

مدى وعي معلمي التربية الرياضية في قسبة عمان بمبادئ الإسعافات الأولية**د. محمد سعيد السعيدين / د. محمود موسى النعيمات****مقدمة الدراسة :**

تعد الإصابات الرياضية من أهم المشكلات التي تواجه المختصين والعاملين في المجال الرياضي والتربية البدنية بغض النظر عن تخصصاتهم ، وهذه المشكلة لا تتعلق فقط بالفريق الفني والذي يتكون من المدرب ومساعديه وأخصائيي علم النفس والفسولوجي والطب الرياضي والمعالجين ، بل وحتى إداريي الفريق والأندية والجمهور والمجتمع ، وذلك لما لها من تأثيرات بالغة على الارتقاء بالمستوى الرياضي وفي تحسين الانجاز وتحقيق الفوز (makarov ، ٢٠٠٤) .

وتعتبر الاصابات الرياضية أحد أهم المشاكل التي تواجه الممارسين خاصة في مجال الرياضة التنافسية حيث أن التنافس لاحتلال مراكز متقدمة وخاصة في المنافسات الدولية يستدعي رفع مستوى التدريب من حيث زيادة عدد الجرعات التدريبية أو كثافتها أو مدتها ، كذلك يستدعي زيادة الاحمال التدريبية بما يتناسب مع كل نوع من أنواع الرياضة مما يزيد من العبء الملقى على أجسام الرياضيين وبالتالي زيادة فرص التعرض للإصابات الرياضية. (Renstrom, ٢٠٠٣)

ويشير (الصعوب، ٢٠١٦) إلى أن الإسعافات الأولية تهدف إلى الحفاظ على حياة المصاب ، ومنع تدهور حالة المصاب، وتحسين حالة المصاب سواء النفسية أو البدنية، وعلية أصبح من الضروري أن يكون جميع العاملون في المجال الرياضي على دراية ومعرفة بالإسعافات الأولية وتطبيقها.

ويعتبر المعلم رأس العملية التعليمية وذرورة سنامها وركنها الركين المتين وان المنهج الجيد والكتاب المتميز والمبنى النموذجي والوسائل المعينة المتطورة تتضاءل جميعها ولن تجدي نفعا إذا لم يكن المعلم مقتدرا قدوة في عمله وعلمه حكيما في مرتبته متمكنا في مادته جيدا في تدريسه مشوقا لطلابه مؤثرا فيهم (مفلح ، ٢٠٠٥) .

فالمدرسة هي المكان الذي يجمع عدد كبير من التلاميذ، وقد ينتج عن هذا الاختلاط الكثير من الإصابات بينهم وهذا أمر طبيعي نتيجة النشاط الزائد والحركة العشوائية الناتجة عن هذا النشاط والفوضى التي يحدثها التلاميذ، مما يدفع إداريو المدرسة إلى اخذ جميع الاحتياطات اللازمة للوقاية والحد من الإصابات التي قد يتعرض لها التلاميذ .إن ما تعلمه معلم التربية البدنية والرياضية في مرحلة إعدادة لا يمكن أن يظل كافياً للأداء المهني ومتطلبات تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة وخارجها، ويرى الباحثان انه يجب إعادة النظر بصورة مستمرة في أساليب تدريب معلم

التربية البدنية والرياضية، وإعادة النظر في برامج تدريبيه وصقله لمواكبة الاتجاهات المعاصرة، بحيث تكون متمشية مع الواقع والمستقبل حتى لا ينحصر دور المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية (حموده ، احمد ٢٠٠٩)

ويؤكد التكرابي (٢٠٠١) إن من يقوم بمهمة الإسعاف الأولي يتولى مسؤوليات هامة في القيام بتقييم شامل للحادث والموقف الذي ينجم عنه ثم تشخيص حالة من أصيب ثم المبادرة بتطبيق العلاج الأولي المناسب والكافي بسرعة ومعالجة الإصابة الواحدة أو المتعددة التي حلت بالمصاب وإتباع الأولوية في العلاج في حالة إصابة عدة أشخاص في وقت واحد ، وعلية فان الإسعاف الأولي ضروري في حياة البشر ، لأنه إنقاذ لحياة مئات بل ألف من المصابين اثر حوادث تحدث في المدرسة وغير ذلك كثير من الحوادث ، واهم شيء في الإسعاف الأولي هو الوعي والقدرة إلى التعرف إلى وقت حدوث الحادث وعلى الشخص الواعي "المسعف " علىية أن يكون على درجة كبيرة من الوعي والمعرفة في التعرف في المواقف الحرجة .

فالمعلم أو المعلمة لهما الدور الكبير في العمل كمسعفين داخل المدرسة لما يحدث من حوادث مثل (الكسور ، الجروح ، حروق) وغير ذلك من الإصابات التي تصيب الطلبة في المدارس ، لذلك يجب إن يكون المعلمين والمعلمات في المدرسة على مستوى من المعرفة بمبادئ الإسعافات الأولية حتى يتمكنون من إنقاذ حياة الطلبة الذين يتعرضون للإصابات داخل المدرسة وللخبرة دور كبير في مقدر الوعي والقدرة على التصرف في المواقف الحرجة ، فالمعلمين الأكثر خبرة لهم القدرة على التصرف في حالة حدوث أي إصابة أكثر من المعلمين الذين يفتقدون للخبرة ، وخاصة بحصة التربية الرياضية (النعيرات ، ٢٠١٤).

مشكلة الدراسة:

تعتبر الإسعافات الأولية الخطوة التطبيقية العملية الأولى والسريعة بعد التشخيص الأولي لحالة المصاب أي كانت إصابته ، والتي تعتمد على نجاحها الخطوات اللاحقة في علاج الحالة ومواصلة التقييم والعلاج بأنواعه المختلفة ، مما يتطلب من القائم على الإسعاف للحالة إتقان آلياته وبكفاءة عالية ، والإسعافات الأولية وإتقانها متطلب لكل من يعمل في مجال الرياضة من مدرسين في مجال وزارة التربية والتعليم ، وتزداد أهمية إتقانها كلما تميزت الرياضة الممارسة بازدياد وتنوع الإصابات أثناء الممارسة أو التدريب على هذه الرياضة ، وكلما ازدادت خطورة الممارسة ، وهكذا فهي تحتاج إلى طرق ومبادئ إسعافات حديثة غير الطرق المعتادة مما يتطلب من جميع العاملين في مجال التعليم في المدارس أن يكونوا على وعي بكل ما هو جديد في هذا المجال وبالأخص

معلمي التربية الرياضية كونهم من الأشخاص الأكثر تعرضا ومشاهدة للحالات التي تحصل داخل حصة التربية الرياضية في المدرسة ، ويؤكد السايح (٢٠٠٤) ان معلم التربية الرياضية احد أركان العملية التعليمية بالمدرسة فغالبا ما تتاح له الفرص التربوية العديدة والتي لا تتحقق لغيره من زملائه في المواد الدراسية الأخرى لذلك كان من الضروري العناية الكاملة بإعداده وتأهيله لمهنة التدريس تأهيلا تجعله يتبوا المكانة اللائقة التي تعينه على تحمل المسؤوليات الكبيرة الملقاة على عاتقه المتمثلة في تربية وتنشئة الأجيال كونهم ذخيرة الوطن وعدته للمستقبل ، ومن هنا ارتى الباحثان للقيام بهذه الدراسة كونهم عاملين بوزارة التربية والتعليم ، لاحظا الى سوء تصرف معلم التربية الرياضية عند تعرض أي طالب داخل الحصة لأي اصابة ، من هنا انطلقت فكرة هذه الدراسة ، وذلك للوقوف على اهم الاسباب التي تقف عائق امام معلم التربية الرياضية للاطلاع اكثر واخذ دورات خاصة بالإسعافات الأولية تفيدة في مجال التعليم في ميدان العمل .

أهمية الدراسة: تكمن أهمية الدراسة في:

١- كونها من الدراسات القليلة على مستوى الاردن التي تبحث بمبادئ الإسعافات الأولية لدى معلمي التربية الرياضية في الأردن .

٣- كونها من الدراسات التي قد تفتح آفاق أمام الباحثين للخوض في مجال الإسعافات الأولية من خلال ما ستخرج به من نتائج في حدود عينة الدراسة .

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة الى :

- ١- التعرف إلى مدى وعي معلمي التربية الرياضية في قسبة عمان بمبادئ الإسعافات الأولية.
- ٢- التعرف إلى الفروق في مدى وعي معلمي التربية الرياضية في قسبة عمان بمبادئ الإسعافات الأولية وفقا لمتغيرات (النوع الاجتماعي ، المؤهل العلمي ، الخبرة التدريسية).

فرضيات الدراسة:

يفترض الباحثان الفرضيات التالية:

١- هناك فروق في مدى وعي معلمي التربية الرياضية في قسبة عمان بمبادئ الإسعافات الأولية ؟

٢- هناك فروق ذات دلالات الإحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في مدى وعي معلمي

التربية الرياضية في قسبة عمان بمبادئ الإسعافات الأولية وفقا لمتغيرات (النوع الاجتماعي ، المؤهل العلمي ، الخبرة العملية) ؟

محددات الدراسة:

انحصرت محددات هذه الدراسة بالمحددات التالية:

المحدد الجغرافي : أجريت هذه الدراسة في المملكة الأردنية الهاشمية .

المحدد المكاني : أجريت هذه الدراسة في مدارس وزارة التربية والتعليم قسبة عمان (منطقة وسط عمان التي تمثل وسط العاصمة) .

المحدد الزمني : أجريت هذه الدراسة في الفترة الواقعة ما بين (٢٠/٢٠٢٣ - ٢٠٢٣/٣/٥) .

المحدد البشري : أجريت هذه الدراسة على معلمي التربية الرياضية في قسبة عمان في الاردن

مصطلحات الدراسة:

تناولت الدراسة العديد من المصطلحات نذكرها بما يلي :

الإسعافات الأولية : هي الخطوات الأولى التي يجب إن نتبعها للعناية بالمصاب من اجل المحافظة على حياته والتخفيف من الأضرار التي قد تتجم عنها . (الشاعر ، ١٩٩٨) .

معلمي التربية الرياضية : هم المعلمين الحاصلين على احدى الدرجات العلمية من الجامعات المختلفة في تخصص التربية الرياضية، والعاملين في مدارس وزارة التربية والتعليم ضمن قانون الضمان الاجتماعي وديوان الخدمة المدنية

الدراسات السابقة:

أجريت مجموعة من الدراسات والأبحاث التي تناولت موضوع الدراسة بشكل خاص وبعد اطلاع الباحثان على العديد منها يذكرها بما يلي:

أجرى (عبد السلام ، ٢٠١٧) دراسة بعنوان " تأثير التدريس باستخدام نظام ادارة التعلم على الحصيلة المعرفية لطلاب مقرر الاصابات الرياضية والاسعافات الأولية في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني " هدفت إلى معرفة تأثير استخدام نظام إدارة التعلم على الحصيلة المعرفية لطلاب مقرر الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني ، بلغت العينة ٢٤ طالبا ، استخدم الباحث المنهج التجريبي واستعان بالتصميم التجريبي لمجموعتين الأولى تجريبية عدد(١١) طالبا تطبق التدريس باستخدام نظام إدارة التعلم والثانية ضابطة عددها (١٤) طالبا تطبق التدريس باستخدام استبيان معرفي استعان الباحث لجمع البيانات باستبيان لقياس الحصيلة

المعرفية ، وأشارت أهم النتائج إلى ان التدريس باستخدام نظام ادارة التعلم يؤثر إيجابيا في الحصيلة المعرفية للطلاب عينة البحث

أجرى (الشطناوي ، السعيدين ، الشخلي ، ٢٠١٦) دراسة بعنوان " الحصيلة المعرفية لدى معلمي التربية الرياضية بالإسعافات الأولية للإصابات الرياضية في الجنوب الأردن "هدفت للتعرف إلى الحصيلة المعرفية لدى معلمي التربية الرياضية بمبادئ الإسعافات الأولية للإصابات الرياضية في جنوب الأردن، قام الباحثون باستخدام المنهج الوصفي لملائته لطبيعة هذه الدراسة، تكونت عينة الدراسة من (٢٠) معلماً، استخدم الباحثون الاستبيان كأداة لجمع البيانات وتم استخدام برنامج الرزم الإحصائي (SPSS) لتحليل النتائج، أظهرت النتائج أن الحصيلة المعرفية لدى معلمي التربية الرياضية بمبادئ الإسعافات الأولية للإصابات الرياضية في جنوب الأردن جاء مرتفعاً، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية في الحصيلة المعرفية لدى معلمي التربية الرياضية بمبادئ الإسعافات الأولية للإصابات الرياضية في جنوب الأردن تبعا للمؤهل العلمي، ويوصي الباحثون بضرورة اهتمام معلمي التربية الرياضية بمعرفة أهم الإصابات الرياضية والتعرف على مبادئ الإسعافات الأولية للإصابات وطريقة التعامل معها من الناحية العملية.

أجرى (الصعوب، ٢٠١٦) دراسة بعنوان "مدى امتلاك طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة موته لمهارات الإسعاف الأولي " هدفت للتعرف إلى مدى امتلاك طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة موته لمهارات الإسعاف الأولي ، تم استخدام المنهج الوصفي لملائته وطبيعة أهداف الدراسة ، تكون مجتمع الدراسة من طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة موته، واشتملت عينة الدراسة على (١٩٠) طالبا وطالبة المسجلين في الفصل الدراسي الصيفي، استخدمت المعالجات الإحصائية المناسبة والتي تمثلت في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) واختبار شافيه، وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى أن امتلاك طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة موته لمهارات الإسعاف الأولي جاء بدرجة متوسطة واقرب إلى درجة اقل من المتوسط، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التقدير الأكاديمي ولصالح الممتاز، ومن أهم توصيات الدراسة العمل على زيادة معرفة الطلبة بأهمية الإسعافات الأولية من خلال عقد ورشات عمل متخصصة وكذلك التأكيد على ضرورة طرح مساق الإسعافات الأولية في كل الفصول الدراسية، وأن يكون مساق الإسعافات الأولية متطلب إجباري لطلبة الكلية.

أجرى (نعيرات ، ٢٠١٤) دراسة بعنوان " قياس مدى وعي معلمات التربية الرياضية بمحافظة نابلس بمبادئ الإسعافات الأولية " هدفت لقياس مدى وعي معلمات التربية الرياضية بمحافظة

نابلس بمبادئ الإسعافات الأولية " هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى وعي معلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس بمبادئ الإسعافات الأولية ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عمدية بلغت (٢٧) معلمة استخدم الباحث الاستبيان كأداة للدراسة حيث تم تصميمها وتعديلها من قبل الباحث بعد إجراء معاملات الصدق والثبات للأداة وبعد جمع البيانات تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية (SSPS) لتحليل النتائج وقد أظهرت نتائج الدراسة إن مستوى وعي معلمات التربية الرياضية بمبادئ الإسعافات الأولية جاءت بدرجة كبيرة حيث حصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٧٠.٩٥) من ناحية نظرية بينما جاءت الدرجة المتوسطة والقليلة على الفقرات العملية والتطبيقية وأوصى الباحث بمجموعة من التوصيات من أهمها التركيز على الناحية العملية والتطبيقية لمبادئ الإسعافات الأولية في المدارس عن طريق الدورات العملية في المراكز والمستشفيات .

أجرى (الغريب، نوبي ، حيات، ٢٠١٣) دراسة بعنوان " أثر الوسائط الفائقة في التعلم المدمج على التحصيل المعرفي واكتساب مهارات الاسعافات الاولية لطلبة قسم التربية البدنية والرياضية بدولة الكويت" هدفت إلى معرفة اثر الوسائط الفائقة في التعلم المدمج على التحصيل واكتساب مهارات الإسعافات الأولية لطلبة قسم التربية البدنية والرياضية بدولة الكويت تم تطبيق المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي للتحقق من فروض البحث .تكونت عينة البحث من (١٦) قسموا بالتساوي الى مجموعة تجريبية وضابطة(٦) طلبة لكل منهما ،وطبق اختيار تحديد المستوى واختيار تحصيلي وبطاقة ملاحظة الأداء المهاري للتحقق من الفرضين الأول والثاني وأسفرت نتائج البحث عن وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية وطلبة المجموعة الضابطة في اختيار التحصيل المعرفي وبطاقة ملاحظة الاداء المهاري لصالح المجموعة التجريبية. وأوصى البحث بتطبيق إستراتيجية التعلم المدمج المدعم بالوسائط الفائقة والاستفادة منها في تدريس المعاف والمهارات العلمية مع تصميم وتطوير المقررات الدراسية الجامعية لتتضمن اساليب تعلم تحت الطلبة على التعلم باستخدام الوسائط الفائقة

أجرى (حموده ، أحمد، ٢٠٠٩) دراسة بعنوان " برنامج تدريبي لمعلمي التربية الرياضية لإسعاف الإصابات الحركية الأكثر شيوعا بين تلاميذ المرحلة الابتدائي "هدفت إلى تصميم برنامج تدريبي لمعلمي التربية الرياضية لإسعاف الإصابات الحركية الأكثر شيوعاً بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، استخدم الباحثان المنهج الوصفي، واشتمل مجتمع هذه الدراسة على ثلاثة فئات مختلفة من المعلمين والمعلمات بمرحلة التعليم الابتدائي وبلغت العينة منهم (٥٠٠)، والموجهين والموجهات بنفس المرحلة وبلغت العينة منهم (٧٥)، والخبراء المتخصصين من الأساتذة في مجال الإصابات الرياضية والمناهج وطرق التدريس وبلغت العينة منهم (١٠) ، استخدم الباحثان

الاستبيان لجمع المعلومات اللازمة لبناء وتصميم البرنامج التدريبي المقترح، واستخدم الباحثان برنامج الرزم الإحصائي لتحليل النتائج . توصل الباحثان إلى البرنامج المستهدف للبحث ، و طرق وأساليب تنظيم وتنفيذ البرنامج التدريبي المقترح.

الدراسات الأجنبية :

أجرى (Melinda Bossenmeyer et al, ٢٠٠٤) دراسة هدفت لمعرفة أثر برنامج خفض إصابات الملاعب في المدارس ، واشتملت العينة علي تلاميذ بعمر خمس وست سنوات في كاليفورنيا خضعوا لبرنامج حركي بالمدرسة ، وقد أشارت النتائج إلى أن البرنامج قلل كثيرا من الإصابات بينما ركزت البرامج السابقة علي عناصر البيئة والملعب للتقليل من الإصابات ، وأوصت الدراسة بتطوير القدرة الحركية للأطفال وبزيادة القدرة على معالجة كميات المدخلات الحسية، وتركيز المنهج الأهداف التي تركز على قدرات البصر والسمع ، فهم الفضاء (الفرغ المحيط بالجسم) وتنمية خبرة اللمس والتحسس والوعي بالحركة، الاهتمام بالتدابير الوقائية ومنها البرامج الحركية .

دراسة ليو (lauie , ١٩٩٥) والتي هدفت التعرف على مستوى المعرفة الرياضية للوقاية من حدوث إصابات رياضية أثناء ممارسة النشاط الرياضي للمدربين والموجهين في المدارس الثانوية في هونج كونج وقد بلغت عينة الدراسة من (٣٠٥) من تلاميذ المدارس الثانوية اختيروا بالطريقة العشوائية واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة وقد تم بناء اختبار معرفي اشتمل على أربع محاور (علم التشريح ،علم الفسيولوجيا الغذاء الرياضي ،العوامل الخارجية المؤثرة في حدوث الإصابات الرياضية أثناء التطبيق للبرامج المدرسية) وقد أظهرت النتائج بناء اختبار معرفي خاص بالوقاية من الإصابات وضرورة تطبيقه للوقوف على مستوى المعرفة الرياضية عند الإصابات الرياضية .

التعليق على الدراسات:

من خلال اطلاع الباحثان على الدراسات السابقة التي ترتبط بموضوع الدراسة، فقد تمكن الباحثان من التعرف ، واهم ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة مقارنتها لمدى وعي معلمي التربية الرياضية في قصة عمان بمبادئ الإسعافات الأولية .

وقد استفاد الباحثان من الدراسات السابقة ما يلي:

- ١- اختيار وتحديد حجم العينة المناسبة للدراسة.
- ٢- اختيار وتحديد المنهجية المناسبة للدراسة.
- ٣- اختيار وتحديد الأداة المناسبة للدراسة.
- ٤- اختيار وتحديد المعالجات الإحصائية المناسبة للدراسة.

منهجية والاجراءات

منهج الدراسة:

قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي بصورته المسحية وذلك لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الرياضية العاملين في وزارة التربية الرياضية في قسبة عمان والبالغ عددهم (١٥٨) معلم ومعلمة حسب سجلات وزارة التربية والتعليم بالمديرية .

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية العاملين في وزارة التربية والتعليم والبالغ عددهم (١٠٠) معلم ومعلمة ومثلت ما نسبته (٦٣%)، تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، والجدول رقم (١) يبين وصف العينة.

جدول (١) توزع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغيراتها الديموغرافية

جدول (١) وصف أفراد عينة البحث من حيث متغير فترة الاشتراك (ن=١٠٠)

المتغير	الفئة	العدد	%
النوع الاجتماعي	معلم	٦١	٦١.٠
	معلمات	٣٩	٣٩.٠
	المجموع	١٠٠	١٠٠
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٦٩	٦٩.٠
	ماجستير	١٥	١٥.٠
	دكتوراه	١٦	١٦.٠
	المجموع	١٠٠	١٠٠
الخبرة	من سنة الى ٥ سنوات	٢٠	٢٠
	اكبر من ٥ سنوات الى ١٠ سنوات	٥٣	٥٣
	اكتر من ١٠ سنوات	٢٧	٢٧
	المجموع	١٠٠	١٠٠

أداة الدراسة :

بعد اطلاع الباحثان على العديد من الدراسات السابقة والآداب النظرية ومنها دراسة ودراسة (النعيرات ، ٢٠١٤) ودراسة (السعيدين والشطناوي والشيخلي ، ٢٠١٦)، قام الباحثان بالاستعانة بالمقياس المعد في الدراسات السابقة وتعديله بما يتناسب مع البيئة الجغرافية حيث تم تعديل العديد من الفقرات وإضافة بعض الفقرات وتكون بصورته النهائية من (٢٨) فقرة تقيس مدى وعي المعلمين والمعلمات والملحق رقم (١) يبين أداة الدراسة .

ثبات الأداة :

تم استخراج معامل الثبات لأداة الدراسة على عينة استطلاعية بلغت (١٠) معلمين تم اختيارهم عشوائيا من داخل المجتمع ومن خارج عينة الدراسة، بالاعتماد على معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) لقياس الاتساق الداخلي لفقرات أداة الدراسة، وتعتبر هذه القيمة عن درجة ثبات مرتفعة حيث كانت أكبر من (٠.٧٠) التي تعتبر الحد الأدنى لقيم الثبات المرتفع وبالتالي فان هذه القيمة تعتبر كافية لأغراض هذا البحث

معيار الحكم

للحكم على درجة قبول المؤشر المرجعي، فقد تم الاعتماد على المدى وفقا للمعادلة الآتية:

المدى = أعلى قيمة - أدنى قيمة / المستويات

$$\text{المدى} = ٥ - ٣ / ١ = ١.٣٣$$

وبناء عليه:

تكون المتوسطات من (١ إلى اقل ٢.٣٣) تشير إلى درجة قبول منخفضة.

تكون المتوسطات من (٢.٣٣ إلى اقل من ٣.٦٦) تشير إلى درجة قبول متوسطة.

تكون المتوسطات الأعلى من (٣.٦٦ - ٥) تشير إلى درجة قبول مرتفعة.

متغيرات الدراسة:

تناولت الدراسة العديد من المتغيرات منها :

المتغير المستقل :

النوع الاجتماعي : معلم ، معلمة .

المؤهل العلمي : بكالوريوس ، دراسات عليا .

الخبرة العملية: (من سنة - ٥) (٦ - ١٠ سنة) (من ١٠ سنوات فأكثر) .

المتغير التابع: استجابة المعلمين على المقياس المعد .

المعالجة الإحصائية

تم الاستعانة بحزمة البرنامج الإحصائي (SPSS) في تحليل البيانات التي تم جمعها، حيث تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

١. أساليب الإحصاء الوصفي والتمثلة بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري .

٢. تحليل التباين المتعدد (Multiple Anova)

عرض النتائج :

يتضمن هذا الجزء عرضاً مفصلاً لنتائج الدراسة في ضوء أسئلتها المطروحة ، كما يتضمن مناقشة لنتائج الدراسة وتفسيرها وفقاً لتسلسل أسئلتها وفيما يلي عرض تفصيلي لنتائج الدراسة ومناقشتها، مع الأخذ بعين الاعتبار أن تدرج المقياس المستخدم في الدراسة كما يلي:

بدرجة قليلة جداً	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	بدرجة كبيرة جداً
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)

أولاً: الإجابة عن أسئلة الدراسة:

هدف هذا البحث الى استقصاء مدى وعي معلمي التربية الرياضية في قسبة عمان بمبادئ الإسعافات الأولية، وقد تم اختيار عينة قوامها (١٠٠) معلم ومعلمة وقد استخدمت برمجية SPSS النسخة (٢٣) في اجراء وتنفيذ المعالجات الاحصائية المطلوبة. وفيما يلي عرض للنتائج وفقاً لتساؤلات البحث وعددها سؤالان اثنان .

تقدير فترات وصف المتوسطات الحسابي

تم إيجاد المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقد استخدم مقياس تصنيفي ثلاثي المستويات لوصف مستويات المتوسطات الحسابية التي تم التوصل إليها وفق التالي

تقييم منخفض	٢.٣٣ – ١.٠٠
تقييم متوسط	٣.٦٧ – ٢.٣٤
تقييم مرتفع	٥.٠٠ – ٣.٦٨

وقد استخدمت المعادلة التالية في استخراج مدى الوصف

(وزن الحد الأعلى للاستجابات - وزن الحد الأدنى للاستجابات)

طول الفئة = _____

(عدد الفئات التصنيفية)

(١ - ٥)

طول الفئة = _____ = ١.٣٣

عرض السؤال الأول

ما مدى وعي معلمي التربية الرياضية في قسبة عمان بمبادئ الإسعافات الأولية ؟

للإجابة عن التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى وعي معلمي التربية الرياضية في قسبة عمان بمبادئ الإسعافات الأولية ، وفيما يلي النتائج.

جدول (٢) مدى وعي معلمي التربية الرياضية في قسبة عمان بمبادئ الإسعافات الأولية مرتبا

تنازليا وفق قيم المتوسطات الحسابية (ن=١٠٠)

الترتيب	المدى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم
١	متوسط	٠.٧٧	٢.٤٣	اهتم بالاطلاع على كل ما هو جديد ومفيد بمبادئ الإسعافات الأولية	٤
٢	متوسط	٠.٦٩	٢.٤٢	لدي الخبرة والمعرفة في وظيفة كل المكونات صندوق الإسعافات حسب الاصابة التي يتعرض لها الطالب .	١٣
٣	متوسط	٠.٧٣	٢.٣٩	أبادر بالاشتراك في دورات تطوير قدرات الأفراد في مجال الإسعافات لأي إصابة رياضية بشكل عام	١٤

٤	متوسط	٠.٦٧	٢.٣٨	انشر الإرشادات التوعوية داخل المدرسة بشكل عام والتأكد من اطلاع الطلبة عليها.	٢٣
٥	متوسط	٠.٨٣	٢.٣٧	اهتم بالاطلاع على كل ما هو مفيد وجديد بمبادئ الاسعافات الأولية لمختلف الاصابات .	٢٠
٦	متوسط	٠.٥٣	٢.٣٥	لدي المعرفة التامة بالطرق الصحيحة للتعامل مع الكسور والرضوض والالتواء والتمزقات التي تحصل داخل الملعب	١٧
٧	متوسط	٠.٨٩	٢.٣٤	اهتم بنصح الآخرين في استخدام الطرق الصحيحة لدى إسعاف أي فرد قد تعرض للإصابة	٣
٨	منخفض	٠.٧١	٢.٣٣	لدي المقدرة التي تساهم في سرعة انقاذ حياة الطالب المصاب داخل الملعب	٨
٩	منخفض	٠.٩٨	٢.٣١	زيادة الانتباه لدي داخل الملعب يقلل من فرص تعرض الطلبة للإصابات	٩
١٠	منخفض	٠.٥٢	٢.٢٦	لدي القدرة على اسعاف الطلبة الذين يتعرضون لإصابات المختلفة بالرأس او بالرقبة او بالعمود الفقري.	٢١
١١	منخفض	٠.٨١	٢.٢٤	لدي القدرة على التعامل مع الإصابات التي يتعرض لها كل طالب داخل الملعب	٦
١٢	منخفض	١.٠٤	٢.٢٣	أؤمن بان تعلم مبادئ الإسعافات الأولية ضروري لكل فرد	٥
١٣	منخفض	٠.٦٨	٢.٢٢	لدي القدرة على ممارسة الاسعاف للمصابين اثناء اللعب لمساعدة مسعفي الطوارئ على التقليل من حجم الاصابة وسرعة العلاج .	١٨
١٤	منخفض	٠.٨٨	٢.٢١	اعى أهمية إبعاد الطالب المصاب عن مصدر الخطر للمحافظة على سلامته .	٢٢
١٤	منخفض	٠.٧٩	٢.٢١	لدي القدرة على تحديد الاسعافات الخاصة لنوع الاصابة داخل الملعب وما يتطلب من اسعاف بتتنفس اصطناعي او الانعاش القلبي الرئوي	٢٤
١٦	منخفض	٠.٩٤	٢.١٩	ادرك ان بعض الاصابات في الملعب الداخلي لها خصوصية في التعامل بمبادئ الاسعافات	١١
١٧	منخفض	٠.٨٨	٢.١٨	أتمكن من إسعاف الطلبة في الإصابات الناتجة عن اللعب بشكل عام	١٠

١٨	منخفض	٠.٧١	٢.١٥	أبأدر بعقد دورات تعليمية وندوات توعية حول مبادئ الإسعافات الأولية للإصابات وذلك لزيادة الوعي الصحي لدى الطلبة داخل المدرسة	١٥
١٩	منخفض	٠.٨٩	٢.١١	أثقيد بالمبادئ الاولية الصحيحة عند إسعافي لأي إصابة	٢
١٩	منخفض	٠.٧٧	٢.١١	اهتم بتبادل الخبرات في الاسعافات الاولية للإصابات بشكل عام مع الزملاء في المهنة، وبشكل خاص مع من لديهم خبره بذلك .	١٩
٢١	منخفض	٠.٦٢	٢.٠٩	عندي القدرة على التعامل مع الإصابة أين كانت درجتها وشدتها داخل أو خارج الملعب	١٦
٢٢	منخفض	٠.٧١	٢.٠٥	استخدم في حالة الانعاش القلبي الرئوي عملية التنفس فم الى فم	٢٨
٢٣	منخفض	٠.٨٢	٢.٠٤	ادرك أهمية سرعة الإسعافات الأولية لأي إصابة	١
٢٣	منخفض	٠.٨٢	٢.٠٤	احرص على توفير صندوق الإسعافات الأولية ومستلزماته في المدرسة بشكل دائما	١٢
٢٥	منخفض	٠.٩٠	٢.٠٢	لدي القدرة على إسعاف الطالب الذي يتعرض للنزيف الخارجي اثناء اللعب	٧
٢٦	منخفض	٠.٦٢	٢.٠٠	لدي القدرة على اخراج السوائل والعوائق من جسم المصاب	٢٧
٢٧	منخفض	٠.٦٤	١.٨٣	استطيع تحديد المكان الصحيح للضغط على الصدر في حالة القيام بإجراءات الانعاش القلبي الرئوي	٢٦
٢٨	منخفض	٠.٦٢	١.٨١	استطيع القيام بإجراءات الانعاش القلبي الرئوي داخل الملعب	٢٥
	منخفض	٠.٦٠	٢.١٩	الدرجة الكلية الممثلة للوعي	

تصنيف قيم المتوسطات الحسابية (١ - ٢.٣٣: منخفض ومن ٢.٣٤ - ٣.٦٧: متوسط ومن

٣.٦٨ - ٥.٠٠: مرتفع)

يبين الجدول قيم متوسطات فقرات مدى وعي معلمي التربية الرياضية في قسبة عمان بمبادئ الإسعافات الاولية. مرتبا تنازليا وفق قيم المتوسطات الحسابية وباستعراض قيم المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمدى وعي معلمي التربية الرياضية في قسبة عمان بمبادئ الإسعافات الاولية تبين ان قيمة المتوسط الحسابي فد بلغت (٢.١٩) وتعبّر قيمة هذا المتوسط عن مدى وعي منخفض وفقا لمقياس التصنيف المستخدم. كما يلاحظ ان الفقرة رقم (٤) والتي تشير الى ان "اهتم بالاطلاع

على كل ما هو جديد ومفيد بمبادئ الإسعافات الأولية " قد حققت اعلى قيمة بين المتوسطات الحسابية اذ بلغت قيمته (٢.٤٣) وتصنف هذه القيمة على انها قيمة بمدى متوسط بينما حققت الفقرة رقم (٢٥) والتي تشير الى " استطيع القيام بإجراءات الانعاش القلبي الرئوي داخل الملعب " اقل قيمة بين متوسطات الفقرات حيث بلغت قيمة هذا المتوسط (١.٨١) ويمثل هذا المتوسط مدى وعي منخفض وقد تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لباقي فقرات الاستبانة بين هاتين القيمتين للمتوسطات الحسابية .

ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى قلة عقد دورات الاسعافات الاولية في قسبة عمان لمعلمي التربية الرياضية ، لذلك نجد وعي المعلمين والمعلمات منخفض ، بالإضافة الى عدم طرح مواد خاصة بالإسعافات الاولية في مساقات الاساسية بالجامع ضمن خطة التربية الرياضية ، واذا طرحت يكون لها متطلبات معين لا تنطبق على الجميع ، لذلك نجد معظم معلمي التربية الرياضية اصحاب خبرة ولكن قليل الخبرة بالإسعافات الاولية التي تحص داخل حصة التربية الرياضية ، ويؤكد السايح (٢٠٠٤) ان معلم التربية الرياضية احد أركان العملية التعليمية بالمدرسة فغالبا ما تتاح له الفرص التربوية العديدة والتي لا تتحقق لغيره من زملائه في المواد الدراسية الأخرى لذلك كان من الضروري العناية الكاملة بإعداده وتأهيله لمهنة التدريس تأهيلا تجعله يتبوا المكانة اللاتقة التي تعينه على تحمل المسؤوليات الكبيرة الملقاة على عاتقه المتمثلة في تربية وتنشئة الأجيال كونهم ذخيرة الوطن وعدته للمستقبل ، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (احمد، ٢٠٠٩) وجاءت النتائج التي تشير إلى أن هناك انخفاض واضح لدى المدربين في المستوى الثقافي في مجال الإصابات الرياضية ، بالإضافة الى دراسة (حاتمة، ٢٠٠٢) التي أظهرت نتائجها أن الحصيلة المعرفية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الأردن ذات درجة منخفضة ، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (نعيرات ، ٢٠١٤) وقد أظهرت نتائج الدراسة إن مستوى وعي معلمات التربية الرياضية بمبادئ الإسعافات الأولية جاءت بدرجة كبيرة .

عرض نتائج السؤال الثاني :

هل هناك فروق ذات دلالات الإحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في مدى وعي معلمي التربية الرياضية في قسبة عمان بمبادئ الإسعافات الاولية وفقا لمتغيرات (النوع الاجتماعي ، المؤهل العلمي ، الخبرة العملية) ؟

للإجابة عن التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى وعي معلمي التربية الرياضية في قسبة عمان بمبادئ الإسعافات الاولية ، وفيما يلي النتائج.

اولا الفروق في مدى وعي معلمي التربية الرياضية في قسبة عمان بمبادئ الإسعافات الالوية وفقا لمتغيرات (النوع الاجتماعي)

للإجابة عن التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى وعي معلمي التربية الرياضية في قسبة عمان بمبادئ الإسعافات الالوية ، وفيما يلي النتائج.
جدول (٣) نتائج اختبار t للفروق في مدى وعي معلمي التربية الرياضية في قسبة عمان بمبادئ الإسعافات الالوية وفقا لمتغير (النوع الاجتماعي)

المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	الدلالة الاحصائية
النوع الاجتماعي	معلم	٦١	٢.٢٠	٠.٦٠	٠.١٨٤	٠.٨٥٥
	معلمة	٣٩	٢.١٨	٠.٦١		

يبين الجدول (٣) نتائج اختبار t للفروق في مدى وعي معلمي التربية الرياضية في قسبة عمان بمبادئ الإسعافات الالوية وفقا لمتغير (النوع الاجتماعي). وباستعراض قيمة مستوى الدلالة الاحصائية يتبين انها بلغت (٠.٨٥٥) وعند مقارنة هذه القيمة بالقيمة (٠.٠٥) يتبين ان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة كانت اكبر من ٠.٠٥ ما يشير الى ان فروق المتوسطات الحسابية التي تعبر عن وعي المعلمين والمعلمات بمبادئ الاسعافات الالوية تعتبر غير دالة احصائيا بين فئات متغير النوع الاجتماعي .

ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى عدم خصوصية دورات الاسعافات الالوية لنوع اجتماعي محدد فكلا الجنسين يمران بنفس الاصابات الرياضية داخل حصة التربية الرياضية وبنفس طرق الاسعافات لكل الاصابات ، لذلك لا يوجد فروق بينهم ، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (النعيرات، ٢٠١٦) بعدم وجود فروق في مستوى الوعي بين المعلمين بمستوى الوعي ، واختلفت مع دراسة (الصعوب، ٢٠١٦) بوجود فروق ظاهرية ، وكذلك مع دراسة (القطان، ٢٠١٦) التي أظهرت النتائج أن هناك فروق في درجة الإنقاذ بين الرجال والإناث ولصالح الذكور .

ثانيا : الفروق في مدى وعي معلمي التربية الرياضية في قسبة عمان بمبادئ الإسعافات الالوية وفقا لمتغيرات (المؤهل العلمي) ؟

للإجابة عن التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى وعي معلمي التربية الرياضية في قسبة عمان بمبادئ الإسعافات الالوية ، وفيما يلي النتائج.

جدول (٤) نتائج تحليل التباين احادي الاتجاه للفروق بين متوسطات مدى وعي معلمي التربية الرياضية في قسبة عمان بمبادئ الإسعافات الالوية وفقا لمتغير (المؤهل العلمي)

المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة f	الدلالة الاحصائية
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٦٩	٢.١٨	٠.٦١	٠.٠٢٣	٠.٩٧٨
	ماجستير	١٥	٢.١٩	٠.٧٤		
	دكتوراه	١٦	٢.٢٢	٠.٣٩		

يبين الجدول (٤) تحليل التباين احادي الاتجاه للفروق بين متوسطات مدى وعي معلمي التربية الرياضية في قسبة عمان بمبادئ الإسعافات الاولية وفقا لمتغير (المؤهل العلمي) وباستعراض قيمة مستوى الدلالة الاحصائية يتبين انها بلغت (٠.٩٧٨) وعند مقارنة هذه القيمة بالقيمة (٠.٠٥) يتبين ان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة كانت اكبر من ٠.٠٥ ما يشير الى ان فروق المتوسطات الحسابية التي تعبر عن وعي المعلمين والمعلمات بمبادئ الاسعافات الاولية تعتبر غير دالة احصائيا بين فئات متغير المؤهل العلمي .

ويعزو الباحثان هذه النتيجة ان الاسعافات الاولية لا تقف عند درجة علمية معينة فالإسعاف وانقاذ روح طالب هو اسعاف اين كانت الدرجة العلمية او الاكاديمية ، حتى الام بالبيت تتعلمها ، لذلك لا يوجد فروق بالنسبة للمؤهل العلمي ، فنجد مديرية الدفاع المدني تعقد دورات الاسعاف للطلبة بالمدارس وذلك لزيادة وعيهم والتقليل من الاصابات داخل وخارج المدرسة . واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الشطناوي ، السعيدين ، ٢٠١٦) إلى وجود فروق في مستوى وعي المعلمين التربية الرياضية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

ثالثا : الفروق في مدى وعي معلمي التربية الرياضية في قسبة عمان بمبادئ الإسعافات الاولية وفقا لمتغيرات (الخبرة العملية) ؟

للإجابة عن التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى وعي معلمي التربية الرياضية في قسبة عمان بمبادئ الإسعافات الاولية ، وفيما يلي النتائج.

جدول (٥) نتائج تحليل التباين احادي الاتجاه للفروق بين متوسطات مدى وعي معلمي التربية الرياضية في قسبة عمان بمبادئ الإسعافات الاولية وفقا لمتغير (الخبرة)

المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة f	الدلالة الاحصائية
الخبرة	من سنة الى ٥ سنوات	٢٠	٢.١٥	٠.٧٧	٠.٦٩١	٠.٥٠٣
	اكثر من ٥ سنوات - ١٠ سنوات	٥٣	٢.١٤	٠.٤٩		
	اكثر من ١٠ سنوات	٢٧	٢.٣١	٠.٦٥		

يبين الجدول (٥) نتائج تحليل التباين احادي الاتجاه للفروق بين متوسطات مدى وعي معلمي التربية الرياضية في قسبة عمان بمبادئ الإسعافات الاولية وفقا لمتغير (الخبرة العملية) وباستعراض قيمة مستوى الدلالة الاحصائية يتبين انها بلغت (٠.٥٠٣) وعند مقارنة هذه القيمة بالقيمة (٠.٠٥) يتبين ان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة كانت اكبر من ٠.٠٥ ما يشير الى ان فروق المتوسطات الحسابية التي تعبر عن وعي المعلمين والمعلمات بمبادئ الاسعافات الاولية تعتبر غير دالة احصائيا بين فئات متغير الخبرة .

ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى ان طول خدمة المعلم في وزارة التربية والتعليم تطرح هذه الدورات ولكن بأوقات قد لا تتناسب مع الجميع اين كانت خدمة سوى طويلة او تعيين جديد ، واذا تم طرحها لا تكون كافية لزيادة وعيهم ، فالجزء النظري يطغوا على المحتوى العلمي ، وبغض النظر عن مراعات خصوصية حصة التربية الرياضية انها مادة عملية بحتة ويكثر فيها الاصابات . وانفقت هذه النتيجة مع دراسة (الشطناوي ، السعيدين ، ٢٠١٦) إلى عدم وجود فروق في مستوى وعي المعلمين التربية الرياضية في جنوب الاردن تعزى إلى متغير الخبرة التدريسية.

النتائج :

بعد تحليل النتائج أظهرت الدراسة ما يلي :

- ١- ان مستوى وعي معلمي التربية الرياضية بالإسعافات الأولية جاء بدرجة منخفضة .
- ٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى وعي المعلمين بالإسعافات الأولية يُعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، الخبرة التدريسية ، المؤهل العلمي) .

التوصيات :

في ضوء ما توصلت اليه الدراسة من نتائج يوصي الباحثان بما يلي :

- ١- العمل على عقد دورات مكثفة بشكل مستمر لمعلمي التربية الرياضية بالإسعافات الأولية
- ٢- العمل على توفير ممرض داخل المدارس الحكومية والخاصة وذلك لتوفير عوامل السلامة للطلبة داخل حصة التربية الرياضية .
- ٣- إجراء المزيد من الدراسات العربية حول مدى وعي مدربي الألعاب الجماعية والجماعية بالإسعافات الأولية .

المراجع :

أ.المراجع باللغة العربية

ابو شبانة ،محمد عبد الرحمن المقصود(٢٠١٣)الاسعافات الاولية ،دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر-الاسكندرية

احمد ، مصطفى إبراهيم (٢٠٠٩) قياس ثقافة مدربي كرة اليد في مجال الإصابات الرياضية بصعيد مصر ، المؤتمر العلمي الدولي الرابع ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.

التكروري، محمد ؛ملاوي ، حسن؛ المعاني، وليد(٢٠٠١) مبادئ الاسعاف الاولي ،دار عمار ،لدى المكتبة الوطنية

حتاملة، محمود عايد(٢٠٠٢) الحويلة المعرفية لدى مدربي ولاعبى الكرة الطائرة في الاردن ، رسالة ماجستير ،الجامعة الاردنية .

حسن ،السيد جعفر مقداد ،حسن السيد جعفر (٢٠٠٦) السباحة والاولمبية الحديثة ،مكتبة زكي للطباعة، بغداد ،العراق

حموده ، صابر راشد ، أحمد ، إبراهيم مصطفى (٢٠٠٩) برنامج تدريبي لمعلمي التربية الرياضية لإسعاف الإصابات الحركية الأكثر شيوعا بين تلاميذ المرحلة الابتدائي ، المجلة العلمية المتخصصة بالعلوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .

الحوري، محمد محمود(٢٠٠٣) الحويلة المعرفية العلمية لدى مدربي الكاراتيه في الاردن ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة اليرموك، اربد الاردن.

خريبط ، فاطمه اسعد (٢٠١٠) اثر برنامج تدريبي وقائي لتحسين معدل نسبة قوة عضلات الفخذ الخلفية إلى الأمامية للحد من الإصابات الرياضية لدى لاعبي العاب القوى ، (رسالة دكتوراه منشوره)، الجامعة الأردنية،الأردن

الخصاونة ،امان، الزعبي، زهير(٢٠٠٧) الحويلة المعرفية العلمية لدى لاعبي ومدربي العاب القوى في الاردن .مجلة جامعة النجاح -العلوم الانسانية ٣(٢١) ،٦١٩-٦٥٦ ،فلسطين

خليل، سميرة (٢٠٠٤) الإصابات الرياضية ،كلية التربية الرياضية للبنات ،بغداد . الشاعر، عبد المجيد (١٩٩٨). المفاهيم الأساسية للإسعافات الأولية ، دار المستقبل للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن

ذياب ،حسن هديل (٢٠١٠) تعليم السباحة والتعرف على الرياضات المائية ،ط١،البداية ناشرون وموزعون ،عمان، الاردن

رزق ،سمير عبدالله (٢٠٠٢)الاسعافات الاولية في حالات الطواري، مكتبة اليازجي ،غزة شارع الوحدة

رزق، سمير عبدالله (٢٠٠٣)الموسوعة العملية لرياضة السباحة ، مطابع العامري ،عمان الاردن

زاهر ،عبد الرحيم عبد المجيد(٢٠٠٤)موسوعة الاصابات الرياضية واسعافتها الاولية ،القاهرة ،مركز الكتاب للنشر .

الشطناوي ، معتصم محمود (٢٠١٦) موسوعة الإصابات الرياضية ،مطبعة اروى ، عمان ، الاردن

الشطناوي، معتصم ؛ الشخي، وسام ؛ السعيدين، محمد (٢٠١٦) الحصيلة المعرفية لدى معلمي التربية الرياضية بالإسعافات الأولية للإصابات الرياضية في الجنوب الأردن،المؤتمر العلمي ، كلية التربية الرياضي، مج٢، جامعة مؤتة، الاردن.

الصعوب، سامر (٢٠١٦) مدى امتلاك طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة موته لمهارات الإسعاف الأولي، بحث منشور.

عبد السلام، احمد محمد(٢٠١٧) تأثير التدريس باستخدام نظام ادارة التعلم على الحصيلة المعرفية لطلاب مقرر الاصابات الرياضية والاسعافات الاولية في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني ،مجلة العلوم التربوية والنفسية البحرين.

علوان ،رفيق (٢٠١٤) اثر برنامج مقترح على تعلم المهارات الاساسية في السباحة للأطفال المبتدئين ، اطروحة دكتوراه منشوره ،الجزائر .

الغريب، هادي ،نوبي، احمد ،حيات ،مصطفى (٢٠١٣) أثر الوسائط الفاتقة في التعلم المدمج على التحصيل المعرفي واكتساب مهارات الاسعافات الاولية لطلبة قسم التربية البدنية والرياضية بدولة الكويت ،مجلة التربوية ، الكويت

القط، محمد علي(٢٠٠٢)، الموجز في الرياضات المائية، المركز العربي، القاهرة، مصر.

الغمري ،محمد (٢٠٠٥) الاصابات الرياضية والتأهيل البدني الطبعة الاولى ، دار الفكر للنشر

والتوزيع ،القاهرة .

القطان ،ساميه حسن(٢٠١٦) تقويم متطلبات مهنة الإنقاذ بالمسابح بمملكة البحرين .مجلة العلوم التربوية والنفسية _البحرين، كلية التربية الرياضية والعلاج الطبيعي _جامعة البحرين

محمد ،سميعة خليل (٢٠٠٨) اصابات الرياضيين ووسائل العلاج، القاهرة ، شركة ناس للطباعة

محمد، اقبال رسمي (٢٠٠٨) الاصابات الرياضية وطرق علاجها ،دار الفجر للنشر والتوزيع ،القاهرة .

مفلح ، ابو عيد، سرداح ،عماد (٢٠١٢)الاسعافات الاولية وانقاذ المائي ،دار اسامة للنشر والتوزيع ،الاردن ،عمان

مفلح قاسم ، راغدة فتحي (٢٠٠٥) تأثير الأسلوب التطبيقي في تدريس مهارة حركية منتقاة باستخدام إستراتيجية التدريس المحفز للطلبة المعلمين ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا الجامعة الأردنية.

مهدي ،عقيل (٢٠٠٥) اثر استخدام الاسلوب الكلي والجزئي على تعلم السباحة الحرة والظهر ، مجلة التربية الرياضية ،المجلد الرابع عشر ،العدد الثاني .

نعيرات، قيس(٢٠١٤) قياس مدى وعي معلمات التربية الرياضية بمحافظة نابلس بمبادئ الإسعافات الأولية ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية ، المجلد ٢٨ ، العدد ١٠ .

ب.المراجع الأجنبية:

Makarov.G .(٢٠٠٤). **SPORT Medicine**. Mosco .Russia

Renstrom, P. (٢٠٠٣). “Clinical Practice of Sports Injury Prevention and Care”. Olymbiclitreture. Kiev

Melinda Bossenmeyer, Ed. D: A Program to reduce playground injures in school settings, California State University San Marcos Ken Owens – United States International University, August ٢٠٠٤

Laue L.H. (١٩٩٥). “Knowledge of Physical Education and

Voluntary Coaches in Hong Kong Secondary School in Lipinski”.

Siuiiki, Hong Kong.

Wilson, R. E. (١٩٨٤). “Physical fitness knowledge test for first Graders”. Dissertation abstract international. (٥). November.

Vinger, Hoerner. (١٩٨٢). “Sport Injuries the Unthwarked Epidemic”.

john wrigh PSG INC, Massachusetts. U.S.A.

RB CHAMBERS(١٩٧٩).OTHOPAEDIC INGURIES IN
ATHLETES.COMPARISON OF INGURRING IN SIX SPORTS AM
.J.SPORTS MED MAY

مدى وعي معلمي التربية الرياضية في قسبة عمان بمبادئ الإسعافات الأولية

د. محمد سعيد السعيدين^١ / د. محمود موسى النعيمات^٢

وزارة التربية والتعليم / قسبة عمان / الاردن

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مدى وعي معلمي التربية الرياضية في قسبة عمان بمبادئ الإسعافات الأولية ، والتعرف إلى مدى وعي معلمي التربية الرياضية في قسبة عمان بمبادئ الإسعافات الأولية ، بالإضافة إلى التعرف إلى الفروق في مدى وعي معلمي التربية الرياضية في قسبة عمان بمبادئ الإسعافات الأولية ، واستخدام الباحثان المنهج الوصفي في الدراسة، واستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٨) معلم ومعلمة ، تم اختيارهم بالطريقة العمدية القصدية، وتم استخدام برنامج الرزم الإحصائي (SPSS) لتحليل النتائج، وأظهرت النتائج ان مستوى وعي المعلمين بالإسعافات الأولية جاء بدرجة منخفضة ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى وعي المعلمين بالإسعافات الأولية يُعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، الخبرة التدريسية ، المؤهل العلمي)، ويوصى الباحثان على عقد دورات مكثفة بشكل مستمر لمعلمي التربية الرياضية في الاردن بالإسعافات الأولية .

الكلمات المفتاحية : (مدى الوعي ، معلمي التربية الرياضية ، الإسعافات الأولية ، الاردن) .

The Level of Awareness Among Physical Education Teachers in Qasabat Amman Directorate of Education Regarding First Aid Principles

^٢ Naimat88@yahoo.com / alsedeenmohmd@yahoo.com

Abstract

The aim of this study is to investigate the level of awareness among physical education teachers in the Education Directorate of Qasabat Amman about first aid principles, as well as to identify any differences in the level of awareness regarding first aid principles. A descriptive research methodology was employed, using a questionnaire as the data collection tool. The study sample consists of (١٥٨) male and female teachers, who were purposefully selected. The statistical package for social sciences (SPSS) was used to analyze the results. The findings reveal that the level of first aid awareness among the teachers is low, with no significant differences in awareness levels attributed to variables such as gender, teaching experience, or academic qualifications. The researchers recommend the provision of continuous intensive training courses in first aid principles for physical education teachers in Jordan.

Keywords: awareness level, physical education teachers, first aid principles, Jordan