

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الشعبية في تنمية بعض المهارات الحركية والجوانب الإجتماعية بدرس التربية الرياضية

دكتور/ أسامة سعد عبدالواحد الشال
مدرس دكتور بكلية التربية الرياضية للبنين أبو قير - جامعة الإسكندرية

مقدمة ومشكلة البحث:

تحظى التربية الرياضية بمكانة متقدمة في حياة الشعوب، وتلعب دوراً مهماً وأساسياً للإنسان، حيث أصبحت وسيلة الدول لتربية أبنائها وإعدادهم للحياة بما يتماشى مع متطلبات العصر الحالي. حيث أوضحت (ولاء المغازي، ٢٠١٠) أنه علي مدي السنوات الماضية عرف المجتمع المصري أنواعاً متعددة من الألعاب الشعبية التي تختلف من حيث الشكل والمضمون وطريقة الأداء، وتمارس تلك الألعاب من قبل الصغار والكبار علي حد سواء، وأن كان الصغار أكثر ارتباطاً بتلك الألعاب لأنها جزء من عالمهم ونشأتهم الإجتماعية، كما تساعدهم على اكتشاف أنفسهم والعالم المحيط بهم وتعلمهم مهارات التفكير والتوقع وحسن التصرف، وتنمي لديهم روح التعاون والترابط الإجتماعي واحترام الحقوق والواجبات، واكتشاف العادات الإجتماعية التي تساعدهم على التكيف مع عناصر البيئة والتوافق مع جميع من يتصل بهم من الناس. (١٧:٢٣)

وأشارت (أسماء العبودي، ٢٠١١) أن الألعاب الشعبية تتميز بسمات وخصائص متعددة منها البساطة والإرتباط بالبيئة وسهولة التنفيذ، كما أنها تبعث المتعة والسرور التي تثير دافعية المتعلمين الصغار. (١٧٠:٣) وذكر (محمد سعيد، ٢٠١٧) أن الألعاب الشعبية أول الصور لنشاط الإنسان منذ طفولته فيمارسها أولاً مع أهله ثم مع أطفال البيئة المجاورة، فهي مرآة الطفولة وانعكاس لصورة الحياة التي لم يخل تاريخ أمة من الأمم منها، وهي مظهر من المظاهر التي لا بد من توافرها في كل مجتمع، فهي تعرض نموذجاً من نماذج الحياة في البيئة بطابعها وتقاليدها ونظامها، كما أنها بسيطة ومحبية للطفل بالإضافة إلي أنها لا تحتاج إلى أجهزة وأدوات، ولذلك فهي تقع في مقدمة ألوان النشاط التي يمكن تنظيمها للأطفال حيث أنها معروفة لديهم ومنبثقة من بيئتهم وتمشية مع ميولهم ورغباتهم وتقاليدهم. (٣:١٥)

وفي هذا الصدد أكد (ممدوح السيد، ٢٠١٩) أن الألعاب الشعبية أحد أهم عناصر التراث الشعبي، فهي نتاج للتكوين الثقافي والحضاري وانعكاس للبيئة الطبيعية والأوضاع الإجتماعية السائدة، وتسهم تلك الألعاب إسهاماً فعالاً في بناء الشخصية الإجتماعية وتربيتها من النواحي العقلية والنفسية والجسمية، كما تؤدي الألعاب الشعبية دوراً مهماً في تأكيد الموروث الشعبي المرتبط بالحركة والإيقاع والأناشيد والأغاني الشعبية، كما تساعد علي انتقال العادات والتقاليد والمعارف بصورة طبيعية وتلقائية من جيل إلى جيل أخر مكونة بذلك ثقافة شعبية غنية

بالمعاني والعبر والمدلولات الإنسانية والاجتماعية التي تؤكد على أهمية الإنتماء إلى الجماعة والإرتباط الجذري بالأرض والوطن. (٢٧:٢٠)

كما أكدت (أميرة محروس، ٢٠٢١) أن الألعاب الشعبية تتميز عن غيرها من الألعاب الحديثة، حيث أن معظمها له إرتباط قوي ومتين بتقاليد ذلك المجتمع وثقافته الذي يرتبط بروابط الأسرة الواحدة، فيسهل التقاء الأطفال مع بعضهم لأنها تنمو وتتطور مع حياة الأطفال، وفي عصر التقدم التكنولوجي السريع وتطور عالم الاتصالات أصبحت هذه الألعاب نسبياً منسية أمام الألعاب الإلكترونية، ولم تجد العناية الكافية من ذوي الإهتمام بشؤون التراث بدراساتها وتوثيقها وبالتالي تأخذ مكانها الطبيعي ضمن تراث المنطقة المحفوظ. (٤٥٣:٤)

وعن المهارات الحركية في كرة القدم فقد ذكر (أحمد السيد، ٢٠١٩) أن المهارات الأساسية في كرة القدم تعتبر من الجوانب الفنية اللازمة للأداء، حيث تتميز كرة القدم بكثرة مهاراتها الأساسية وتنوعها، ولاشك أن المهارات الأساسية في كرة القدم هي السبب الأول في تميز هذا النشاط وأنها جوهر الإنجاز في المباريات وبدون أتقان هذه المهارات فإن الأداء يصبح غير جيد، حيث لا يستطيع اللاعب تنفيذ الجانب الخططي. (٢)

وأشار (محسن حمص وأخرون، ٢٠٠١) أن التربية البدنية والرياضية هي مجال خصب تستهدف النمو الإجتماعي لدي الأفراد الممارسين لها وتزيد من تفاعلهم مع المجتمع الذين يعيشون فيه، كما تهذب ميولهم الأولية وتكسبهم مبادئ سامية ومن ضمن هذه القيم والجوانب الإجتماعية التعاون بمشاركة الآخرين في مختلف الأعمال بإخلاص ومساعدة الآخرين لتحقيق صالح الفرد والجماعة، وتحمل المسؤولية عن طريق قيام الفرد بالأعمال التي يكلف بها دون الإعتداع علي الآخرين، والمشاركة الإجتماعية من خلال العمل بأسلوب جماعي من أجل أن تتم المنجزات وتحل المشكلات مع تحمل مسؤولية الجماعة مسؤلية كاملة. (٣٣:١٣)

وذكرت (نوال شلتوت ومحسن حمص، ٢٠١٨) أن المرحلة الإبتدائية من أفضل المراحل للتعلم ويرجع ذلك إلي مجموعة الخصائص البيولوجية والنفسية والحركية التي يتميز بها التلميذ في هذه المرحلة، فتلاميذ هذه المرحلة يتعلمون بالتقليد، حيث يدرك التلاميذ مسار الحركة بصرياً دون الانتباه لتفصيل الأداء، ولذلك كان التعليم بطريقة النموذج مناسباً لهذه المرحلة، بشرط أن يكون أداء النموذج بصورة جيدة، فضلاً عن عنصر التعاون هام في هذه المرحلة وهذا يحتاج إلى أوجه النشاط الحر والمنافسات وأنشطة وألعاب الخلاء. (٥٩:٢٢)

وقد نادي العديد من التربويين مثل (مصطفى السايح، ٢٠٠٧)، (سعيد الغامدي، ٢٠١٠)، (أحلام عزيز، ٢٠١١) بضرورة استخدام الألعاب الشعبية وتضمينها في تنفيذ مناهج التربية الرياضية بحيث يتم تعديل قواعدها وقوانينها لتناسب الألعاب الكبيرة، وتعد كرة القدم أحد الألعاب التي توفر للممارسين العديد من المتطلبات التربوية من خلال برنامج الرياضة المدرسية، ولذلك فقد أدرجت في جميع المراحل التعليمية كجزء

من منهاج التربية الرياضية، لكونها تكسب التلاميذ العديد من المتطلبات التربوية من خلال برنامج الرياضة المدرسية. (١٨)، (٩)، (١)

ومن خلال عمل الباحث كعضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية وتكليفه بالإشراف علي طلاب التربية العملية، فقد لاحظ ضعف في مستوى أداء تلاميذ الصف الخامس الابتدائي أثناء تعليمهم المهارات الحركية في كرة القدم أثناء حصة التربية الرياضية، كما لاحظ أن استخدامه للألعاب الصغيرة والبسيطة في تعليم المهارات الحركية في كرة القدم تسهم في تحسين مستوى الأداء المهاري للتلاميذ، وهذا ما أكده (مصطفى السايح، ٢٠١٤) أن الألعاب الشعبية تساهم في تنمية المهارات الحركية والقدرات البدنية فضلاً عن المساهمة في تنمية العلاقات الإجتماعية وتكوين الشخصية المتكاملة للفرد. (١٩)

وفي حدود ما تم الإطلاع عليه من الدراسات المرجعية بموضوع البحث الحالي تبين أن هناك دراسات مرجعية تناولت فاعلية الألعاب الشعبية علي بعض الحركات الأساسية والقيم الإجتماعية كدراسة (محمد سعيد، ٢٠١٧) (١٥)، وهناك دراسات تناولت تأثير الألعاب الشعبية علي بعض المهارات الحركية الأساسية كدراسة (أيه عبدالسميع، ٢٠١٨) (٦)، ودراسة (ممدوح السيد، ٢٠١٩) (٢٠)، وأن هناك ندرة واضحة علي حد علم الباحث في الدراسات التي تناولت تأثير البرامج التعليمية باستخدام الألعاب الشعبية علي المهارات الحركية للألعاب والرياضات الأخرى وخاصة كرة القدم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

وهذا ما دعي الباحث للقيام بهذه الدراسة للتعرف على فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الشعبية علي تعلم بعض المهارات الحركية لكرة القدم والجوانب الإجتماعية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، لعله قد يضيف جديد في هذا المجال ويثري العملية التعليمية المرتبطة بتعليم المهارات الأساسية في كره القدم لتلاميذ هذه المرحلة.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلي التعرف علي فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الشعبية في تنمية بعض المهارات الحركية لكرة القدم والجوانب الإجتماعية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تنمية بعض المهارات الحركية لكرة القدم والجوانب الإجتماعية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تنمية بعض المهارات الحركية لكرة القدم والجوانب الإجتماعية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تنمية بعض المهارات الحركية لكرة القدم والجوانب الإجتماعية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

٤. توجد فروق في نسب تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تنمية بعض المهارات الحركية لكرة القدم والجوانب الإجتماعية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

١- الألعاب الشعبية: أحد أنواع الألعاب الصغيرة التي تحمل المتعة والإثارة في الأداء بما تحمله من تراث ثقافي وإجتماعي. (٧:١٥)

٢- الجوانب الإجتماعية: هي القدرة علي اكتساب القيم والعلاقات الإجتماعية من خلال مشاركتهم لمهارات لعبة كرة القدم اعتماداً علي تدريسها باستخدام الألعاب الشعبية والتي تشمل (التعاون - تحمل المسؤولية - المشاركة الإجتماعية). تعريف إجرائي

٣- درس التربية الرياضية: الوحدة الأساسية للمنهج، ويمثل أصغر جزء من المادة الدراسية بل ويجمع كل خواصها، إذ تمثل الأنشطة الحركية التي تقدم للمتعلمين في وقت يتم تحديده لهم مسبقاً في الجدول المدرسي أثناء اليوم الدراسي لتحقيق أهداف المنهج العام للتربية الرياضية. (١٠:٨٨)

الدراسات المرجعية:

١- دراسة (محمد سعيد، ٢٠١٧) وهدفت إلي وضع برنامج للألعاب الشعبية على تحسين بعض الحركات الأساسية والقيم الإجتماعية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة من (٤-٦) سنوات ومعرفة تأثيره على بعض الحركات الأساسية والقيم الإجتماعية، واستخدم المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طفلاً من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة من (٤-٦) سنوات، وتوصلت الدراسة إلي أن برنامج الألعاب الشعبية والتي خضعت له المجموعة التجريبية يؤثر تأثيراً إيجابياً في الحركات الأساسية (الجري، الحجل، الوثب، الرمي) والقيم الإجتماعية (التعاون، التسامح، المواطنة، الإنتماء). (١٥)

٢- دراسة (أيه عبدالسميع، ٢٠١٨) وهدفت إلي التعرف علي تأثير برنامج ترويحي بإستخدام الألعاب الشعبية علي تنمية بعض المهارات الحركية للأطفال ما قبل المدرسة (٤-٦) سنوات، واستخدام المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث، وتكونت عينة الدراسة من (٢٤) طفل من أطفال روضة المدارس المتكاملة للغات ببورسعيد للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م، وتوصلت الدراسة إلي أن البرنامج الترويحي بإستخدام الألعاب الشعبية المقترح الذي طبق علي المجموعة التجريبية أدى إلي تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية. (٦)

٣- دراسة (ممدوح السيد، ٢٠١٩) وهدفت إلى تصميم برنامج تعليمي بإستخدام الألعاب الشعبية لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائي ومعرفة تأثيره علي أداء بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائي، واستخدم المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) تلميذ تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية، وتوصلت الدراسة إلي تضمين الألعاب الشعبية في دروس التربية الرياضية لتطوير المهارات الأساسية في كرة اليد، كما أن البرنامج المقترح بإستخدام الألعاب الشعبية أثر بشكل مباشر وكبير في تحسين أداء التلاميذ (المجموعة التجريبية) في أداء مهارات كرة اليد المنهجية (قيد البحث). (٢٠)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث الحالي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة عن طريق القياس القبلي والبعدي لكل منهما.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي بمدرسة المنار الإبتدائية بإدارة مطوبس التعليمية بمحافظة كفر الشيخ والبالغ عددهم (٤٠) تلميذ، حيث تم تقسيمهم عشوائياً إلي مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (٢٠) تلميذ، وقد راعي الباحث في اختياره لعينة البحث الشروط التالية:

- أن يكونوا من تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي والمقيدين بالعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م.
- لم يسبق لهم تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم.
- أن يكون التلميذ لم يسبق له الرسوب.
- إنتظام هؤلاء التلاميذ في حضور الحصص بالجدول الدراسي لدروس التربية الرياضية.
- قرب المدرسة من مكان سكن الباحث.
- وجود إدارة متفهمة للبحث العلمي للنهوض بالتربية الرياضية في المدرسة.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

أ- أدوات وأجهزة البحث المستخدمة:

- كرات قدم قانونية.
- شريط قياس.
- ساعة إيقاف.
- صفارة.
- لوحة خشبية طولها (٨٠) سم وإرتفاعها (٦٠) سم وسمكها (٣) سم.

- ميزان طبي لقياس الوزن لأقرب كيلو جرام. مرفق (٦)
- جهاز رستاميتز لقياس الطول لأقرب سنتيمتر. مرفق (٦)

ب- وسائل جمع البيانات الخاصة بالبحث:

- إستمارة تسجيل المتغيرات الأساسية لعينة البحث (السن - الطول - الوزن). مرفق (٥)
- الإختبارات المهارية قيد البحث. (محمد ناجي، ٢٠٢١) (٣٢) مرفق (٣)
- مقياس الجوانب الإجتماعية قيد البحث. (حسن سليمان، ٢٠١٤) (١٢) مرفق (٧)

ضبط متغيرات البحث:

قام الباحث بإيجاد التجانس بين أفراد عينة البحث ككل في كل من المتغيرات الأساسية (السن - الطول - الوزن) وكذلك الإختبارات المهارية قيد البحث التي قد يكون لها تأثير علي المتغير التجريبي. مرفق (٨) ومن ثم قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في كلاً من اختبارات المهارات الحركية لكرة القدم ومقياس الجوانب الإجتماعية قيد البحث لعينة البحث، وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات. مرفق (٩)

الدراسة الإستطلاعية:

أجريت الدراسة الإستطلاعية في الفترة من ٢٠٢٢/١٠/١٠م إلي ٢٠٢٢/١٠/١٢م علي عينة قوامها (٥) تلاميذ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، حيث قام الباحث بإجراء الدراسة للتعرف علي النواحي الإدارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث، وهي التأكد من سهولة الإختبارات، واختيار الأماكن المناسبة لإجراء الإختبارات، والتأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس، والوقوف علي المشاكل والصعوبات ونقاط الضعف المحتمل حدوثها أثناء تنفيذ إجراءات البحث.

تصميم البرنامج التعليمي المقترح:

١- هدف البرنامج التعليمي:

تنمية بعض المهارات الحركية بكرة القدم وكذلك بعض الجوانب الإجتماعية قيد البحث لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

٢- أسس بناء البرنامج التعليمي:

- أن يعمل البرنامج على تحقيق الهدف الموضوع من أجله.
- أن يراعي البرنامج التعليمي خصائص وميول تلاميذ الصف الخامس الابتدائي عينة البحث.
- أن يقدم البرنامج التعليمي النشاط الحركي بطريقة (الأمر - المنافسة - النموذج - التعاون).
- أن يوفر البرنامج التعليمي عوامل الأمن والسلامة ويراعياها في كل أنشطته.

- أن يستخدم البرنامج التعليمي طرق وأساليب تقييمية مناسبة للحكم على تقدم البرنامج نحو أهدافه.

٣- محتوى البرنامج التعليمي:

- احتوي البرنامج التعليمي المقترح علي (٨) مهارات من المهارات الحركية لكرة القدم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي من خلال استخدام مجموعة من الدروس، مرفق (٢) حيث احتوي كل درس علي الأجزاء التالية:
- الإحماء والإعداد البدني (ألعاب شعبية تخدم النشاط التعليمي وتمارين عامة لجميع أجزاء الجسم).
 - الجزء الرئيسي للدرس (المهارات الحركية لكرة القدم باستخدام الألعاب الشعبية).
 - النشاط الختامي (تمارين للتهدة والإسترخاء).

٤- الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج التعليمي:

- إجمالي عدد الأسابيع (٨) أسابيع.
- الزمن المخصص لكل درس (٤٥) دقيقة موزعة كما يلي الإحماء (٧) دقائق، الإعداد البدني (١٠) دقائق، الجزء الرئيسي النشاط التعليمي والتطبيقي (٢٥) دقيقة، الختام (٣) دقائق.
- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (١) وحدة.

٥- القياس القبلي:

تم إجراء القياسات القبلي للمتغيرات قيد البحث في الفترة من ٢٠٢٢/١٠/١٦م وحتى ٢٠٢٢/١٠/١٩م، طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة.

٦- تنفيذ البرنامج التعليمي:

تم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الشعبية على تلاميذ المجموعة التجريبية لمدة ٨ أسابيع، وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٢/١٠/٢٣م إلي ٢٠٢٢/١٢/١٤م بواقع (١) وحدة كل أسبوع وزمن الوحدة (٩٠) دقيقة، كما استخدم الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج) مع المجموعة الضابطة.

٧- القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدي للمهارات الحركية في كرة القدم والجوانب الإجتماعية قيد البحث في الفترة من ٢٠٢٢/١٢/٢١م إلي ٢٠٢٢/١٢/٢١م وبنفس شروط القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية:

تم إيجاد المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج SPSS version ٢٥ فيما يلي:

- أقل قيمة.
- أكبر قيمة.
- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.

- معامل الإنثناء
- الوسيط.
- اختبار (ت) بين مجموعتين مختلفتين.
- نسبة الفروق.
- حجم التأثير لكوهن.
معامل التفلطح.
- اختبار (ت) للمشاهدات المزدوجة.
- نسبة التحسن %.
- اختبار مربع ايتا.

عرض نتائج البحث:

جدول (١)

الدلالات الإحصائية لإختبارات المهارات الحركية لكرة القدم ومقياس الجوانب الإجتماعية ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة. ن = ٢٠

نسبة التحسن %	مستوي الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية	المتغيرات
			ع±	س-	ع±	س-	ع±	س-		
٣٤.٣٢	٠.٠٠	*٧.٢٣	١.٨٤	٢.٩٨-	٢.٠٣	١١.٦٨	١.٩٢	٨.٦٩	ركل الكرة بباطن الكرة	المهارات الحركية قيد البحث
٢٧.٥٧	٠.٠٠	*٥.١٩	٢.١٧	٢.٥٢-	١.٩٥	١١.٦٤	٢.٠٨	٩.١٢	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	
٩.٤١	٠.٠٠	*٥.٧١	١.٣٦	١.٧٣	٣.٠١	١٦.٦٦	٣.٠٤	١٨.٣٩	الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي	
١١.١٧	٠.٠٠	*٨.٠٩	١.١٤	٢.٠٦	٢.٩٦	١٦.٣٩	٢.٧٣	١٨.٤٦	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	
٨٤.٨٨	٠.٠٠	*١٠.٩١	١.٥٠	٣.٦٥-	٢.٥٤	٧.٩٥	٢.٧٥	٤.٣٠	تمرير الكرة بباطن القدم	
٤٩.٤٧	٠.٠٠	*٦.٠٩	١.٧٣	٢.٣٥-	٢.١٥	٧.١٠	٢.٣٤	٤.٧٥	تمرير الكرة بوجه القدم الأمامي	
١٠٩.٨٠	٠.٠٠	*٧.٤٨	١.٦٧	٢.٨٠-	١.٤٦	٥.٣٥	١.٤٣	٢.٥٥	إيقاف الكرة بباطن القدم	
٨٢.٧٦	٠.٠٠	*٨.١٧	١.٣١	٢.٤٠-	١.٠٨	٥.٣٠	١.٤٥	٢.٩٠	إيقاف الكرة بوجه القدم الأمامي	
٧٠.٠٠	٠.٠٠	*٤.٩٧	٠.٩٤	١.٠٥-	١.١٥	٢.٥٥	٠.٧٦	١.٥٠	التعاون	مقياس الجوانب الإجتماعية
٤٠.٥٤	٠.٠٠	*٣.٤٧	٠.٩٧	٠.٧٥-	٠.٧٥	٢.٦٠	٠.٧٥	١.٨٥	تحمل المسؤولية	
١٠٢.٤٤	٠.٠٠	*٧.٥٠	١.٢٥	٢.١٠-	٠.٩٣	٤.١٥	٠.٨٣	٢.٠٥	المشاركة الاجتماعية	
٧٢.٢٢	٠.٠٠	*١٠.٣٦	١.٦٨	٣.٩٠-	١.٤٢	٩.٣٠	١.٣١	٥.٤٠	المجموع	

* معنوي قيمة (ت) عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩

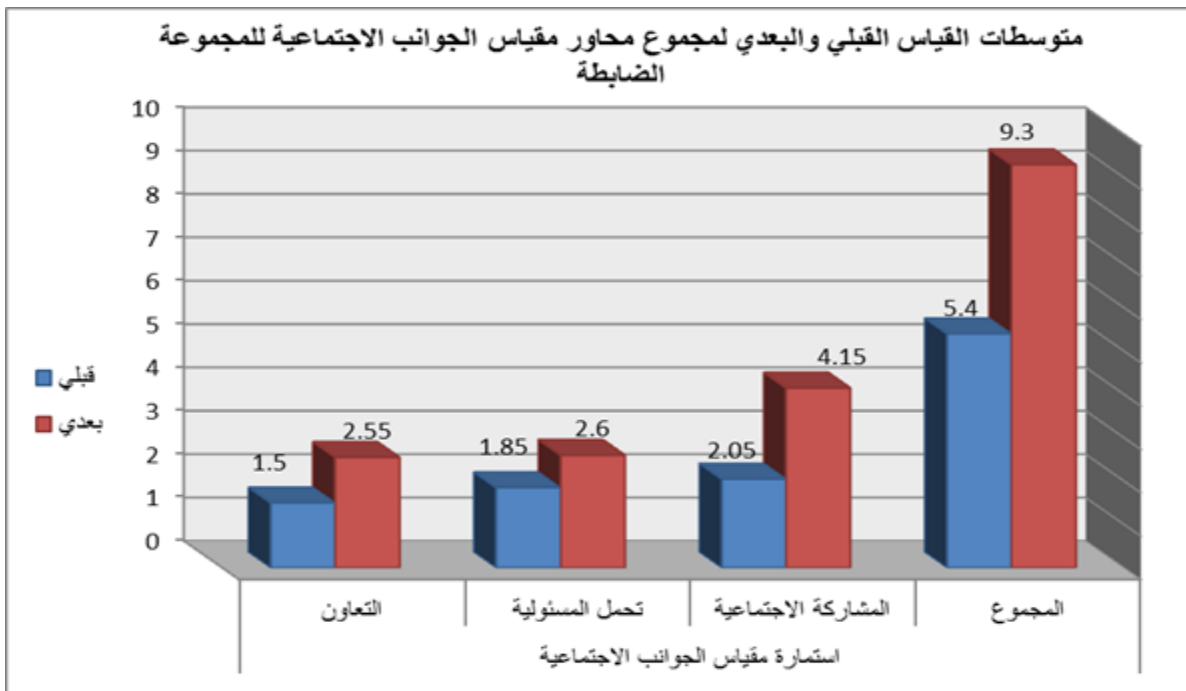
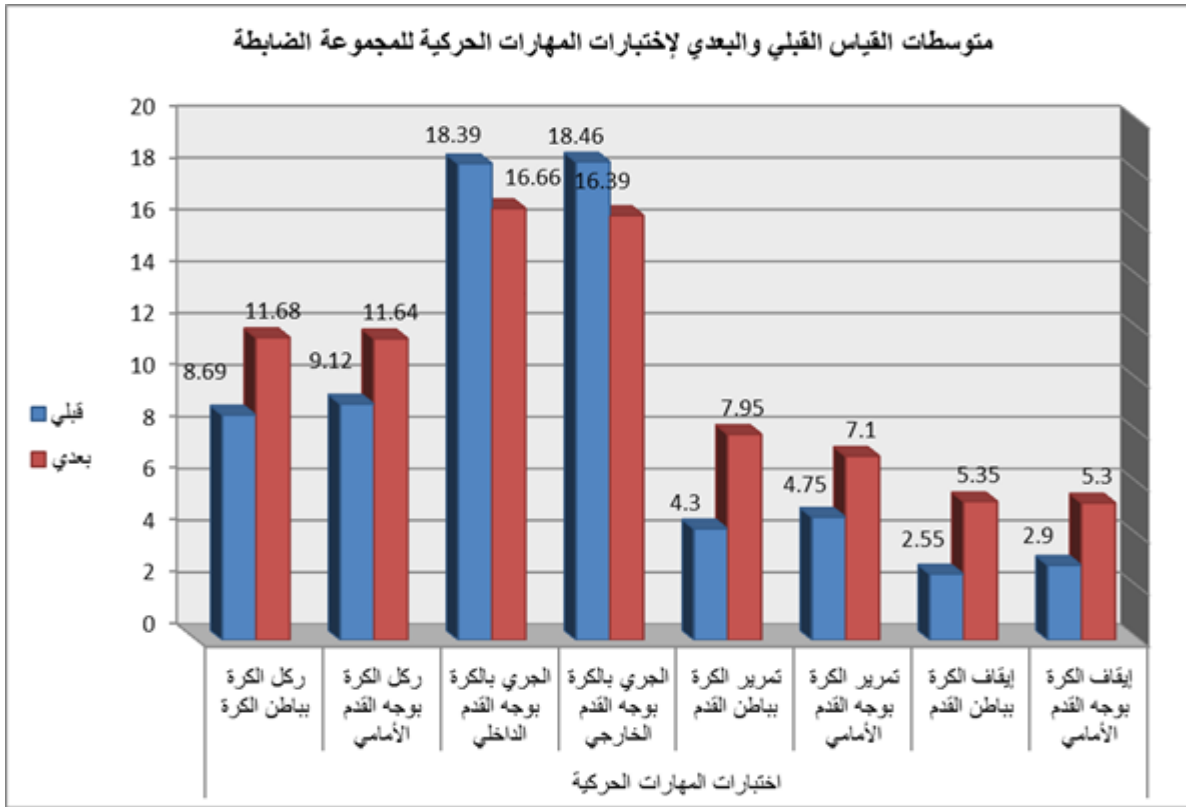
يتضح من الجداول أرقام (١)، (٢) والشكل البياني رقم (١) الخاص بالدلالات الإحصائية لإختبارات المهارات الحركية لكرة القدم ومقياس الجوانب الإجتماعية ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) في جميع القياسات ولصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٣.٤٧ إلى ١٠.٩١) وجميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = (٢.٠٩) وبمستوي دلالة أقل من ٠.٠٥، وتراوحت نسب التحسن ما بين (٩.٤١% إلى ١٠٩.٨٠%).

جدول (٢)

معنوية حجم التأثير لإختبارات المهارات الحركية لكرة القدم ومقياس الجوانب الإجتماعية قيد البحث للمجموعة الضابطة وفقاً لمعادلات كوهن. $n = 20$

المتغيرات	الدلالات الإحصائية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	ايتا ٢	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
المهارات الحركية قيد البحث	ركل الكرة بباطن الكرة	٧.٢٣	٠.٠٠	٠.٧٣	١.٥١	مرتفع
	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	٥.١٩	٠.٠٠	٠.٥٩	١.٢٥	مرتفع
	الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي	٥.٧١	٠.٠٠	٠.٦٣	٠.٥٧	متوسط
	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	٨.٠٩	٠.٠٠	٠.٧٧	٠.٧١	متوسط
	تمرير الكرة بباطن القدم	١٠.٩١	٠.٠٠	٠.٨٦	١.٣٧	مرتفع
	تمرير الكرة بوجه القدم الأمامي	٦.٠٩	٠.٠٠	٠.٦٦	١.٠٤	مرتفع
	إيقاف الكرة بباطن القدم	٧.٤٨	٠.٠٠	٠.٧٥	١.٩٤	مرتفع
	إيقاف الكرة بوجه القدم الأمامي	٨.١٧	٠.٠٠	٠.٧٨	١.٨٤	مرتفع
مقياس الجوانب الإجتماعية	التعاون	٤.٩٧	٠.٠٠	٠.٥٧	٢.١٣	مرتفع
	تحمل المسؤولية	٣.٤٧	٠.٠٠	٠.٣٩	١.٤٩	مرتفع
	المشاركة الإجتماعية	٧.٥٠	٠.٠٠	٠.٧٥	٣.٢١	مرتفع
	المجموع	١٠.٣٦	٠.٠٠	٠.٨٥	٤.٤٤	مرتفع

حجم التأثير:- ٠.٢ : منخفض ٠.٥ : متوسط ٠.٨ : مرتفع



الشكل البياني رقم (١) يوضح متوسطات القياس القبلي والبعدى لإختبارات المهارات الحركية لكرة القدم ومقياس الجوانب الاجتماعية ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة.

جدول (٣)

الدلالات الإحصائية لإختبارات المهارات الحركية لكرة القدم ومقياس الجوانب الإجتماعية ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة. ن = ٢٠

نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية	المتغيرات
			ع±	س-	ع±	س-	ع±	س-		
١٢٤.٠٤	٠.٠٠	*١٦.٣٥	٣.١٣	١١.٤٥-	٣.٧٦	٢٠.٦٨	٢.١٥	٩.٢٣	ركل الكرة بباطن الكرة	المهارات الحركية قيد البحث
١٣٢.٥٢	٠.٠٠	*١٨.٥٨	٢.٩٥	١٢.٢٧-	٣.٤٤	٢١.٥٤	١.٩٦	٩.٢٦	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	
٤٠.٦٣	٠.٠٠	*١١.٩٧	٣.٠٣	٨.١٢	١.٩٦	١١.٨٦	٢.٢٩	١٩.٩٨	الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي	
٤٥.٤٩	٠.٠٠	*١٥.٩٤	٢.٤٩	٨.٨٧	١.٦٧	١٠.٦٣	٢.٤٠	١٩.٥٠	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	
١٣٠.٥٦	٠.٠٠	*١٨.٨٩	١.٦٧	٧.٠٥-	١.٧٩	١٢.٤٥	٢.١٩	٥.٤٠	تمرير الكرة بباطن القدم	
١٥٥.٧٧	٠.٠٠	*١٦.١٣	٢.٢٥	٨.١٠-	٢.٣٤	١٣.٣٠	١.٨٥	٥.٢٠	تمرير الكرة بوجه القدم الأمامي	
١٧٢.٨٨	٠.٠٠	*١٧.١٠	١.٣٣	٥.١٠-	١.١٠	٨.٠٥	١.٣٦	٢.٩٥	إيقاف الكرة بباطن القدم	
١٧٧.٩٧	٠.٠٠	*١٦.٢٣	١.٤٥	٥.٢٥-	٠.٨٣	٨.٢٠	١.٢٨	٢.٩٥	إيقاف الكرة بوجه القدم الأمامي	
٢٣٣.٣٣	٠.٠٠	*١٦.١٠	٠.٨٨	٣.١٥-	٠.٦١	٤.٥٠	٠.٥٩	١.٣٥	التعاون	مقياس الجوانب الإجتماعية
١٥٥.٥٦	٠.٠٠	*١٨.٠٠	٠.٧٠	٢.٨٠-	٠.٥٠	٤.٦٠	٠.٦٢	١.٨٠	تحمل المسؤولية	
١٢٢.٤٥	٠.٠٠	*١٥.٦٣	٠.٨٦	٣.٠٠-	٠.٥١	٥.٤٥	٠.٦٩	٢.٤٥	المشاركة الإجتماعية	
١٥٩.٨٢	٠.٠٠	*٢١.٣٢	١.٨٨	٨.٩٥-	٠.٨٩	١٤.٥٥	١.٣٩	٥.٦٠	المجموع	

* معنوي قيمة (ت) عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩

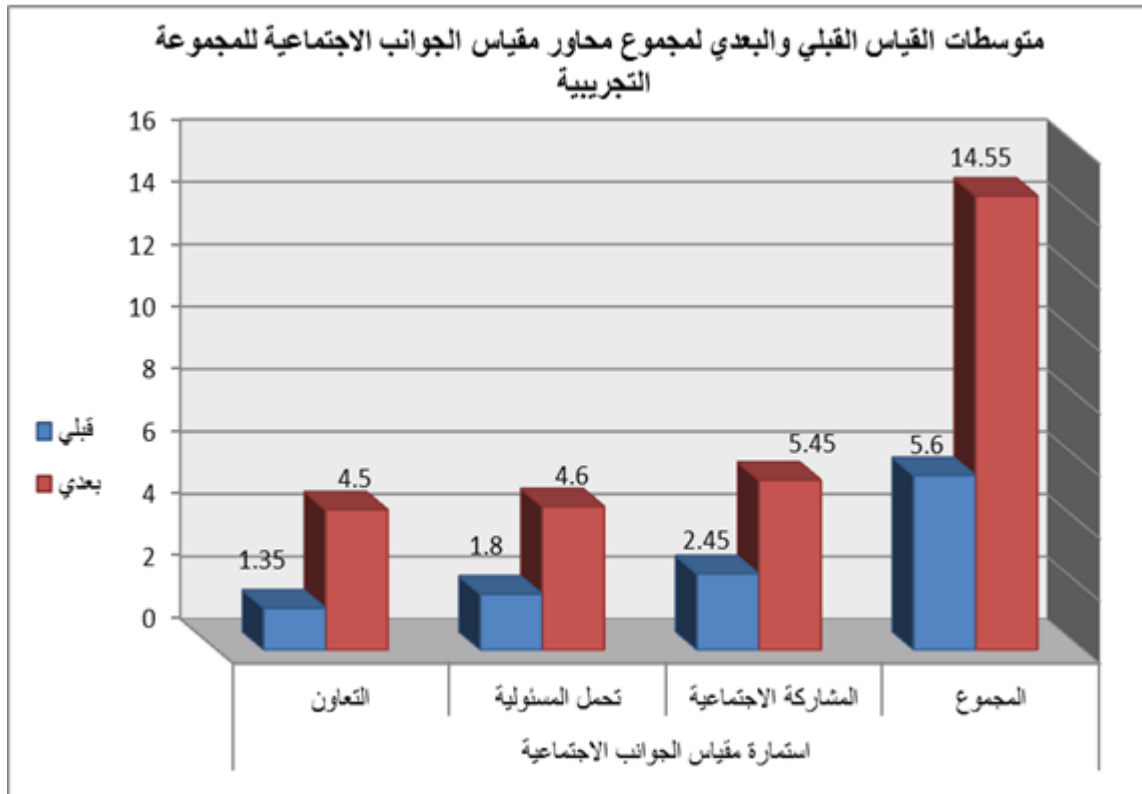
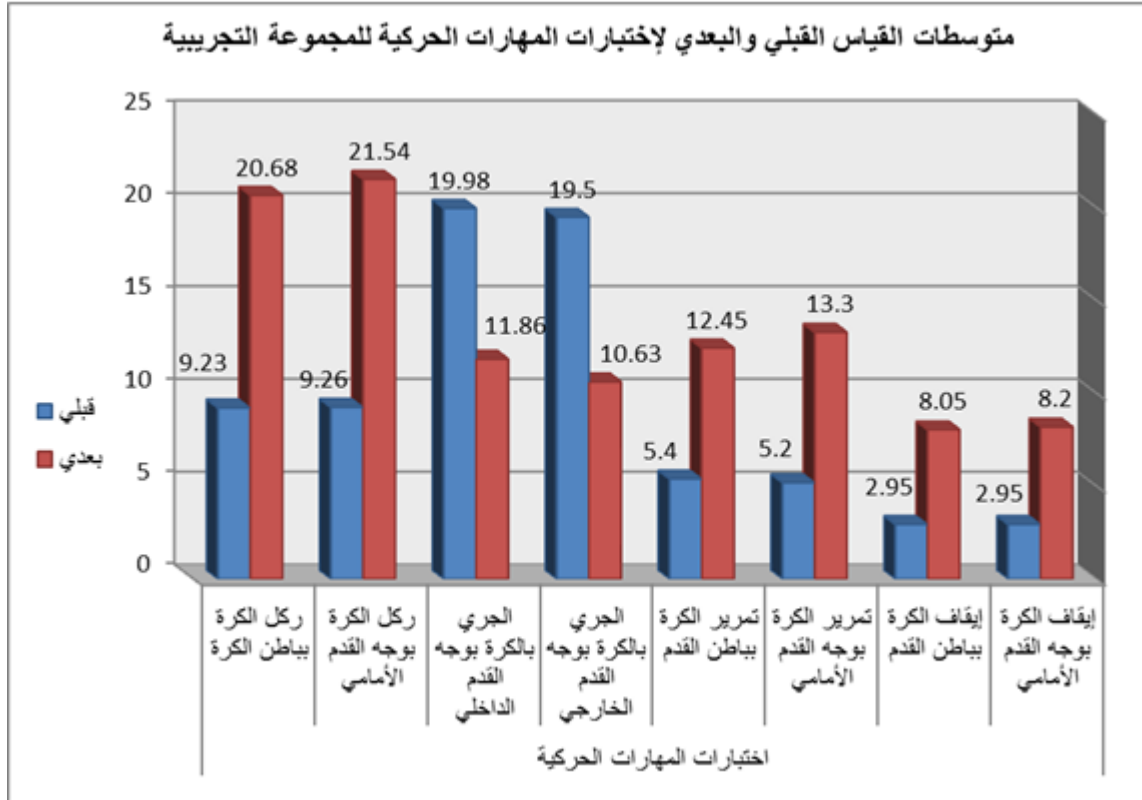
يتضح من الجداول أرقام (٣)، (٤) والشكل البياني رقم (٢) الخاص بالدلالات الإحصائية للمهارات الحركية لكرة القدم ومقياس الجوانب الإجتماعية ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (١١.٩٧ إلى ٢١.٣٢) وجميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٠٩) وبمستوي دلالة أقل من ٠.٠٥، وتراوحت نسب التحسن ما بين (٤٠.٦٣ % إلى ٢٣٣.٣٣ %).

جدول (٤)

معنوية حجم التأثير لإختبارات المهارات الحركية لكرة القدم ومقياس الجوانب الإجتماعية قيد البحث للمجموعة الضابطة وفقاً لمعادلات كوهن. ن = ٢٠

دلالة حجم التأثير	حجم التأثير	ايتا ٢	مستوي الدلالة	قيمة (ت)	الدلالات الإحصائية	
					المتغيرات	
مرتفع	٣.٤٥	٠.٩٣	٠.٠٠	١٦.٣٥	ركل الكرة بباطن الكرة	المهارات الحركية قيد البحث
مرتفع	٤.١٠	٠.٩٥	٠.٠٠	١٨.٥٨	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	
مرتفع	٣.٨٢	٠.٨٨	٠.٠٠	١١.٩٧	الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي	
مرتفع	٤.٢٤	٠.٩٣	٠.٠٠	١٥.٩٤	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	
مرتفع	٣.٤٦	٠.٩٥	٠.٠٠	١٨.٨٩	تمرير الكرة بباطن القدم	
مرتفع	٣.٨٠	٠.٩٣	٠.٠٠	١٦.١٣	تمرير الكرة بوجه القدم الأمامي	
مرتفع	٤.١٠	٠.٩٤	٠.٠٠	١٧.١٠	إيقاف الكرة بباطن القدم	
مرتفع	٤.٨٥	٠.٩٣	٠.٠٠	١٦.٢٣	إيقاف الكرة بوجه القدم الأمامي	
مرتفع	٦.٨٩	٠.٩٣	٠.٠٠	١٦.١٠	التعاون	مقياس الجوانب الإجتماعية
مرتفع	٧.٧١	٠.٩٤	٠.٠٠	١٨.٠٠	تحمل المسؤولية	
مرتفع	٦.٦٩	٠.٩٣	٠.٠٠	١٥.٦٣	المشاركة الإجتماعية	
مرتفع	٩.١٣	٠.٩٦	٠.٠٠	٢١.٣٢	المجموع	

حجم التأثير:- ٠.٢ : منخفض ٠.٥ : متوسط ٠.٨ : مرتفع



الشكل البياني رقم (٢) يوضح متوسطات القياس القبلي والبعدي لإختبارات المهارات الحركية لكرة القدم ومقياس الجوانب الاجتماعية ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة.

جدول (٥)

الدلالات الإحصائية لإختبارات المهارات الحركية لكرة القدم ومقياس الجوانب الإجتماعية ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد التجربة.

معدل التغير %	مستوي الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = ٢٠		المجموعة التجريبية ن = ٢٠		الدلالات الإحصائية المتغيرات
				ع±	س	ع±	س	
٧٧.١٠	٠.٠٠	*٩.٤٢	٩.٠٠	٢.٠٣	١١.٦٨	٣.٧٦	٢٠.٦٨	ركل الكرة بباطن الكرة
٨٥.٠٥	٠.٠٠	*١١.٢١	٩.٩٠	١.٩٥	١١.٦٤	٣.٤٤	٢١.٥٤	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي
٢٨.٧٩	٠.٠٠	*٥.٩٧	٤.٨٠	٣.٠١	١٦.٦٦	١.٩٦	١١.٨٦	الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي
٣٥.١٦	٠.٠٠	*٧.٥٩	٥.٧٦	٢.٩٦	١٦.٣٩	١.٦٧	١٠.٦٣	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي
٥٦.٦٠	٠.٠٠	*٦.٤٧	٤.٥٠	٢.٥٤	٧.٩٥	١.٧٩	١٢.٤٥	تمرير الكرة بباطن القدم
٨٧.٣٢	٠.٠٠	*٨.٧٢	٦.٢٠	٢.١٥	٧.١٠	٢.٣٤	١٣.٣٠	تمرير الكرة بوجه القدم الأمامي
٥٠.٤٧	٠.٠٠	*٦.٦٠	٢.٧٠	١.٤٦	٥.٣٥	١.١٠	٨.٠٥	إيقاف الكرة بباطن القدم
٥٤.٧٢	٠.٠٠	*٩.٥٠	٢.٩٠	١.٠٨	٥.٣٠	٠.٨٣	٨.٢٠	إيقاف الكرة بوجه القدم الأمامي
٧٦.٤٧	٠.٠٠	*٦.٧٢	١.٩٥	١.١٥	٢.٥٥	٠.٦١	٤.٥٠	التعاون
٧٦.٩٢	٠.٠٠	*٩.٨٧	٢.٠٠	٠.٧٥	٢.٦٠	٠.٥٠	٤.٦٠	تحمل المسؤولية
٣١.٣٣	٠.٠٠	*٥.٤٧	١.٣٠	٠.٩٣	٤.١٥	٠.٥١	٥.٤٥	المشاركة الاجتماعية
٥٦.٤٥	٠.٠٠	*١٤.٠٤	٥.٢٥	١.٤٢	٩.٣٠	٠.٨٩	١٤.٥٥	المجموع

* معنوي قيمة (ت) عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٣

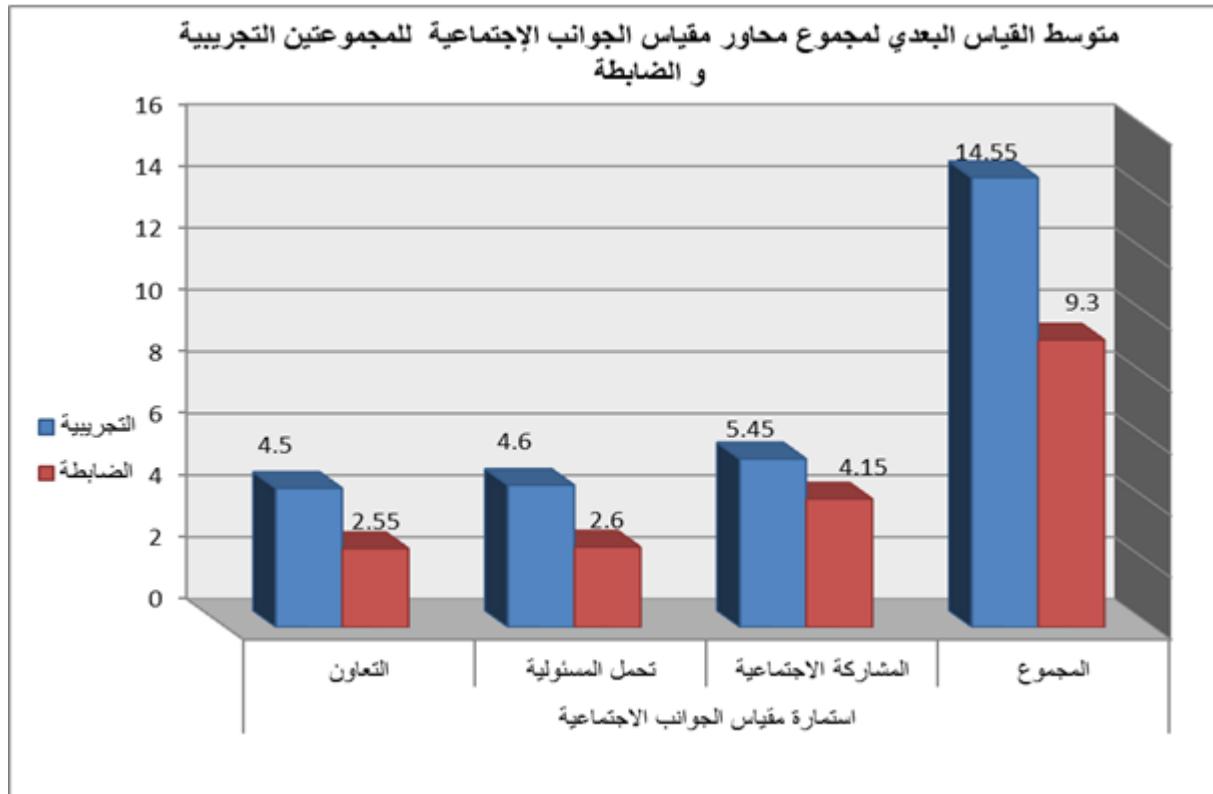
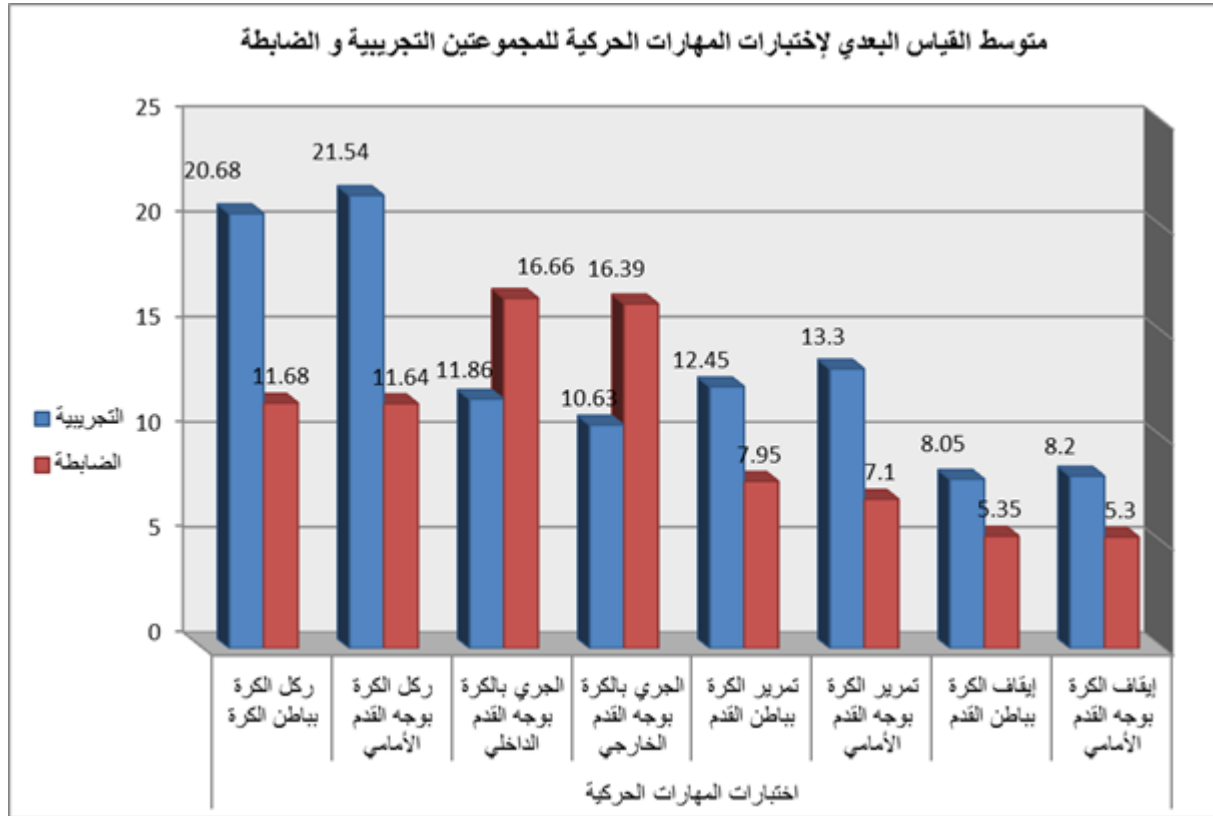
ينتضح من الجداول أرقام (٥)، (٦) والشكل البياني رقم (٣) الخاص بالدلالات الإحصائية لإختبارات المهارات الحركية لكرة القدم وإستمارة مقياس الجوانب الإجتماعية ومعدل التغير للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد التجربة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في جميع إختبارات المهارات الحركية ومقياس الجوانب الإجتماعية ولصالح المجموعة التجريبية، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٥.٤٧ إلى ١٤.٠٤) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٣ وبمستوي دلالة أقل من ٠.٠٥، وتراوحت قيم معدل التغير ما بين (٢٨.٧٩ % إلى ٨٧.٣٢ %) ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٦)

معنوية حجم التأثير لإختبارات المهارات الحركية لكرة القدم ومقياس الجوانب الإجتماعية قيد البحث للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وفقاً لمعادلات كوهن.

دلالة حجم التأثير	حجم التأثير	ايتا ٢	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الدلالات الإحصائية	
					المتغيرات	
مرتفع	٢.٩٨	٠.٧٠	٠.٠٠	٩.٤٢	ركل الكرة بباطن الكرة	المهارات الحركية قيد البحث
مرتفع	٣.٥٤	٠.٧٧	٠.٠٠	١١.٢١	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	
مرتفع	١.٨٩	٠.٤٨	٠.٠٠	٥.٩٧	الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي	
مرتفع	٢.٤٠	٠.٦٠	٠.٠٠	٧.٥٩	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	
مرتفع	٢.٠٥	٠.٥٢	٠.٠٠	٦.٤٧	تمرير الكرة بباطن القدم	
مرتفع	٢.٧٦	٠.٦٧	٠.٠٠	٨.٧٢	تمرير الكرة بوجه القدم الأمامي	
مرتفع	٢.٠٩	٠.٥٣	٠.٠٠	٦.٦٠	إيقاف الكرة بباطن القدم	
مرتفع	٣.٠٠	٠.٧٠	٠.٠٠	٩.٥٠	إيقاف الكرة بوجه القدم الأمامي	
مرتفع	٢.١٣	٠.٥٤	٠.٠٠	٦.٧٢	التعاون	مقياس الجوانب الاجتماعية
مرتفع	٣.١٢	٠.٧٢	٠.٠٠	٩.٨٧	تحمل المسنولية	
مرتفع	١.٧٣	٠.٤٤	٠.٠٠	٥.٤٧	المشاركة الاجتماعية	
مرتفع	٤.٤٤	٠.٨٤	٠.٠٠	١٤.٠٤	المجموع	

حجم التأثير :- ٠.٢ : منخفض : ٠.٥ : متوسط : ٠.٨ : مرتفع



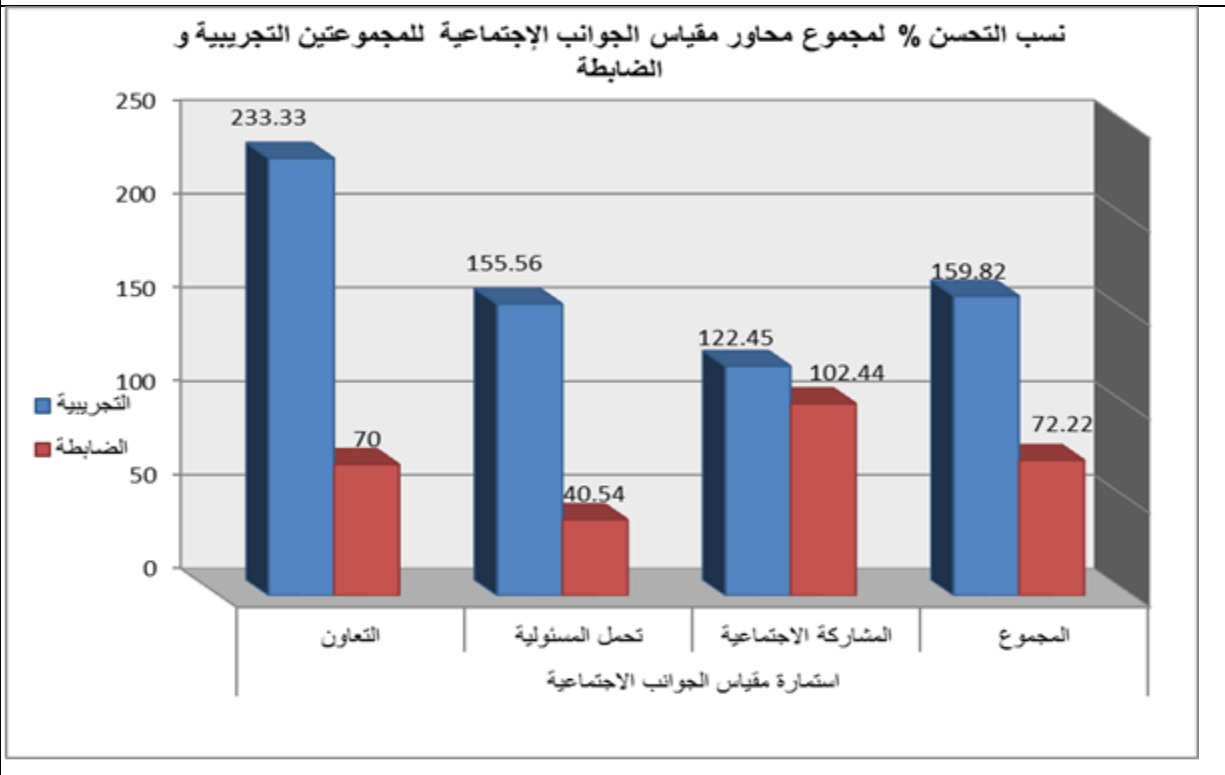
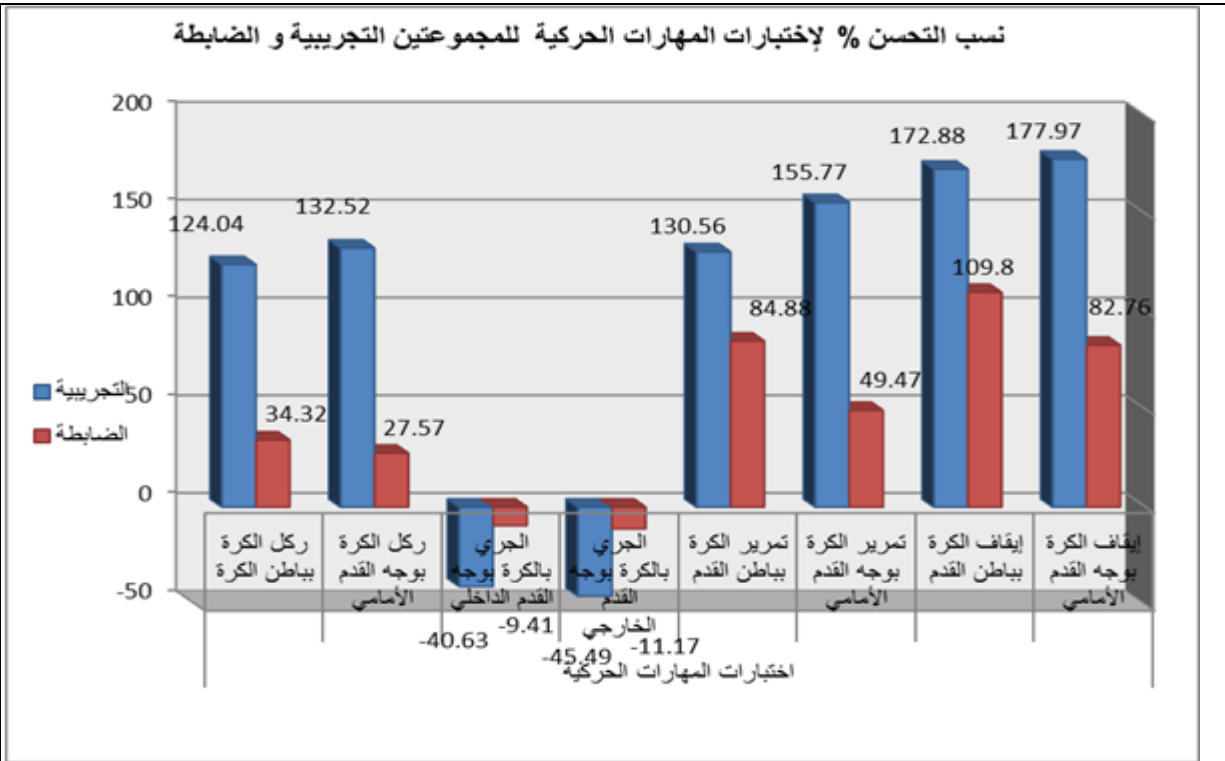
الشكل البياني رقم (٣) يوضح متوسط القياس البعدي لإختبارات المهارات الحركية لكرة القدم ومقياس الجوانب الإجتماعية ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد التجربة.

جدول (٧)

دلالات فروق نسب التحسن لإختبارات المهارات الحركية لكرة القدم ومقياس الجوانب الإجتماعية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد التجربة.

فروق نسب التحسن %	المجموعة الضابطة ن = ٢٠			المجموعة التجريبية ن = ٢٠			الدلالات الإحصائية المتغيرات
	نسبة التحسن %	س ب	س ق	نسبة التحسن %	س ب	س ق	
٨٩.٧٢	٣٤.٣٢	١١.٦٨	٨.٦٩	١٢٤.٠٤	٢٠.٦٨	٩.٢٣	ركل الكرة بباطن الكرة
١٠٤.٩٥	٢٧.٥٧	١١.٦٤	٩.١٢	١٣٢.٥٢	٢١.٥٤	٩.٢٦	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي
٣١.٢٣-	٩.٤١-	١٦.٦٦	١٨.٣٩	٤٠.٦٣-	١١.٨٦	١٩.٩٨	الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي
٣٤.٣٢-	١١.١٧-	١٦.٣٩	١٨.٤٦	٤٥.٤٩-	١٠.٦٣	١٩.٥٠	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي
٤٥.٦٧	٨٤.٨٨	٧.٩٥	٤.٣٠	١٣٠.٥٦	١٢.٤٥	٥.٤٠	تمرير الكرة بباطن القدم
١٠٦.٣٠	٤٩.٤٧	٧.١٠	٤.٧٥	١٥٥.٧٧	١٣.٣٠	٥.٢٠	تمرير الكرة بوجه القدم الأمامي
٦٣.٠٨	١٠٩.٨٠	٥.٣٥	٢.٥٥	١٧٢.٨٨	٨.٠٥	٢.٩٥	إيقاف الكرة بباطن القدم
٩٥.٢١	٨٢.٧٦	٥.٣٠	٢.٩٠	١٧٧.٩٧	٨.٢٠	٢.٩٥	إيقاف الكرة بوجه القدم الأمامي
١٦٣.٣٣	٧٠.٠٠	٢.٥٥	١.٥٠	٢٣٣.٣٣	٤.٥٠	١.٣٥	التعاون
١١٥.٠٢	٤٠.٥٤	٢.٦٠	١.٨٥	١٥٥.٥٦	٤.٦٠	١.٨٠	تحمل المسؤولية
٢٠.٠١	١٠٢.٤٤	٤.١٥	٢.٠٥	١٢٢.٤٥	٥.٤٥	٢.٤٥	المشاركة الاجتماعية
٨٧.٦٠	٧٢.٢٢	٩.٣٠	٥.٤٠	١٥٩.٨٢	١٤.٥٥	٥.٦٠	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٧) والشكل البياني رقم (٤) الخاص بدلالات فروق نسب التحسن لإختبارات المهارات الحركية لكرة القدم ومقياس الجوانب الإجتماعية قيد البحث للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد التجربة: وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي في اختبارات المهارات الحركية ومقياس الجوانب الإجتماعية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.



الشكل البياني رقم (٤) يوضح نسب التحسن لإختبارات المهارات الحركية لكرة القدم ومقياس الجوانب الاجتماعية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد التجربة.

مناقشة نتائج البحث:

يتضح من الجداول أرقام (١)، (٢) والشكل البياني رقم (١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الحركية ومقياس الجوانب الإجتماعية قيد البحث ولصالح القياسات البعديّة، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٩.٤١% إلى ١٠٩.٨٠%).

ويرجع الباحث ذلك التحسن إلى استخدام الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء المهارة) المتبع والذي طبق علي أفراد المجموعة الضابطة، فهو يعتمد علي الشرح اللفظي للمهارات قيد البحث المطلوب تعلمها، وكذلك النموذج الذي يقوم به المعلم والتزامه بتقديم مجموعة من الخطوات التعليمية المتدرجة من السهل للصعب والممارسة والتكرار من المتعلم وتصحيح الأخطاء ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء وإعطاء التغذية الراجعة لهم جمعياً في وقت واحد مما كان له الأثر الإيجابي في عملية التعلم.

حيث أوضح (حنفي مختار، ٢٠٠٨) أن قيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فإن هذا يساعد على تعلم المهارات الحركية وأن درجة أداء التلاميذ للمهارة تتوفق علي مقدرة المعلم علي الشرح الجيد والدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعلم. (٨:٩٤)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً من (محمد سعيد، ٢٠١٧)، ودراسة (آيه عبدالسميع، ٢٠١٧)، ودراسة (ممدوح السيد، ٢٠١٩)، والتي أكدت نتائجها على أن الطريقة التقليدية والتي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أدت إلي استيعاب المتعلم للمهارات وتعلمها بشكل إيجابي. (١٥)، (٦)، (٢٠) ومن خلال العرض السابق يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص علي "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية لكرة القدم والجوانب الإجتماعية قيد البحث ولصالح القياس البعدي".

يتضح من الجداول أرقام (٦)، (٧) والشكل البياني رقم (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الحركية ومقياس الجوانب الإجتماعية قيد البحث ولصالح القياسات البعديّة، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٤٠.٦٣% إلى ٢٣٣.٣٣%).

ويرجع الباحث هذا التحسن إلي البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الشعبية وما يحتويه من ألعاب شعبية تساعد علي تعلم المهارات الحركية قيد البحث، حيث أنها غنية بإمكاناتها الحركية ومتطلباتها الذهنية مما يساعد علي تركيز الانتباه وزيادة مستوي الدافعية للتعلم لطابعها المحبب للنفس الذي يستهوي جميع التلاميذ علي إختلاف ميولهم وأعمارهم، كما أن تنوع هذه الألعاب وإختلاف أساليبها وأهدافها يعمل علي تنوع وإختلاف الفائدة المرجوة من ممارستها.

حيث أوضحت (إيمان عبدالعزيز، ٢٠٠٠) إلي أهمية الألعاب الشعبية تتيح للتلميذ مجالاً خصباً للمرح والسرور وتنمية المهارات الحركية، كما أنها تعمل علي إشباع ميول وحاجات التلاميذ. (١٥:٥)

وأشارت (نادية الدمرداش وعلا إبراهيم، ٢٠٠٧) إلي أن الألعاب الشعبية تهدف إلي المساهمة في تكوين الشخصية المتكاملة وإتاحة الفرصة للتلميذ لتنمية إحتياجاته الحركية والنفسية والعقلية والإجتماعية، كما أنها لها دور في إدماج التلميذ في المجتمع بحيث يتفاعل معه تفاعل إيجابي ويكون عضو نافع ومنتج بالمجتمع. (٣١:٢١)

وأكد (محمد الخولي، ٢٠١٠) أن الألعاب الشعبية تهدف إلي المساهمة في تكوين الشخصية الناضجة المتكاملة، كما أنها تساعد الفرد على خلق الجو الإجماعي لنمو الصفات الجيدة وبعث الرغبة الصادقة في خدمة المجتمع، بحيث يتفاعل معه تفاعلاً إيجابياً يعود عليه بالنفع ويخلق منه عنصراً إيجابياً فعالاً يؤدي رسالته كاملة نحو مجتمعه. (٧٢:١٦)

وفي هذا الصدد أكدت نتائج دراسة (آيه عبدالسميع، ٢٠١٨)، أن الألعاب الشعبية تساعد في تنمية المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ لما لها من دور كبير في دروس التربية الرياضية، حيث أنها تعمل علي تنمية كافة الجوانب والقدرات خلال اللعب. (٦)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً من (محمد سعيد، ٢٠١٧)، ودراسة (آيه عبدالسميع، ٢٠١٧)، ودراسة (ممدوح السيد، ٢٠١٩)، علي أن استخدام الألعاب الشعبية له تأثير إيجابي علي تعلم بعض المهارات الأساسية للألعاب والمتغيرات البدنية للتلاميذ والتي أكدت علي فعالية استخدام الألعاب الشعبية في تحسين أداء المهارات الحركية وتسريع عملية التعلم الحركي للتلاميذ (١٥)، (٦)، (٢٠)

ومن خلال العرض السابق يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص علي "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية لكرة القدم والجوانب الإجتماعية قيد البحث ولصالح القياس البعدي".

يتضح من الجداول أرقام (٨)، (٩) والشكل البياني رقم (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية لإختبارات المهارات الحركية ومقياس الجوانب الإجتماعية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة إلي البرنامج التعليمي المقترح وما يحويه من ألعاب شعبية وألعاب تنافسية وأخري حركية جعلت التلاميذ يبذلون المزيد من الجهد والحركات الهادفة مما أدي إلي تنمية وتحسين مستوي أدائهم للمهارات الحركية قيد البحث وكذلك الجوانب الإجتماعية المتمثلة في التعاون، وتحمل المسؤولية، والمشاركة الإجتماعية.

حيث أوضح (محمد عبدالله، ٢٠٠٥) أن الألعاب الشعبية تعتبر تمهيداً لألعاب الفرق، حيث أنها تتيح فرص التدريب وتنمية المهارات الحركية الأساسية التي هي أساس للتعلم الحركي كما أنها تساعد على تطوير الصفات البدنية. (١٤)

وفى هذا الصدد أكدت (ولاء المغازي، ٢٠١٠) أن الألعاب الشعبية تساعد التلاميذ على اكتشاف أنفسهم والعالم المحيط بهم وتعلمهم مهارات التفكير والتوقع وحسن التصرف، وتنمي لديهم روح التعاون والترابط الاجتماعي واحترام الحقوق والواجبات، واكتشاف العادات الاجتماعية التي تساعد على التكيف مع عناصر البيئة والتوافق مع جميع من يتصل بهم من الناس. (٢٣)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً من (محمد سعيد، ٢٠١٧)، ودراسة (آيه عبدالسميع، ٢٠١٧)، ودراسة (ممدوح السيد، ٢٠١٩)، على أن استخدام الألعاب الشعبية لها تأثيراً إيجابياً في تحسين أداء المهارات الحركية وتسريع عملية التعلم وبضرورة استخدام الألعاب الشعبية وتضمينها في تنفيذ مناهج التربية الرياضية، بحيث يتم تعديل قواعدها وقوانينها لتناسب والألعاب الكبيرة. (١٥)، (٦)، (٢٠)

ومن خلال العرض السابق يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص علي "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات الحركية لكرة القدم والجوانب الاجتماعية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية".

يتضح من الجدول رقم (١٠) والشكل البياني رقم (٤) تفوق أفراد المجموعة التجريبية علي أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في اختبارات المهارات الحركية ومقياس الجوانب الاجتماعية قيد البحث.

ويعزو الباحث أن الفروق في نسب التحسن لصالح المجموعة التجريبية كانت نتيجة تنفيذ محتوى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الشعبية قيد البحث، وبما يحتويه من وحدات تعليمية منظمة ومقننة وتنفيذه بصورة منتظمة ومقننة لجميع أجزاء وحدات البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الشعبية وبشكل دام (٨) وحدات تعليمية علي مدار شهرين بصورة متتابعة دون توقف وبصورة مستمرة، بما انعكس علي تنمية المهارات الحركية في كرة القدم ومقياس الجوانب الاجتماعية قيد البحث، وذلك لما توفره الألعاب الشعبية من بيئة مناسبة لاكتساب الجوانب الاجتماعية أثناء عملية التعلم مع الزملاء، فضلاً عن دورها الكبير في اعتماد التلميذ علي ذاته في أداء الواجبات الحركية التي تلقي علي عاتقه من قبل المعلم أثناء الموقف التدريسي.

حيث أوضح (كمال درويش وأمين الخولي، ٢٠٠١) إلي أن الألعاب الشعبية تساعد علي تكوين الشخصية الناضجة من خلال إتاحت الفرصة أمام الشخص لتنمية استعداداته وقدراته، وإشباع احتياجاته الأساسية (بدنية

ونفسية واجتماعية)، فالألعاب الشعبية تحتل في المجتمع مكانه أكبر من ألعاب الكبار، وتعكس تراث الأجداد، كما أنها تتميز بمزج رائع بين حركة الجسم والمضمون الذي تعبر عنه. (١٢:١٢)

وأشارت (نادية الدمرداش وعلا إبراهيم، ٢٠٠٧) أن الألعاب الشعبية لها أهمية كبيرة للفرد في حياته، فهي تُعد من أهم أنواع الفنون الشعبية لأي أمة من الأمم أكثر مما يظن البعض عند نظرهم الاولي لهم، فهي أقدم مظاهر النشاط البشري، وهي أول صورة لنشاط الإنسان في طفولته وهي صدي لإنفعالاته ومعرض لمذاته وهي انعكاس لصورة الحياة، فقد سايرت العصور وعاصرت مختلف الشعوب، إذ لم يخل تاريخ أمة من الأمم منها، فهي تعرض نموذجاً من نماذج الحياة في البيئة بطباعها وتقاليدها ونظمها. (٣٠٥:٢١)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً من (آيه عبدالسميع، ٢٠١٨)، ودراسة (ممدوح السيد، ٢٠١٩)، والتي أشارت إلي أهمية استخدام الألعاب الشعبية في تنمية المهارات الحركية والجوانب الاجتماعية بدرس التربية الرياضية. (٦)، (٢٠)

ومن خلال العرض السابق يتحقق صحة الفرض الرابع والذي ينص علي "توجد فروق في نسب تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات الحركية لكرة القدم والجوانب الاجتماعية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية".

استنتاجات البحث:

بناءً علي أهداف البحث وفي حدود العينة وفي ضوء النتائج الإحصائية، توصل الباحث للإستنتاجات التالية:

١. تؤثر الطريقة التقليدية تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً علي تنمية المهارات الحركية في كرة القدم والجوانب الاجتماعية قيد البحث لتلاميذ المجموعة الضابطة عينة البحث.
٢. يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الشعبية تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً علي تنمية المهارات الحركية في كرة القدم والجوانب الاجتماعية قيد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية عينة البحث.
٣. تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية بدلالة إحصائية علي تلاميذ المجموعة الضابطة في القياسات البعدية للمهارات الحركية في كرة القدم والجوانب الاجتماعية قيد البحث.
٤. تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية علي تلاميذ المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي في اختبارات المهارات الحركية في كرة القدم ومقياس الجوانب الاجتماعية قيد البحث.

توصيات البحث:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

١. استخدام الألعاب الشعبية في تدريس مهارات كرة القدم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي .
٢. تضمين الألعاب الشعبية في دروس التربية الرياضية للمساهمة في تعليم وتطوير المهارات الحركية في كرة القدم وكذلك الجوانب الإجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
٣. توفير الوقت الملائم لممارسة الألعاب الشعبية في النشاط الرياضي لما له من تأثيرات إيجابية في تحسين وتطوير النمو الحركي والإجتماعي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
٤. إجراء دراسات أخرى لتقصي أثر استخدام الألعاب الشعبية في تدريس الألعاب الأخرى المتضمنة بمنهج التربية الرياضية.

مراجع البحث

١. أحلام دارا عزيز (٢٠١١) : أثر الألعاب الشعبية في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية لتلاميذ الصف الرابع والخامس الابتدائي بعمر (١٠-١١) سنة، مجلة الراافدين للعلوم والرياضة، ١٧(٥٧)، ٢٥٥-٢٧٣، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
٢. أحمد السيد (٢٠١٩) : ما هي المهارات الأساسية في كرة القدم، مقال منشور علي تبارون. www. Tbaron .com
٣. أسماء العبودي (٢٠١١) : التربية والأغاني الشعبية، منتديات مكتبة الأغاني الشعبية والتراثية.
٤. أميرة محروس محمود (٢٠٢١) : أثر استخدام الألعاب الشعبية لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والوعي بالجسم لطفل الروضة في ظل مستجدات جائحة كورونا، مجلة دراسات في الطفولة والتربية، (١٩)، ٤٤٠-٥١٧، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة أسيوط.
٥. إيمان عبدالعزيز نور (٢٠٠٠) : تأثير استخدام الألعاب الشعبية العمالية علي تنمية القدرة علي التعلم الحركي لأطفال المرحلة الابتدائية، مجلة علوم وفنون الرياضة، ٤(١)، جامعة حلوان.
٦. آيه سعد عبد السميع (٢٠١٨) : تأثير برنامج تروحي باستخدام الألعاب الشعبية علي تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال ما قبل المدرسة من (٤:٦) سنوات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات جامعة بورسعيد.
٧. حسن سليمان الشطور (٢٠١٤) : تأثير دمج التعلم التعاوني وحل المشكلات علي بعض المهارات الحركية والجوانب الإجتماعية لتلاميذ المرحلة الأساسية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
٨. حنفي محمود مختار (٢٠٠٨) : أسس تخطيط برنامج التخطيط الرياضي، دار الزهراء للنشر والتوزيع، القاهرة.
٩. سعيد فالح الغامدي (٢٠١٠) : التراث الشعبي وماتحي التجديد والإبداع، مطابع دار العلم للطباعة والنشر، الجزائر.
١٠. سهير بدير، بدور المطوع (٢٠٠٩) : التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها، مركز الكتاب للنشر، دار العلم، القاهرة.
١١. عصام الدين متولي عبد الله (٢٠١١) : طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.
١٢. كمال درويش وأمين الخولي (٢٠٠١) : الترويج وأوقات الفراغ، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٣. محسن محمد حمص، مصطفى السايح محمد، عبير معوض محمد (٢٠٠١) : التربية الإجتماعية والرياضية، الطبعة الأولى، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
١٤. محمد أحمد عبدالله (٢٠٠٥) : مدخل في الألعاب الصغيرة، المتحدون للطباعة، الزقازيق.
١٥. محمد سعيد عبدالعاطي (٢٠١٧) : تأثير برنامج للألعاب الشعبية علي تحسين بعض الحركات الأساسية والقيم الإجتماعية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
١٦. محمد علي الخولي (٢٠١٠) : فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستخدام الكتاب المجسم في اكتساب الحركات الطبيعية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

١٧. محمد ناجي إبراهيم (٢٠٢١) : "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الشعبية علي تعلم بعض المهارات المنهجية في كرة القدم لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الوادي الجديد.
١٨. مصطفى السايح محمد (٢٠٠٧) : موسوعة الألعاب الصغيرة، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية.
١٩. مصطفى السايح محمد (٢٠١٤) : تنمية القدرات الحركية باستخدام الألعاب الصغيرة، ما هي للتوزيع والنشر، الإسكندرية.
٢٠. ممدوح محمد السيد (٢٠١٩) : تصميم برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الشعبية ومعرفة تأثيره علي أداء بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، (١٠٠)، ٢٧-٣٦، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
٢١. نادية عبد الحميد (٢٠٠٧) : مدخل إلي علم الفلوكور (دراسة في الرقص الشعبي)، مجلة الدراسات والبحوث التربوية، ٥(١)، كلية التربية، جامعة القاهرة.
- الدمرداش وعلا
توفيق إبراهيم
٢٢. نوال إبراهيم شلتوت، (٢٠١٨) : طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط٢، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني، الإسكندرية.
- محسن محمد حمص
٢٣. ولاء محمد المغازي (٢٠١٠) : فاعلية برنامج للتعبير الحركي والألعاب الشعبية على بعض المتغيرات النفسية والإستجابة المناعية لأطفال مرضي السرطان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

ملخص البحث

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الشعبية في تنمية بعض المهارات الحركية والجوانب الاجتماعية بدرس التربية الرياضية

*م.د/ أسامة سعد الشال

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الشعبية في تنمية بعض المهارات الحركية لكرة القدم والجوانب الاجتماعية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث الحالي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة عن طريق القياس القبلي والبعدي لكل منهما، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة المنار الابتدائية بإدارة مطوبس التعليمية بمحافظة كفر الشيخ والبالغ عددهم (٤٠) تلميذ، حيث تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (٢٠) تلميذ، وتمثلت أدوات البحث في الإختبارات المهارية قيد البحث ومقياس الجوانب الاجتماعية كأدوات لجمع البيانات.

وكانت أهم استنتاجات البحث:

- تؤثر الطريقة التقليدية تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً علي تنمية المهارات الحركية في كرة القدم والجوانب الاجتماعية قيد البحث لتلاميذ المجموعة الضابطة عينة البحث.
- يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الشعبية تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً علي تنمية المهارات الحركية في كرة القدم والجوانب الاجتماعية قيد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية عينة البحث.
- تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية علي تلاميذ المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي في اختبارات المهارات الحركية في كرة القدم ومقياس الجوانب الاجتماعية قيد البحث.

Summary

The effectiveness of an educational program using popular games in developing some motor skills and social aspects in a physical education lesson

Dr:Osama Saad ELShal

The research aims to identify the effectiveness of an educational program using popular games in developing some of the motor skills of football and the social aspects in the lesson of physical education for fifth grade primary students, For each of them, the researcher chose the research sample by the intentional method from the students of the fifth grade of primary school in Al-Manar Elementary School in the Educational Administration of Mutobas in Kafr El-Sheikh Governorate, whose number is (٤٠) students, where they were randomly divided into two groups, one of which is an experimental group, and the other is a control group, each of which consists of (٢٠) students, The research tools were the skill tests under study and the measure of social aspects as data collection tools.

The most important research findings were:

- The traditional method has a positive, statistically significant effect on the development of motor skills in football and the social aspects under study for the students of the control group, the research sample.
- The educational program using popular games has a positive and statistically significant effect on the development of motor skills in football and the social aspects under study for the students of the experimental group, the research sample.
- The students of the experimental group outperformed the students of the control group in the rates of improvement of the post-measurement over the pre-measurement in the tests of motor skills in football and the measure of social aspects under study.