبعاد المقياس.

جدول (٤)

آراء السادة الخبراء حول أبعاد المقياس التي تم عرضها عليهم

ن = ١٠

النسب المئوية	التكرارات	الأبعاد
١٠٠%	١٠	مناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد المرتبط بالإدارة المدرسية.
١٠٠%	١٠	مناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد المرتبط بالعلاقات الإنسانية
٩٠%	٩	مناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد المرتبط باللوائح ونظام العمل بالمدرسة.
١٠٠%	١٠	لمناخ التربوي المدرك السائد وأداء المعلمين.

وقد إرتضت الباحثة بنسبة لا تقل عن ٨٠% كحد أقصى لرأى السادة الخبراء.

بعد عرض أبعاد المقياس على السادة الخبراء واتفق الخبراء على مناسبة أبعاد المقياس للهدف الذي أعد من أجله قامت الباحثة بصياغة مجموعة من العبارات تحت كل بعد من أبعاد المقياس وذلك في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل

وكان مجموع العبارات (٣٧) عبارة موزعة على (٤) أبعاد وقد تم عرض الأبعاد بعباراتها على المحكمين للتحقق من الصدق المنطقي وللتحقق من مدى انتماء العبارات للأبعاد الخاصة بها وتحديد ميزان التقدير الخاص بالمقياس (ملحق ٣) وجدول (٥) يوضح أبعاد المقياس وعدد عبارات كل بعد.

جدول (٥)

أبعاد المقياس وعدد عبارات كل بعد

م	الأبعاد	عدد العبارات
١	المناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد المرتبط بالإدارة المدرسية.	١٤
٢	المناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد المرتبط بالعلاقات الانسانية.	٧
٣	مناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد المرتبط باللوائح ونظام العمل بالمدرسة	٦
٤	المناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد وأداء المعلمين.	١٠
	المجموع	٣٧

يتضح من جدول (٥) الأبعاد وعدد عبارات كل بعد والعدد الكلي لعبارات المقياس

المعالجات الإحصائية لأراء الخبراء على العبارات الخاصة بكل بعد:

قامت الباحثة بتفريغ آراء الخبراء وإجراء المعالجات الإحصائية الآتية:

١- التقدير الكمي لعبارات أبعاد المقياس (ملحق ٤). - التقدير الكيفي وذلك بتعديل صياغة بعض العبارات أو حذف بعض العبارات أو إضافة بعض العبارات (ملحق ٤). ويوضح جدول (٦) نتائج تعديل المحكمين على المقياس.

جدول (٦)

تعديلات السادة الخبراء على أبعاد المقياس

العبارات النهائية	عدد العبارات	عدد العبارات التي تم تعديل صياغتها	عدد العبارات	عدد عبا	الأبعاد
١٤	٢ (١٣) ،	٣ (٧ ، ١٠ ، ١٣)	٢ (٥) ،	١٤	المناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد المرتبط
٧	١ (٧)	٢ (١ ، ٥)	١ (٢)	٧	المناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد المرتبط
٧	١ (٧)	٢ (١ ، ٦)	—	٦	المناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد المرتبط باللوائح ونظام العمل بالمدرسة.
١٠	٢ (٩) ،	—	٢ (١) ،	١٠	المناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد وأداء
		٣٨			المجموع

يوضح جدول (٦) أبعاد المقياس وعدد العبارات المستبعدة والعبارات التي تم تعديل صياغتها والعبارات

التي تم إضافتها من قبل الخبراء وبذلك يكون مقياس المناخ التربوي المدرك قد اشتمل علي ٣٨ عبارته .

إعداد المقياس لتطبيقه على العينة الاستطلاعية :

بعد أن تم إعداد المقياس في صورته الثانية (ملحق ٥) قامت الباحثة بتوزيع عباراته عشوائيا لكي يتم

عرضه على أفراد العينة الاستطلاعية (ملحق ٦) والجدول رقم (٧) يوضح التوزيع العشوائي لعبارات كل

بعد من أبعاد المقياس.

جدول (٧)

التوزيع العشوائي لعبارات المقياس بعد تعديلات الخبراء

م	البعد	أرقام العبارات موزعة عشوائيا	موع
١	المناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد المرتبط بالإدارة	١٤-٣٦-٣٥-٣٣-٣١-٢٩-٢٥-٢١-١٧-١٣-٩-٥	١٤
٢	لمناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد المرتبط بالعلاقات	٢٦-٢٢-١٨-١٤-١٠-٦-٢	٧
٣	ناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد المرتبط باللوائح ونظام العمل بالمدرسة.	٢٧-٢٣-١٩-١٥-١١-٧-٣	٧
٤	المناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد وأداء المعلمين.	٣٤-٣٢-٣٠-٢٨-٢٤-٢٠-١٦-١٢-٨-٤	١٠

بعد أن تم توزيع عبارات المقياس عشوائيا قامت الباحثة بتطبيقه على العينة الاستطلاعية.

المعاملات العلمية للمقياس :

أ- حساب صدق المقياس

١- صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض أبعاد المقياس وعبارات كل بعد على السادة الخبراء في مجال اصول التربيه و علم النفس والاجتماع الرياضي وعددهم (١٠) خبراء (ملحق ١) واعتبرت الباحثة نسبة اتفاق السادة الخبراء على أبعاد وعبارات المقياس معياراً لصدقه.

٢- صدق الاتساق الداخلي لعبارات وأبعاد المقياس:

قامت الباحثة بحساب الصدق وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حده والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ودرجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية والجدولين (٨)، (٩) يوضحان ذلك.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه في مقياس المناخ التربوي المدرك

ن = ٢٤

الابعاد	المناخ التربوي الاجتماعي المدرك	المناخ التربوي الاجتماعي المدرك	المناخ التربوي الاجتماعي المدرك	المناخ التربوي الاجتماعي المدرك
١	*.٠.٤٨٥	*.٠.٥١٢	*.٠.٤٥٦	*.٠.٤٥٦
٢	*.٠.٤٢٦	*.٠.٤٥٦	*.٠.٤٧٦	*.٠.٥٧٦
٣	*.٠.٥٢٣	*.٠.٥١٢	*.٠.٤٦٩	*.٠.٤٥٦
٤	*.٠.٥٤٣	*.٠.٤٥٦	*.٠.٤١٢	*.٠.٥٦٢
٥	*.٠.٤٧٨	*.٠.٤٢٣	*.٠.٥٢٣	*.٠.٥٣٢
٦	*.٠.٤٨٩	*.٠.٤٧٦	*.٠.٥٤٣	*.٠.٥١٤
٧	*.٠.٤٩٨	*.٠.٥٤٣	*.٠.٥١٢	*.٠.٥٤٣
٨	*.٠.٤١٣			*.٠.٤٦٧
٩	*.٠.٤١٨			*.٠.٤٨٩
١٠	*.٠.٥١٢			*.٠.٤٦٨
١١	*.٠.٥١٠			
١٢	*.٠.٤١٩			
١٣	*.٠.٤٣٢			
١٤	*.٠.٤٥٦			

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٤٠٤ = ٠,٠٠٥ * مستوي الدلالة

يتضح من جدول (٨) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد دالة إحصائياً عند

مستوى ٠,٠٠٥، مما يدل على صدق المقياس فيما وضع من أجله.

جدول (٩)

قيم معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية لمقياس المناخ التربوي المدرك (الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس)

ن = ٢٤

الأبعاد	عدد العبارات	قيمة "ر"	الدلالة
١ المناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد المرتبط بالإدارة المدرسية.	١٤	*.٠.٥٤٥	دال
٢ مناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد المرتبط بالعلاقات الإنسانية.	٧	*.٠.٤٥٦	دال
٣ مناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد المرتبط باللوائح ونظام العمل	٧	*.٠.٥٢٣	دال
٤ المناخ التربوي المدرك السائد وأداء المعلمين.	١٠	*.٠.٥٣٢	دال

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٤٠٤ = ٠,٠٠٥ * مستوي الدلالة

يتضح من جدول (٩) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس تراوحت قيمتها بين (٠.٤٥٦*، ٠.٥٤٥*) مما يدل على صدق المقياس فيما وضع من أجله.

ب - حساب ثبات المقياس:

لإيجاد معامل ثبات أبعاد المقياس وعددهم (٤) أبعاد بعباراتهم وعددهم (٣٨) عبارة قامت الباحثة باستخدام:

١- طريقة التجزئة النصفية "سبيرمان وبراون Spearman & Prown"، "جتمان Guttman" طريقة ألفا كرونباخ Alpha"، و جدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

الثبات " بالتجزئة النصفية " و "معامل ألفا كرونباخ " لأبعاد مقياس المناخ التربوي المدرك

ن = ٢٤

م	الأبعاد	عدد	التجزئة النصفية	
			سبيرمان - براون	جتمان
١	لمناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد المرتبط بالإدارة	١٤	*٠.٤٣٢	*٠.٥٢٣
٢	مناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد المرتبط بالعلاقات	٧	*٠.٤٥٦	*٠.٤٣٢
٣	مناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد المرتبط باللوائح ونظ	٧	*٠.٥٤٣	*٠.٤٦٧
٤	لمناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد وأداء المعلمين.	١٠	*٠.٤٦٧	*٠.٤٨٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠,٤٠٤ * مستوى الدلالة

يتضح من جدول (١٠) أن معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠.٤٣٢* - ٠.٥٤٣*) بمعادلة " سبيرمان وبراون " وقد تراوحت ما بين (٠.٤٣٢* - ٠.٥٢٣*) بمعادلة " جتمان " وقد تراوحت ما بين (٠.٤٧٦* - ٠.٥٣٢*) بمعادلة " ألفا كرونباخ " مما يدل على أن المقياس ذو معامل ثبات عالي.

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات بطريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه Test-Re-Test على العينة الإستطلاعية وقوامها (٢٤) معلم ومعلمه من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية في الفترة من ٢٠٢١/٤/١٣ الي ٢٠٢١/٤/٢٠ بفواصل زمني سبعة أيام بين التطبيقين تحت نفس شروط التطبيق الأول وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين ، والجدول رقم (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

معامل الثبات لمقياس المناخ التربوي المدرك

ن = ٢٤

قيمة "ر"	أبعاد الإستبيان
*.٥٣٦	المناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد المرتبط بالإدارة المدرسية.
*.٤٥٦	المناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد المرتبط بالعلاقات الإنسانية.
*.٥١٢	المناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد المرتبط باللوائح ونظام العمل بالمدرسة.
*.٥٤٢	لمناخ التربوي المدرك السائد وأداء المعلمين.
*.٦٥٢	المجموع الكلي للإستبيان

* مستوى الدلالة

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠,٤٠٤

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين التطبيقين الأول والثاني عند مستوى ٠.٠٥، مما يدل على ارتفاع معامل ثبات المقياس.

وبعد أن قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) أصبح المقياس فى صورته النهائية جاهز للتطبيق على عينة البحث الأساسية حيث اشتملت عباراته على عدد (٣٨) عبارة موزعة على اربعة أبعاد. (ملحق ٦)

• طريقة تصحيح المقياس

• تحسب درجات استجابات المقياس على ميزان تقدير ثلاثي (نعم ، الي حد ما ، لا) درجاتهم

(٣ - ٢ - ١) ، وبذلك يبلغ الحد الأقصى لدرجات الإستبيان (١١٤) درجة ، والحد الأدنى (٣٨) درجة

٢- مقياس التفاؤل الاكاديمي المدرسي اعداد (Dr.Wayne Hoy) ملحق (٨)

اعد هذا المقياس دكتور (Dr.Wayne Hoy, 2006) وزملائه وهو يتكون من ٣٠ فقره وقد تم اختبار البنيه العامليه لهذا المفهوم والتأكد من مكوناته الثلاثه وهي التوكيد الاكاديمي والفعالیه الجماعيه والثقه باولياء الامور والطلاب هذا بالاضافه الى التاكيد من فاعليه هذه البنيه العامليه في تفسير نسبه كبيره من التباين بين الطلاب في التحصيل وتسمي الدرجه الكليه للمقياس بدرجة التفاؤل الاكاديمي المدرسي وبشكل عام يتكون المقياس من ٣٠ فقره موزعه على المكونات الثلاثه كما يلي:

• بعد الفعالیه الجماعيه و يتكون من (١٢ عباره) /بعد الثقه بالطلاب واولياء الامور ويتكون من (١٠ عبارات)

• بعد التوكيد الاكاديمي و يتكون من (٨ عبارات)

ويتم الاستجابه لفقرات المقياس على ميزان ليكرت بتدرج خماسي (موافق بشده، موافق، محايد، معارض، معارض بشده) كما يتضمن المقياس ست فقرات سلبيه في مجال الفعالیه الجماعيه وهي فقرات (٣ ، ٤ ، ٨،

٩، ١١، ١٢) و فقره واحده سلبيه في مجال التوكيد الاكاديمي وهي فقره (٢٢) ولقد تم تعريب هذا المقياس للتقنين على البيئه المصريه .

- حساب صدق المقياس

١- صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض أبعاد المقياس وعبارات كل بعد على السادة الخبراء فى مجال اصول التربيه البدنيه و علم النفس والاجتماع الرياضي وعددهم (١٠) خبراء (ملحق ١) واعتبرت الباحثة نسبة اتفاق السادة الخبراء على أبعاد وعبارات المقياس معياراً لصدقه.

٢- صدق الاتساق الداخلي لعبارات وأبعاد المقياس:

قامت الباحثة بحساب الصدق وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حده والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ودرجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية والجدولين (١٢)، (١٣) يوضحان ذلك

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه فى مقياس النفاؤل الاكاديمي

ن = ٢٤

الأبعاد	الفعالیه الجماعیه.	ثقه بالطلاب واولياء الامور . توكيد الاكاديمي العمل بالمدرسة.
١	*.٠٥١٢	*.٠٤٥٦
٢	*.٠٤٦٦	*.٠٤٦٦
٣	*.٠٥٢٣	*.٠٤٣٢
٤	*.٠٤٦٥	*.٠٥٣٤
٥	*.٠٤٧٦	*.٠٤٦٧
٦	*.٠٤٨٧	*.٠٤٩٨
٧	*.٠٤٩٨	*.٠٤٩٨
٨	*.٠٥٣٢	*.٠٤٥٦
٩	*.٠٥١٢	*.٠٥٤٣
١٠	*.٠٥٦٧	*.٠٥١٣
١١	*.٠٤٦٥	
١٢	*.٠٤٧٨	

* مستوي الدلالة

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠,٤٠٤

يتضح من جدول (١٢) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد دالة إحصائياً عند

مستوى ٠.٠٥، مما يدل على صدق المقياس فيما وضع من أجله.

جدول (١٣)

قيم معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية لمقياس التفاؤل الأكاديمي (الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس)

ن = ٢٤

الأبعاد	عدد العبارات	قيمة "ر"	الدلالة
الفعالیه الجماعیه	١٢	*٠.٥٦٢	دال
الثقة بالطلاب وأولياء الامور	١٠	*٠.٥١٣	دال
التوكيد الأكاديمي العمل بالمدرسة	٨	*٠.٥٧٦	دال

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠,٤٠٤ * مستوى الدلالة

يتضح من جدول (١٣) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس تراوحت قيمتها بين (*٠.٥٧٦ ، *٠.٥١٣) مما يدل على صدق المقياس فيما وضع من أجله.

ب - حساب ثبات المقياس:

لإيجاد معامل ثبات أبعاد المقياس وعددهم (٣) أبعاد بعباراتهم وعددهم (٣٠) عبارة قامت الباحثة باستخدام: طريقة التجزئة النصفية "سبيرمان وبراون Spearman & Prown"، "جتمان Guttman" طريقة ألفا كرونباخ Alpha"، و جدول (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٤)

الثبات " بالتجزئة النصفية " و" معامل ألفا كرونباخ " لأبعاد مقياس التفاؤل الأكاديمي

ن = ٢٤

م	الأبعاد	د العبارات	التجزئة النصفية	لج ألفا كرونباخ
١	الفعالیه الجماعیه	١٢	*٠.٥٢٣	*٠.٤٩٨
٢	الثقة بالطلاب وأولياء الامور	١٠	*٠.٥٢٢	*٠.٥١٥
٣	التوكيد الأكاديمي العمل بالمدرسة	٨	*٠.٤٣٥	*٠.٥٨٧

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠,٤٠٤ * مستوى الدلالة

يتضح من جدول (١٤) أن معاملات الارتباط تراوحت ما بين (*٠.٤٣٥ - *٠.٥٢٣) بمعادلة " سبيرمان وبراون " وقد تراوحت ما بين (*٠.٤٢٦ - *٠.٥٣٤) بمعادلة " جتمان " وقد تراوحت ما بين (*٠.٤٦٧ - *٠.٥٨٧) بمعادلة " ألفا كرونباخ " مما يدل على أن المقياس ذو معامل ثبات عالي.

- قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات بطريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه Test-Re-Test على العينة الإستطلاعية وقوامها (٢٤) معلم ومعلمه من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية في الفترة من ٢٠٢١/٤/١٣ الي ٢٠٢١/٤/٢٠ بفاصل زمني سبعة أيام بين التطبيقين تحت نفس شروط التطبيق الأول وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين ، والجدول رقم (١٥) يوضح ذلك.

جدول (١٥)

معامل الثبات لمقياس التفاؤل الاكاديمي

ن = ٢٤

أبعاد الإستبيان	قيمة "ر"
الفعاليه الجماعيه	*٠.٥٦٤
الثقه بالطلاب واولياء الامور	*٠.٥١٤
التوكيد الاكاديمي العمل بالمدرسة	*٠.٤٨٩
المجموع الكلى للإستبيان	*٠.٥٩٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.404$ * مستوى الدلالة

يتضح من جدول (١٥) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين التطبيقين الأول والثاني عند مستوى 0.05 ، مما يدل على ارتفاع معامل ثبات المقياس.

٣- مقياس المرغوبيه الاجتماعيه : (اعداد الباحثه) ملحق (١٣)

خطوات بناء المقياس:

١- تحديد الأبعاد الأساسية للمقياس:

وتم ذلك بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات والبحوث المرتبطة في مجال اصول التربيه البدنيه وعلم النفس والاجتماع الرياضي، كما قامت الباحثه بمقابله بعض الأساتذة تخصص اصول التربيه البدنيه و علم نفس واجتماع رياضي (ملحق ١) وذلك للإستفادة من خبرتهن في وضع أبعاد المقياس، ومن خلال ذلك تمكنت الباحثه من وضع اربعة أبعاد ، وتم عرض هذه الأبعاد في استمارة استطلاع رأى (ملحق ٩) على السادة الخبراء المتخصصين والجدول رقم (١٦) يوضح آراء السادة الخبراء حول أبعاد المقياس.

جدول (١٦)

آراء السادة الخبراء حول أبعاد المقياس التي تم عرضها عليهم

ن = ١٠

م	الأبعاد	التكرارات	النسب المئوية
١	التقبل الاجتماعي	١٠	١٠٠%
٢	الثقه بالنفس	١٠	١٠٠%
٣	الاتجاه نحو الاخرين	٩	٩٠%
٤	المكانه والتقدير	١٠	١٠٠%
٥	مواجهه الضغوط النفسيه	٦	٦٠%

وقد إرتضت الباحثه بنسبة لا تقل عن ٨٠٪ كحد أقصى لرأى السادة الخبراء وبذلك تم استبعاد بعد مواجهه الضغوط النفسيه.

بعد عرض أبعاد المقياس على السادة الخبراء واتفق الخبراء على مناسبة أبعاد المقياس للهدف الذي أعد من أجله قامت الباحثه بصياغة مجموعة من العبارات تحت كل بعد من أبعاد المقياس وذلك فى ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل بعد وقد راعت الباحثه فى صياغة العبارات ما يلي:

١- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة والابتعاد عن الألفاظ الصعبة.

وكان مجموع العبارات (٣٧) عبارة موزعة على (٤) أبعاد وقد تم عرض الأبعاد بعباراتها على المحكمين للتحقق من الصدق المنطقي وللتحقق من مدى انتماء العبارات للأبعاد الخاصة بها وتحديد ميزان التقدير الخاص بالمقياس (ملحق ١٠) وجدول (١٧) يوضح أبعاد المقياس وعدد عبارات كل بعد.

جدول (١٧)

أبعاد المقياس وعدد عبارات كل بعد

م	الأبعاد	عدد العبارات
١	التقبل الاجتماعي	٩
٢	الثقة بالنفس	٨
٣	الاتجاه نحو الاخرين	١٠
٤	المكانه والتقدير	٩
	المجموع	٣٦

يتضح من جدول (١٧) الأبعاد وعدد عبارات كل بعد والعدد الكلى لعبارات المقياس

المعالجات الإحصائية لأراء الخبراء على العبارات الخاصة بكل بعد:

قامت الباحثه بتقريغ أراء الخبراء وإجراء المعالجات الإحصائية الآتية:

١- التقدير الكمي لعبارات أبعاد المقياس (ملحق ١١).

٢ - التقدير الكيفي وذلك بتعديل صياغة بعض العبارات أو حذف بعض العبارات أو إضافة بعض العبارات

(ملحق ١١). ويوضح جدول (١٨) نتائج تعديل المحكمين على المقياس.

جدول (١٨)

تعديلات السادة الخبراء على أبعاد المقياس

الأبعاد	عدد عبارات الأبعاد	العبارات التي تاد عبارات التي تم تعديلها	العبارات التي تم تعديلها	إضافتها	التعديل
التقبل الاجتماعي	٩	١(٣)	٢(٥، ٧)	١	٩
الثقة بالنفس	٨	١(٥)	١(١)	٢(٨، ٩)	٩
الاتجاه نحو الاخرين	١٠	—	١(٨)	—	١٠
المكانه والتقدير	٩	١(٧)	—	١	٩
المجموع					٣٧

يوضح جدول (١٨) أبعاد المقياس وعدد العبارات المستبعدة والعبارات التي تم تعديل صياغتها والعبارات التي تم إضافتها من قبل الخبراء
إعداد المقياس لتطبيقه على العينة الاستطلاعية :

بعد أن تم إعداد المقياس في صورته الثانية (ملحق ١٢) قامت الباحثة بتوزيع عباراته عشوائيا لكي يتم عرضه على أفراد العينة الاستطلاعية (ملحق ١٣) والجدول رقم (١٩) يوضح التوزيع العشوائي لعبارات كل بعد من أبعاد المقياس.

جدول (١٩)

التوزيع العشوائي لعبارات المقياس بعد تعديلات الخبراء

م	البعد	أرقام العبارات موزعة عشوائيا	موع
١	التقبل الاجتماعي	١-٥-٩-١٣-١٧-٢١-٢٥-٢٩-٣٣	٩
٢	الثقة بالنفس	٢-٦-١٠-١٤-١٨-٢٢-٢٦-٣٠-٣٤	٩
٣	الاتجاه نحو الاخرين	٣-٧-١١-١٥-١٩-٢٣-٢٧-٣١-٣٥-٣٧	١٠
٤	المكانه والتقدير	٤-٨-١٢-١٦-٢٠-٢٤-٢٨-٣٢-٣٦	٩

بعد أن تم توزيع عبارات المقياس عشوائيا قامت الباحثة بتطبيقه على العينة الاستطلاعية.
المعاملات العلمية للمقياس :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية خلال الفترة من ١٣/٤/٢٠٢١ الي ٢٠/٤/٢٠٢١ على العينة الإستطلاعية البالغ قوامها (٥٥) طالبة والتي تم سحبها بطريقة عشوائية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك لإيجاد المعاملات العلمية والتأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة.
أ- حساب صدق المقياس :

١- صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض أبعاد المقياس وعبارات كل بعد على السادة الخبراء فى مجال اصول التربية البدنيه و علم النفس والاجتماع الرياضي وعددهم (١٠) خبراء (ملحق ١) واعتبرت الباحثة نسبة اتفاق السادة الخبراء على أبعاد وعبارات المقياس معياراً لصدقه.

٢- صدق الاتساق الداخلي لعبارات وأبعاد المقياس:

قامت الباحثة بحساب الصدق وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حده والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ودرجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية والجدولين (٢٠)، (٢١) يوضحان ذلك.

جدول (٢٠)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه فى مقياس المرغوبية الاجتماعيه

ن = ٢٤

الأبعاد	التقبل الاجتماعي	الثقة بالنفس	الاتجاه نحو الاخرين	المكانه والتقدير
١	*.٠٥٤٣	*.٠٤٨٩	*.٠٥٣٤	*.٠٥٢٣
٢	*.٠٤٦٧	*.٠٥٦٧	*.٠٥٧٤	*.٠٥٦٧
٣	*.٠٥١٢	*.٠٥١٢	*.٠٥٢٥	*.٠٥٣٤
٤	*.٠٤٧٨	*.٠٥٤٣	*.٠٤٧٦	*.٠٤٧٨
٥	*.٠٥٦٧	*.٠٥٧٦	*.٠٥٨٨	*.٠٤٩٩
٦	*.٠٥٤٣	*.٠٤٥٥	*.٠٤٩٨	*.٠٤٧٩
٧	*.٠٤٧٧	*.٠٤٧٦	*.٠٤٩٩	*.٠٤٦٧
٨	*.٠٥٦٧	*.٠٤٦٥	*.٠٤٧٨	*.٠٥٤٣
٩	*.٠٤٩٨	*.٠٥٢٢	*.٠٤٦٦	*.٠٥١٢
١٠			*.٠٤٦١	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠,٤٠٤ * مستوي الدلالة

يتضح من جدول (٢٠) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥، مما يدل على صدق المقياس فيما وضع من أجله.

جدول (٢١)

قيم معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية لمقياس المرغوبية الاجتماعيه (الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس)

ن = ٢٤

الأبعاد	عدد العبارات	قيمة "ر"	الدلالة
التقبل الاجتماعي	٩	*.٠٥٦٧	دال
الثقة بالنفس	٩	*.٠٥٢٢	دال
الاتجاه نحو الاخرين	١٠	*.٠٤٧٩	دال
المكانه والتقدير	٩	*.٠٤٩٩	دال

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠,٤٠٤ * مستوي الدلالة

يتضح من جدول (٢١) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس تراوحت قيمتها بين (٠.٤٧٩*، ٠.٥٦٧*) مما يدل على صدق المقياس فيما وضع من أجله.

- حساب ثبات المقياس:

لإيجاد معامل ثبات أبعاد المقياس وعددهم (٤) أبعاد بعباراتهم وعددهم (٣٧) عبارة قامت الباحثة باستخدام: طريقة التجزئة النصفية "سبيرمان وبراون Spearman & Prown"، "جتمان Guttman" طريقة "ألفا كرونباخ Alpha"، و جدول (٢٢) يوضح ذلك.

جدول (٢٢)

الثبات " بالتجزئة النصفية " و "معامل ألفا كرونباخ " لأبعاد مقياس المرغوبية الاجتماعي

ن = ٢٤

م	الابعاد	عدد العبارات	التجزئة النصفية		معامل ألفا كرونباخ
			سبيرمان - براون	جتمان	
١	التقبل الاجتماعي	٩	*٠.٥٣٣	*٠.٤٧٨	*٠.٤٩٩
٢	الثقة بالنفس	٩	*٠.٥٤٣	*٠.٥١٢	*٠.٤٥٦
٣	الاتجاه نحو الآخرين	١٠	*٠.٤٦٧	*٠.٥٤٤	*٠.٥٤٣
٤	المكانه والتقدير	٩	*٠.٤٨٨	*٠.٤٦٧	*٠.٤٨٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠,٤٠٤ * مستوى الدلالة

يتضح من جدول (٢٢) أن معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠.٤٧٦* - ٠.٥٤٣*) بمعادلة "سبيرمان وبراون" وقد تراوحت ما بين (٠.٤٦٧* - ٠.٥٤٤*) بمعادلة "جتمان" وقد تراوحت ما بين (٠.٤٥٦* - ٠.٥٤٣*) بمعادلة "ألفا كرونباخ" مما يدل على أن المقياس ذو معامل ثبات عالي.

- قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات بطريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه Test-Re-Test على العينة الإستطلاعية وقوامها (٢٤) معلم ومعلمه من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية في الفترة من ٢٠٢١/٤/١٣ الي ٢٠٢١/٤/٢٠ بفواصل زمني سبعة أيام بين التطبيقين تحت نفس شروط التطبيق الأول وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين ، والجدول رقم (٢٣) يوضح ذلك.

جدول (٢٣)
معامل الثبات لمقياس المرغوبية الاجتماعي

ن = ٢٤

أبعاد الإستبيان	قيمة "ر"
التقبل الاجتماعي	*.٥٦٧
الثقة بالنفس	*.٥١٣
الاتجاه نحو الاخرين	*.٤٨٨
المكانه والتقدير	*.٤٦٧
المجموع الكلي للإستبيان	*.٥٧٨

* مستوى الدلالة

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠,٤٠٤

يتضح من جدول (٢٣) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين التطبيقين الأول والثاني عند مستوى ٠.٠٥، مما يدل على ارتفاع معامل ثبات المقياس.

وبعد أن قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) أصبح المقياس في صورته النهائية جاهز للتطبيق على عينة البحث الأساسية حيث اشتملت عباراته على عدد (٣٧) عبارة موزعة على اربعة أبعاد. (ملحق ١٣)

• طريقة تصحيح المقياس:

تحسب درجات استجابات المقياس على ميزان تقدير ثلاثي (نعم ، الي حد ما ، لا) درجاتهم (٣ - ٢ - ١) على التوالي للعبارات الإيجابية والعكس للعبارات السلبية، وبذلك يبلغ الحد الأقصى لدرجات الإستبيان (١١١) درجة ، والحد الأدنى (٣٧) درجة

الدراسة الأساسية:

بعد أن تأكدت الباحثة من حصول أدوات البحث على معاملات علمية عالية قامت بتطبيق كافة القياسات والاختبارات للمتغيرات الثلاثة (المناخ التربوي المدرك - التفاؤل الاكاديمي - المرغوبية الاجتماعي) على أفراد عينة البحث الأساسية وعددهم (٩٠) معلما في الفترة من (٢٧/٤/٢٠٢١ الي ٢٥/٥/٢٠٢١) ثم قامت بمعالجة هذه البيانات إحصائيا ،

وقد استعانت الباحثة بعدد (٣) من الزملاء المدرسين المساعدين في توزيع أدوات جمع البيانات.

الأسلوب الإحصائي المستخدم:

- المتوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. - معامل الارتباط البسيط. - اختبار "ت".

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض النتائج:

جدول (١٧)

معاملات الارتباط بين مقياس المناخ التربوي المدرك والتفاؤل الأكاديمي لدي معلمي المدارس الحكومية

ن = ٤٥

التفاؤل الأكاديمي المناخ التربوي المدرك	الفعالية الجماعية	فه بالطلاب واولياء الامور	توكيد الاكاديمي العمل بالمدرسة
المناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد المرتبط بالإدارة المدرسية.	* ٠.٥٢٦ -	* ٠.٥١٢ -	* ٠.٥٣٦ *
المناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد المرتبط بالعلاقات الإنسانية.	* ٠.٥٦٩ *	* ٠.٤٩٨ *	* ٠.٥٧٨ - *
المناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد المرتبط باللوائح ونظام العمل بالمدرسة.	* ٠.٦٢٣ - *	* ٠.٤٣٦ - *	* ٠.٥٦٣ - *
لمناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد وأداء المعلمين.	* ٠.٤٨٩ *	* ٠.٤٢٦ *	* ٠.٤٢٥ *

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٠٤

يتضح من الجدول (١٧) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المناخ

التربوي المدرك وبين التفاؤل الأكاديمي لدي معلمي المدارس الحكومية

جدول (١٨)

معاملات الارتباط بين مقياس المناخ التربوي المدرك والتفاؤل الأكاديمي لدي معلمي المدارس الخاصة

ن = ٤٥

التفاؤل الأكاديمي المناخ التربوي المدرك	عاليه الجماعيه	بالطلاب واولياء الامور	توكيد الاكاديمي العمل بالمدرسة.
المناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد المرتبط بالإدارة المدرسية.	* ٠.٥٢٦ *	* ٠.٥٧٨ *	* ٠.٤٥٦ *
المناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد المرتبط بالعلاقات الإنسانية.	* ٠.٤٥٦ *	* ٠.٥٢٣ *	* ٠.٤١٢ *
المناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد المرتبط باللوائح ونظام العمل بالمدرسة.	* ٠.٤١٢ *	* ٠.٥٩٨ *	* ٠.٣٩٨ *
لمناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد وأداء المعلمين.	* ٠.٤٧٨ *	* ٠.٤٧٦ *	* ٠.٥٣٤ *

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٠٤

يتضح من الجدول (١٨) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المناخ

التربوي المدرك وبين التفاؤل الأكاديمي لدي معلمي المدارس الخاصة .

جدول (١٩)

معاملات الارتباط بين مقياس المناخ التربوي المدرك والمرغوبية الاجتماعيه لدي معلمي المدارس الحكوميه

ن = ٤٥

المناخ التربوي المدرك لمرغوبية الاجتماعيه	خ المدرسي السائد المرتبط بالإدخال المدرسية	المدرسي السائد المرتبط بالعلاقات الإنسانية	المدرسي السائد المرتبط إنح ونظام العمل بالمدرسة	المدرسي السائد وأداء المعلمين
التقبل الاجتماعي	* ٠.٥٤٣	* ٠.٥٧٦	* ٠.٥٤٥	* ٠.٤٣٢
الثقة بالنفس	٠.٤٥٦	٠.٤٣٢	٠.٤٧٨	٠.٥٨٩
الاتجاه نحو الآخرين	٠.٤٦٧	٠.٣٥٦	٠.٤١٢	٠.٤٦٥
المكانه والتقدير	٠.٥٢٣	٠.٤٥٦	٠.٣٩٩	٠.٥٢٣

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٠٤ * مستوى الدلالة

يتضح من جدول (١٩) أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين المناخ التربوي المدرك والمرغوبية الاجتماعيه لدي معلمي المدارس الحكوميه

جدول (٢٠)

معاملات الارتباط بين مقياس المناخ التربوي المدرك والمرغوبية الاجتماعيه لدي معلمي المدارس الخاصه

ن = ٤٥

المناخ التربوي المدرك لمرغوبية الاجتماعيه	المدرسي السائد المرتبط بالإدخال المدرسية	المدرسي السائد المرتبط بالعلاقات الإنسانية	المدرسي السائد المرتبط لوائح ونظام العمل بالمدرسة	المدرسي السائد وأداء المعلمين
التقبل الاجتماعي	* ٠.٥٢٣	* ٠.٤٥٧	* ٠.٥٦٧	* ٠.٤٩٩
الثقة بالنفس	* ٠.٤٦٧	* ٠.٣٧٨	* ٠.٥٩٨	* ٠.٤٧٦
الاتجاه نحو الآخرين	* ٠.٥٣٤	* ٠.٥٤٣	* ٠.٤٩٩	* ٠.٥٠١
المكانه والتقدير	* ٠.٤١٢	* ٠.٥١٢	* ٠.٣٨٧	* ٠.٥٢٤

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٠٤ * مستوى الدلالة

يتضح من جدول (٢٠) أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين المناخ التربوي المدرك والمرغوبية الاجتماعيه لدي معلمي المدارس الخاصه

جدول (٢١)

معاملات الارتباط بين التفاؤل الاكاديمي والمرغوبية الاجتماعيه لدي معلمي المدارس الحكوميه

ن = ٤٥

التفاؤل الاكاديمي لمرغوبية الاجتماعيه	الفعالیه الجماعيه	ثقه بالطلاب واولياء الامور	توكيد الاكاديمي العمل بالمدرسة
التقبل الاجتماعي	* ٠.٥٤٦	* ٠.٤٧٨	* ٠.٤٨٩
الثقه بالنفس	* ٠.٤٥٦	* ٠.٥٠٩	* ٠.٤١٢
الاتجاه نحو الاخرين	* ٠.٥٦٧	* ٠.٣٩٨	* ٠.٣٨٥
المكانه والتقدير	* ٠.٤١٢	* ٠.٤٧٦	* ٠.٣٦٥

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٠٤ * مستوى الدلالة

يتضح من جدول (٢١) أنه توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين التفاؤل الاكاديمي والمرغوبية الاجتماعيه لدي معلمي المدارس الحكوميه

جدول (٢٢)

معاملات الارتباط بين التفاؤل الاكاديمي والمرغوبية الاجتماعيه لدي معلمي المدارس الخاصه

ن = ٤٥

التفاؤل الاكاديمي وبيه الاجتماعيه	الفعالیه الجماعيه	ثقه بالطلاب واولياء الامور	توكيد الاكاديمي العمل بالمدرسة
ل الاجتماعيه	* ٠.٤٣٥	* ٠.٥٠٣	* ٠.٥٢٣
، بالنفس	* ٠.٥٢٣	* ٠.٤٥٦	* ٠.٤٨٧
ناه نحو الاخرين	* ٠.٣٩٩	* ٠.٤٨٧	* ٠.٤٥٨
انه والتقدير	* ٠.٥١٢	* ٠.٤١٣	* ٠.٥٣٨

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٠٤ * مستوى الدلالة

يتضح من جدول (٢٢) أنه توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين التفاؤل الاكاديمي والمرغوبية الاجتماعيه لدي معلمي المدارس الخاصه.

جدول (٢٣)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات معلمي المدارس الحكوميه والمدارس الخاصه في مقياس المناخ التربوي المدرك

ن=١٠٢=٤٥

المتغيرات	حدة القياس	معلمي المدارس الحكوميه		معلمي المدارس الخاصه		وسط الفروق قيمة "ت"
		س	ع ±	س	ع ±	
مناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد المرتبط بالإدارة المدرسية.	درجة	٣٨.٢٥	٤.٥٩	٣٧.١٥	٤.٧٥	١.١
مناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد المرتبط بالعلاقات الإنسانية.	درجة	١٧.١٢	٣.٢٥	١٦.٥٨	٣.٤٢	٠.١٥
مناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد المرتبط باللوائح ونظام العمل بالمدرسة.	درجة	١٦.٦٢	٢.٩٥	١٦.٩٦	٣.٠٠	٠.٥٣
مناخ التربوي الاجتماعي المدرك السائد وأداء المعلمين.	درجة	٢٥.١٥	٢.٨٠	٢٥.٥٨	٢.٥١	٠.٧٦
المقياس ككل	درجة	٩٧.١٤	٤.٥٦	٩٦.٢٧	٥.٠١	٠.٨٧

* مستوى الدلالة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠٠

يتضح من جدول (٢٣) عدم وجود فروق بين معلمي المدارس الحكوميه والمدارس الخاصه في مقياس

المناخ التربوي المدرك قيد البحث

جدول (٢٤)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات معلمي المدارس الحكوميه والمدارس الخاصه في مقياس التفاؤل الاكاديمي قيد البحث

ن=١٠٢=٤٥

المتغيرات	حدة القياس	معلمي المدارس الحكوميه		معلمي المدارس الخاصه		وسط الفروق قيمة "ت"
		س	ع ±	س	ع ±	
الفعاليه الجماعيه	درجة	٥٢.٥٢	٥.١٢	٥١.٦٢	٥.٦٢	٠.٩
الثقه بالطلاب واولياء الامور	درجة	٤٠.٥٣	٣.٢١	٤١.٦٢	٣.٤٥	١.٠٩
لتوكيد الاكاديمي العمل بالمدرسة	درجة	٣٥.١٢	٢.٦٥	٣٦.٠٢	٢.٤٥	٠.٩
المقياس ككل	درجة	١٢٨.١٧	٥.٣٦	١٢٩.٢٦	٥.٤٦	١.٠٩

* مستوى الدلالة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠٠

يتضح من جدول (٢٤) عدم وجود فروق بين معلمي المدارس الحكوميه والمدارس الخاصه في مقياس

التفاؤل الاكاديمي قيد البحث.

جدول (٢٥)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات معلمي المدارس الحكوميه والمدارس الخاصه في مقياس المرغوبيه الاجتماعيه قيد البحث

ن=١٢=٢=٤٥

المتغيرات	دقة القياس	معلمي المدارس الحكوميه		معلمي المدارس الخاصه		توسط الفروق	قيمة "ت"
		س	ع ±	س	ع ±		
التقبل الاجتماعي	درجة	٢٢.٥٣	٣.٤٥	٢٣.٦٥	٣.٤١	١.١٢-	١.٥٣-
الثقه بالنفس	درجة	٢٣.٦٢	٢.٩٥	٢٢.٤٧	٢.٨٠	١.١٥	١.٨٨
الاتجاه نحو الاخرين	درجة	٢٢.٥٢	٣.٢٥	٢٣.٦٥	٢.٩٨	١.١٣-	١.٧١-
المكانه والتقدير	درجة	٢٤.٣٣	٢.٨٧	٢٥.١٢	٣.١٢	٠.٧٩-	١.٢٥-
المقياس ككل	درجة	٩٣.٠٠	٥.٢٥	٩٤.٨٩	٤.٢٢	١.٨٩-	١.٨٧-

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠٠ * مستوى الدلالة

يتضح من جدول (٢٥) عدم وجود فروق بين معلمي المدارس الحكوميه والمدارس الخاصه في

مقياس المرغوبيه الاجتماعيه قيد البحث

ثانيا : مناقشة النتائج :

يتضح من نتائج جدول (١٧ ، ١٨) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين المناخ التربوي المدرك و التفاؤل الاكاديمي لدي معلمي المدارس الحكوميه والخاصه

وتري الباحثة أن الدور الأساسي يتوقف على المدرسه وذلك من خلال المناخ التربوي المدرك الذى تهيئه المدرسه للمعلمين وتوفير لهم المناخ التربوي المدرك الجيد بكل ما يشمله من أبعاد مثل (المناخ المدرسى السائد المرتبط بالإدارة المدرسية ، المناخ المدرسى السائد المرتبط بالعلاقات الإنسانية ، المناخ المدرسى السائد المرتبط باللوائح ونظام العمل بالمدرسة ، المناخ المدرسى السائد وأداء المعلمات) الذى يؤدي بدوره إلى نمو التفاؤل الاكاديمي لديهم وزيادة ثقتهم بانفسهم ، وعلى العكس من ذلك المعلم الذى لم يتوفر لديه مناخ تربوي جيد فانه يشعر بالتشاؤم الاكاديمي ويؤدي بالتالي الي التوتر وعدم الرضا الوظيفي لديه

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من (محمد عبد المحسن العتيبي ، ٢٠٠٧) ، (إيريك ومارى

Eric & Mary ، ٢٠٠٨) ، (صالح هندی ، ٢٠١١) ، (وهيب رمضان ياسين ، ٢٠١١) على أن المناخ

التربوي المدرسي لديه دور رئيس في التفاؤل الاكاديمي والرضا الوظيفي للمعلمين .

ويؤكد (jonathan cohen ,2013) الي ان المناخ التربوي المدرك الجيد الايجابي يشمل

المعايير والقيم والتوقعات التي تدعم شعور المعلم بالتفاؤل الاكاديمي والامن الاجتماعي كما يسهم في شعور المعلمين بروح المشاركه والاحترام حيث يساهم كل فرد ينتمي للمدرسه في العمليه التعليميه ويتيح فرص للتطوير والمساهمه في رؤيه مدرسيه مشتركه

كما اكدت دراسه كل من (سلوي محمد محمد ٢٠١١، ٢٧٦،)، (محمد جميل خليفه ٢٠١٥) الي انه كلما ساد مناخ الالفه والمحبه والتعاون والاحترام المتبادل بين المعلمين في المدرسه ، كلما ساعد ذلك في تحقيق مستوي مرتفعا من الالتزام التنظيمي والتفائل الاكاديمي لديهم .

وفى هذا الصدد يشير **طريف شوقى** (٢٠٠٩، ٢٢٢) إلى أن المناخ التربوي المدرسي فى المؤسسات التعليميه المختلفه يتضمن سياسة المنظمه والأجور، وفرص الترقى والرعايه الصحيه والإجتماعيه لظروف العمل ، والعلاقات الإجتماعيه الجيده بين الزملاء وتتمثل الفائده فى إلقاء الضوء على هذه الجوانب المسببه لحاله التفائل الاكاديمي أنها تمكن الباحثين من تحديد المصادر التى تسهم فى خفض التفائل أو زيادته.

وبذلك يتحقق **الفرض الاول الذي ينص علي** " توجد علاقة ارتباطيه داله إحصائيا بين المناخ التربوي الاجتماعي المدرك والتفائل الاكاديمي لدي معلمي التربيه الرياضيه في المدارس الحكوميه والمدارس الخاصه."

كما يتضح من جدول (١٩، ٢٠) وجود علاقة ارتباط موجبة داله إحصائيا بين المناخ التربوي المدرك و المرغوبيه الاجتماعيه لدي معلمي المدارس الحكوميه والخاصه ،

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن المناخ التربوي المدرك هو ما يمثل شخصية المؤسسة التعليمية ، والجو العام الذي يسودها ، ويعكس التفاعلات المهنية والتربويه بين المعلمين ، وهو خاصيه تصف بيئه العمل وتميزها عن غيرها من المؤسسات ، وهو مناخ تحكمه قوانين وأنظمة ولوائح وقرارات إداريه ، بالإضافة إلى المبادئ والأخلاقيات التي تنظم العمل في المؤسسات التعليميه، وبالتالي ينعكس على شخصيه المعلم وتشعر بالمرغوبيه الإجتماعيه ، ولذا نجد أن هناك إرتباط موجب دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين أبعاد المناخ التربوي المدرك ودرجة المرغوبيه الإجتماعيه لدى معلمي التربيه الرياضيه بالمدارس الحكوميه والخاصه .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه (**موسى اللوزى**، ١٩٩٤، ١٤٧) أنه إذا أردنا أن نحقق المرغوبيه الإجتماعيه والرضا عن العمل يجب أن نعمل على توفير مناخ نفس إجتماعي مؤسسى جيد متمثلاً فى العدالة بين المرؤسين فى توزيع الأعمال والمكافآت والحوافز الماديه وتحديد معيار جيد فى عمليه الترقية والتقييم للموظفين، وبالتالي يتولد لديهم شعوراً بالمساواة والمناخ النفس إجتماعي الصحيح.

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من (**عبد الودود أحمد خطاب**، ٢٠٠٥) (**دلال خالد الفرياه**

، ٢٠١٧) على وجود إرتباط طردي بين المرغوبيه الإجتماعيه ومستوى الرضا الوظيفي ودرجة الإنجاز.

وتشير (**عاليه الطيب حمزه محمد** ، ٢٠١٧ ، ٤٢٨) الي ان المناخ التربوي المدرك احد مكونات العمليه التربويه بصفه عامه والتعليميه بصفه خاصه لما لهذا المناخ من اثار علي درجه التماثل بين المعلمين والمرغوبيه الاجتماعيه لديهم والتحصيل الدراسي للتلاميذ .

حيث يؤكد (سيد توفيق ثابت ، ٢٠٠٤ ، ٢٢٣) الي ان كلما كان جو العمل في المدرسه متمسا بروح الديمقراطية وسهولة ويسر التفاعل ومراعاة الحاجات الخاصة للعاملين والسماح لهم في تخطيط العمل الموكل اليهم ساعد ذلك علي زياده المرغوبيه الاجتماعيه لديهم وزياده اقبالهم ومن ثم زياده العطاء والجهد .
وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص علي " توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين المناخ التربوي المدرك والمرغوبيه الاجتماعيه لدي معلمي التربية الرياضيه في المدارس الحكوميه والمدارس الخاصه. "
يتضح من جدول (٢١ ، ٢٢) وجود علاقة ارتباط ايجابية دالة إحصائيا بين مقياس التفاؤل الاكاديمي والمرغوبيه الاجتماعيه .

وتعزو الباحثة تلك النتيجة الي انه كلما ازداد التفاؤل الاكاديمي للمعلم كلما زاد لديه المرغوبيه الاجتماعيه مما يؤدي الي توجيهه نحو هدفه ومحاولة تطوير نفسه ليوكب التطورات التربويه وتحسين مستوي اداءه

ويؤكد (عاطف مساعد الحسيني ،ايهاب محمد نجيب عماره ٢٠١٨) الي ان التفاؤل الاكاديمي يتضح من خلال تصورات المعلمين عن ذواتهم وعن جهودهم وطبيعه دورهم واهميته التي بدوره يكون اكثر تنبؤا بمكونات المرغوبيه الاجتماعيه التي كان لها التأثير الواضح علي استقلالهم الذاتي فهو يدفعهم نحو تحفي الاستقلاليه والقدرة علي اتخاذ القرار والتفكير والبحث عن حلول لمشكلاتهم ذات الصله بالادوار التي يقومون بها ، بالاضافه انه يقف دور الداعم لهم في مواجهه الضغوط ومقاومتها .
ويؤكد كل من (عبد الله بن محمد الوزرة ٢٠٢١ ، اميره محمد بدر ٢٠١٩) الي ان التفاؤل الاكاديمي يمهّد الطريق الي النتائج الايجابيه حيث انه يعتبر الاساس الذي يحفز المعلمين نحو التفكير الايجابي والذي يعد احد عناصر المرغوبيه الاجتماعيه .

ولذلك ووفقا لما سبق يمكن القول بان التفاؤل الاكاديمي عباره عن مركب ثلاثي لمجموعه من المعتقدات والانفعالات والافعال التي تهتم بمراكز القوه في المدرسه وتعمل معا بشكل تفاعلي لخلق بيئه مدرسيه ايجابيه

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص علي " توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين التفاؤل الاكاديمي والمرغوبيه الاجتماعيه لدي معلمي التربية الرياضيه في المدارس الحكوميه والمدارس الخاصه. "

كما يتضح من جدول (٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين معلمي المدارس الحكوميه والمدارس الخاصه في مقياس المناخ التربوي المدرك ومقياس التفاؤل الاكاديمي ومقياس المرغوبيه الاجتماعيه

وترجع الباحثة نتيجة عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين معلمي المدارس الحكوميه والمدارس الخاصه في مقياس المناخ التربوي المدرك إلى المعلمون سواء في المدارس الحكوميه او المدارس الخاصه فانهم يبدعون في تدريسهم ويؤدون علي اكمل وجه عندما يشعرون بقيمه عملهم وقوه تأثيرهم في المجتمع

المحيط وخاصة عندما تتاح لهم الحرية في اداء المهام الموكله اليهم ، وهذا الشعور يعد دافع لادراك المناخ التربوي المدرك الجيد في المدارس ويكون المعلم علي استعداد اقصي جهد لاداء عمله بمهاره وابداع . وايضا تلك النتيجة جاءت في ضوء ان اللوائح المنظمه للعمل في وزاره التربيه والتعليم تشجع دائما وابدأ علي احترام جميع العاملين في وزاره والمساواه بينهم في الحقوق والواجبات سواء كانت المدارس حكوميه او خاصه .

لذا يجب علي صانعي القرار في وزاره التعليم رفع مستوي امكانيات المدارس الماليه والماديه لادراك المناخ التربوي المدرك الجيد للمعلمين سواء كانت حكوميه او خاصه حيث اكدت دراسه (مها علي السيد ٢٠١٧) الي ان المناخ التربوي المدرك الجيد يسهم في تعزيز السلوك الابداعي للعاملين وبالتالي يؤدي الي التفاؤل الاكاديمي والمرغوبيه الاجتماعيه لديهم .

بينما ترجع الباحثة نتيجة عدم وجود فروق دالة إحصائية بين معلمي المدارس الحكوميه والمدارس الخاصه في مقياس التفاؤل الاكاديمي الي ان التفاؤل فهو سمه مرتبطه بطبيعته الانسان وانها سمه ثنائيه القطب تتسم بالثبات النسبي وتعاطي المعلم مع الاحداث والمواقف الحياتيه المختلفه اكثر من كونه مرتبط بطبيعته المكان سواء كان المعلم يعمل بمدرسه حكوميه او مدرسه خاصه وهذا ماتؤكد دراسه كل من (عاطف مساعد الحسيني ،ايهاب محمد نجيب عماره ٢٠١٨)، (اميره محمد بدر ٢٠١٩)

بينما ترجع الباحثة نتيجة عدم وجود فروق دالة إحصائية بين معلمي المدارس الحكوميه والمدارس الخاصه في مقياس المرغوبيه الاجتماعيه الي ان المرغوبيه الاجتماعيه تعد شعور ايجابي نحو العمل يحقق طموح المعلم واهدافه وسعادته ويجاد ذاته في هذا العمل وبذلك يطمح ان يصل فيه الي اعلي المستويات فبالنتالي سواء المعلم يعمل بمدرسه حكوميه او مدرسه خاصه فهذا يعتمد علي مستوي طموحه ومدى قدرته علي مواجهه الضغوطات التي تواجهه اثناء العمل فبالنتالي لاتوجد فروق دالة إحصائية بين معلمي المدارس الحكوميه والمدارس الخاصه في مقياس المرغوبيه الاجتماعيه.

وبذلك لا يتحقق الفرض الرابع الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية بين المناخ التربوي المدرك والتفاؤل الاكاديمي والمرغوبيه الاجتماعيه لدي معلمي التربيه الرياضيه في المدارس الحكوميه والمدارس الخاصه. "

الإستخلاصات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث ، وفي حدود عينة البحث تستخلص الباحثة ما يلي :

١. توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائية بين المناخ التربوي الاجتماعيه المدرك والتفاؤل الاكاديمي لدي معلمي التربيه الرياضيه في المدارس الحكوميه والخاصه.

٢. توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين المناخ التربوي الاجتماعي المدرك والمرغوبيه الاجتماعيه لدي معلمي التربية الرياضييه في المدارس الحكوميه والخاصه.
٣. توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين التفاوض الاكاديمي والمرغوبيه الاجتماعيه لدي معلمي التربية الرياضييه في المدارس الحكوميه ولخاصه .

التوصيات :

- بناء على ما جاء بالاستخلاصات وفي حدود عينة البحث توصى الباحثة بالآتي : -
١. ضرورة أن تعمل إدارة المدرسة على توفير مناخ تربوي جيد لمعلمي التربية الرياضية بالمدارس الحكوميه والخاصه لما له من فعالية في تحسين التفاوض الاكاديمي والمرغوبيه الاجتماعيه وأدائهن التدريسي.
 ٢. العمل علي تحسين البيئه التعليميه والنظام التعليمي ليكون بيئه محفزه وجاذبه ودافعه للتفاوض الاكاديمي .
 ٣. ضروره الرعاية الاجتماعيه والنفسية للإرتقاء بدرجة المرغوبيه الاجتماعيه لمعلمي التربية الرياضييه بالمدارس الحكوميه والخاصه .
 ٤. وضع خطط مستقبلية لتطوير ودعم المناخ التربوي المدرك الجيد لدعم العلاقات الايجابيه بين اعضاء المجتمع المدرسي وزياده التعاون بينهم مما يؤدي الي زياده المرغوبيه الاجتماعيه للمعلمين .

المراجع العربية والأجنبية

أولاً: المراجع العربية:

١. امنيه تيتون (٢٠١١): المدرسه ديمقراطيه ثوره على التعليم التقليدي القاهره دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ٢٠١١ ميلاديه
٢. اميره محمد بدر (٢٠١٩) : اليقظة العقلية في التدريس والتفاوض الأكاديمي لدي معلمى المرحله الابتدائيه - مجلة كلية التربية. بنها، ٢٠١٩
٣. بيومي محمد ضحاوي ، محمد ابراهيم خاطر (٢٠١٤) : رؤي معاصره في اداره المؤسسات التعليميه ، القاهره ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ٢٤٩
٤. حسين طه وسيد فراج محمد (٢٠٢٠) التعليم واشكالها الابداع (رؤيه تربويه في المعوقات والحلول) كفر الشيخ ، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع .
٥. خير الدين علي عويس ، عصام الهلالي (١٩٩٧) : الاجتماع الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
٦. دلال خالد الفراية (٢٠١٧): " المرغوبيه الاجتماعيه وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى العاملين في الكليات الجامعيه المتوسطة في إقليم الجنوب"، رساله ماجستير ، عمادة الدراسات العليا ، جامعه مؤتة ، الأردن.
٧. سلوي محمد محمد (٢٠١١) : المناخ المدرسي وعلاقته بمستوي الالتزام التنظيمي لدي المعلمين بالمدرسه الثانويه العامه ، رساله ماجستير ، كلية التربية ببني سويف ، جامعه القاهره .

٨. سيد توفيق ثابت (٢٠٠٤): بعض معوقات التزام معلمي المرحلة الثانوية باخلاقيات مهنة التعليم ، رساله ماجستير ، كلية التربية ، جامعه اسيوط
٩. صالح هندی (٢٠١١): واقع المناخ المدرسي في المدارس الأساسية في الأردن من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية وطلبة الصف العاشر وعلاقته ببعض المتغيرات" ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، مجلد (٧)، العدد (٢)، الأردن
١٠. طريف شوقي محمد (٢٠٠٩): السلوك القيادي وفاعلية الإدارة ، ط ٢ ، مكتبة غريب ، القاهرة.
١١. عاطف مسعد الحسيني الشرييني ، ايهاب محمد نجيب عماره (٢٠١٨): النمذجة البنائية للعلاقة بين التفاوض الاكاديمي وكل من السعادة النفسية والانجاز اكايمي، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد ٩٨ ،المجلد الثامن والعشرين ، يناير ٢٠١٨
١٢. عاليه الطيب حمزه محمد (٢٠١٧): المناخ المدرسي وعلاقته بدافعيه الانجاز لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية بام درمان ، مجله كلية التربية ،ى جامعه اسيوط ، مج (٣٣) ع (٢) ج (٢) ابريل
١٣. عبد الله بن محمد الوزرة (٢٠٢١): تصور مقترح لتعزيز التفاوض الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات السعودية الناشئة ،كلية التربية جامعه الامام محمد بن سعود الاسلاميه، مجله العلوم التربويه ، مجلد (١) عدد ٢٤
١٤. عبد الودود أحمد خطاب (٢٠٠٥): تأثير المرغوبية الاجتماعية على الهوية الرياضية ومستوى الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة "، رساله دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، العراق.
١٥. محمد جميل خليفه (٢٠١٥): مستوى أداء مدرسي المرحلة الثانوية وعلاقته بالمناخ التربوي السائد من وجهة نظر المشرفين الاختصاص ، رساله ماجستير ، كلية التربية، جامعة بغداد.
١٦. محمد عبد المحسن العتيبي (٢٠٠٧): المناخ المدرسي ومعوقاته ودوره فى أداء المعلمين بمراحل التعليم العام" ، رساله ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية
١٧. محمد مصطفى زيدان (٢٠١٠): الكفاية الإنتاجية للمدرس ، ط٢، دار الشروق ، جدة.
١٨. مصطفى قاسم (٢٠١٠) التعليم والتحديث الثقافي (نقض الاسطوره) جمهوريه مصر العربيه ، المكتبه العصريه للنشر والتوزيع .
١٩. مكارم حلمي أبو هرجة ، محمد سعد زغلول (١٩٩٩): طرق التدريس والتربية العملية في مجال التربية الرياضية والمدرسية ، دار حراء للنشر، المنيا
٢٠. منال ابو الفتوح قاسم عويضة (٢٠٢١): العدالة التنظيميه ما مدخلا لتفعيل المناخ التربوي بمدارس التعليم الاساسي المعتمده ،مجله كلية التربية ، عدد يوليو الجزء الاول ٢٠٢١ ، جامعه بني سويف
٢١. مها على سيد احمد محمد (٢٠١٧): التكامل بين معايير المناخ التربوي واداره عمليه تطبيق المعرفه مدخل لتحقيق الجوده في المدارس الثانويه العامه، مجله تطوير الاداء الجامعي، عدد ١ مارس ٢٠١٧

٢٢. **موسى اللوزى (١٩٩٤):** الرضا عن المناخ التنظيمي لدى الأفراد العاملين في القطاع العام في الأردن"، مجلة دراسات العلوم الإنسانية ، المجلد (٢١) ، العدد السادس ، الجامعة الأردنية.
٢٣. **وهيب رمضان ياسين (٢٠١١):** بناء مقياس للمناخ النفس إجتماعي المدرسي لمعلم التربية الرياضية وعلاقته بالرضا الوظيفي"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق
ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 24-Anderson, k (,2012)** : Examining relationship between enabling structures academic optimism and student achivement (Doctoral disertation) Retrived from proQuest Dissertation and these database (UMINO. 3520469)
- 25-Adrian Furnham (2005):** Response Bias Social Desirability and Dissimulation Personality and Individual Differences Vol. 7 Issue 3 .
- 26-Brace Ian (2000)** : Saying the "right think": Coping with Social Desirability Bias in marketing Research , Bristol Business School, Teaching and Resarch Review Issue 3, Summer
- 27-Bread, k ,s ,Hoy, W. K. & Hoy A. W. (2010):** academic optimism of individual teachers confirming anew construct Teaching. ANA Teacher Education. 26 (5) 1136.1144
- 28-Cassity , A.H.(2012):** Relationships among perception of professional learning communitis school academic optimism < and student achievement in albamb middle and high schools (doctor Disseration) Retrived from pro quest Disserations and These database (UMI No 3539972)
- 29--Eric Tubbs & Mary Garner (2008):** The Impact Of School Climate On School Outcomes, Journal of College Teaching & Learning , Vol., 5, No., 9
- 30-Gunbayi , I.(2007):** "School Climate and teachers perception on climate factors : research into nine urban high schools ". the Turkish online Journal of educational technology
- 31- Hoy ,W ,k ,Tarter, C,J ,& , Hoy,A,W,(2006);** academic optimism of schools AForce for Student Achivement American Educational Research Journal 43 (3) 425.446

- 32-Holtgraves, T., & Lasky, B., (1999) :** Face Management Question Wording and Social Desirability , Journal of Applied Social Psychology , Vol.27 Issue.
- 33-Hoy, W,K,Tarter, C,J,&Kottkamp,R,B,(1991);** open schools healthy schools Measuring organizationl climate Beverly Hills C. A.Sage
- 34-jonathan cohen 2013:** "creating a school climate that support student learning and positive youth development national school climate center columia ,: www.school climate.org
- 35--Knowles, E., (1997) :** Acquiescent Responding in self – Reports : cognitive style or social concern ? Journal of Research in Personality Vol. 31 .
- 36-Peebles, J., & Moore, R., (1998) :** Detecting Socially Desiraable Responding with the Personalty Assessment Inventory :The Positive Impression Management Scale and the Defensiveness Index , Journal of Clinical Psychology Vol. Issue 5 .
- 37-Reeves, J, B ,(2010):** academic optimism and organizationl climate an elementary school effectveness Test of tow Measures(Doctoral diseration) Retrived from proQuest Dissertation and these database (UMINO. 3520469)
- 38-Sezign, F, & Erdogan, O,2015 :**Academic optimism Hope and Zest for work as prdictors of Teacher Self Efficacy and percevied success Educational Science The

الملخص باللغة العربية

المناخ التربوي المدرك وعلاقته بالتفاؤل الاكاديمي والمرغوبية الاجتماعيه لدي معلمي التربية

الرياضيه بالمدارس الحكوميه والخاصه

يهدف البحث إلى التعرف على المناخ التربوي المدرك لدي معلمي التربية الرياضيه و دراسة العلاقة بين المناخ التربوي المدرك والتفاؤل الاكاديمي والمرغوبية الاجتماعيه لدي معلمي التربية الرياضيه .ودراسة العلاقة بين التفاؤل الاكاديمي والمرغوبية الاجتماعيه لدي معلمي التربية الرياضيه واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيع البحث وتكونت عينه البحث من (١١٤) معلم ومعلمه من معلمي المدارس الحكوميه والخاصه ،واستخدمت الباحثة مقياس المناخ التربوي المدرك (اعدا الباحثة ومقياس التفاؤل الاكاديمي ومقياس المرغوبية الاجتماعيه (اعداد الباحثة) كادوات جمع البيانات وتوصلت اهم النتائج الي وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين المناخ التربوي المدرك والتفاؤل الاكاديمي والمرغوبية الاجتماعيه لدي معلمي التربية الرياضيه في المدارس الحكوميه والخاصه كما توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين التفاؤل الاكاديمي والمرغوبية الاجتماعيه لدي معلمي التربية الرياضيه في المدارس الحكوميه والخاصه ولا توجد فروق دالة إحصائيا بين المناخ التربوي المدرك والتفاؤل الاكاديمي والمرغوبية الاجتماعيه لدي معلمي التربية الرياضيه في المدارس الحكوميه والخاصه.

الملخص بالغة الانجليزية

Perceived educational climate and its relationship to academic optimism and social desirability among physical education teachers in public and Private schools

The research aims to identify the perceived educational climate for physical education teachers and to study the relationship between the perceived educational climate and academic optimism and social desirability among physical education teachers. And to study the relationship between academic optimism and social desirability among physical education teachers. From (114) teachers of public and private schools The researcher used the measures of the perceived educational climate (prepared by the researcher), the measure of academic optimism, and the measure of social desirability (prepared by the researcher) as data collection tools. Statistically significant correlation between academic optimism and social desirability of physical education teachers in public and private schools, and there are no statistically significant differences between the perceived educational climate and academic optimism and social desirability of physical education teachers in public and private schools.