

فاعلية برنامج تعليمي قائم علي إستراتيجية الدعائم التعليمية في تحسين بعض القدرات البدنية والمهارات الحركية في مقرر كرة القدم

دكتور/ عمرو مصطفى السايح

أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف.

المقدمة ومشكلة البحث وأهميتها:

لا شك أن التجديد والتحديث في استراتيجيات تعليم المهارات الحركية في تدريس التربية الرياضية أصبح مهماً جداً لتحقيق التوازن بين الحياة السريعة والتغيير في عصرنا الحالي ، وذلك بسبب تعرض التعلم التقليدي للعديد من المشكلات التي أثرت بشدة على مستوى تعليم الأنشطة الرياضية بشكل عام ومنعته من تحقيق أهدافه ، حيث أشار (صالح محمد ٢٠١٢) إلي أن طرق التدريس التقليدية غير قادرة على تزويد المتعلم بالمعرفة والمهارات الأساسية ليتمكن من مواكبة هذا العصر بكل تحدياته وتغييراته. (١٩ : ٢٥٦) لذلك دائماً ما يبحث طلاب البحث في مجال تعليم أنشطة التربية الرياضية عن استراتيجيات مختلفة عن طرق التدريس التقليدية ، ويمكن القول أن إستراتيجية الدعائم التعليمية تشير إلي توفير بيئة تعليمية تشاركية وداعمة وميسرة للتعلم ، كما تعد هذه الإستراتيجية تطبيقاً لنظرية فيجوتسكي التي تشير إلي أن التعلم يحدث من خلال المشاركة مع الزملاء وان تفاعل المتعلمين مع الآخرين الأكثر معرفة أو قدرة يؤثر في أدائهم وتفسيرهم في المواقف المختلفة (٤٤ : ٢٢٧) ، وفي هذا الصدد يشير (Smith & Chen 2017) إلي أن إستراتيجية الدعائم التعليمية انبثقت من نظرية فيجوتسكي البنائية الاجتماعية حيث تم التركيز علي التفاعل الاجتماعي في اكتساب الفرد المعرفة والمهارات وأكد علي أن تنمية منطقة التفكير لدي المتعلم يتم من خلال التفاعل الاجتماعي مع المعلم او قرين أكثر خبرة (٥٠ : ١٩١) ، أما (Henry Bark 2022) فيعتبران إستراتيجية الدعائم التعليمية هي ممارسات تعليمية تساعد المتعلمين على الاحتفاظ بالمعرفة والمهارات الجديدة وتطبيقها ، وهي أيضاً تقنية تعليمية تساعد المتعلمين على التأقلم مع التعلم الجديد. (٤٥) في حين كتبت (Elizabeth Mulvahill 2022) عن إستراتيجية الدعائم التعليمية بأنها إستراتيجية تعليمية عن طريقها يقدم الدعم للمتعلمين من خلال تقسيم المحتوى المراد تعلمه سواء كان معرفي - مهاري إلى أجزاء يمكن التحكم فيها أثناء تقدمهم نحو فهم أقوى واستقلال أكبر ، أي أنها طريقة للمعلمين لتقديم الدعم بينما يتقن المتعلمين المفاهيم والمهارات (٤٢) ، وعن خلاصة أهمية هذه الإستراتيجية في العملية التعليمية يشير (Larkin Hogan 2022) إلي أنها تمثل إحدى الفوائد الرئيسية للتعليم المدعم في أنه يوفر بيئة تعليمية داعمة. في

بيئة تعليمية مدعمة ، يتمتع المتعلمين بحرية طرح الأسئلة وتقديم الملاحظات ودعم أقرانهم في تعلم مهارات ومعرفة جديدة ، تعطي حافزاً للمتعلمين للقيام بدور أكثر نشاطاً في تعلمهم ، يشترك المتعلمين في مسؤولية التدريس والتعلم من خلال الدعائم التي تتطلب منهم تجاوز مستويات مهاراتهم ومعرفتهم الحالية ، و من خلال هذا التفاعل يمكن للطلاب تولي ملكية حدث التعلم (٤٨) ، أما عن الدراسات العلمية التي طبقت الإستراتيجية بغرض تحسين أنشطة التربية الرياضية دراسة (عمرو صابر ومحمد الضوي ٢٠١٨) حيث ركزت في تعليم بعض المهارات الأساسية في سلاح المبارزة في التعليم البنائي وكانت النتائج ايجابية (٢٦) ، أيضا دراسة (أمينة محمد ٢٠٢٠) والتي ركزت علي تحسين بعض جوانب تعلم مقرر كرة السلة لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية ، وكانت النتائج ايجابية (٧)

وعن أهمية تطوير القدرات البدنية ، يري (احمد السيد : ٢٠٢٣) أنها تلعب دورا بارزا في صحة الإنسان وشخصيته وسماته النفسية وان ضعف اللياقة البدنية سيؤدي إلى آثار سلبية على صحة الإنسان ، كما تعتبر القاعدة الواسعة التي يمكن أن تكون بمثابة العمود الفقري لجميع الأنشطة الرياضية وفي جميع المراحل بل ولها من الأهمية بمكان أنها تبنى عليها النتيجة الرياضية أثناء الممارسة والمنافسات لتحقيق انجازات رياضية متقدمة .(١) ويضيف (احمد راضي : ٢٠١٩) إلي أن القدرات البدنية تلعب دورا أساسيا في ممارسة نشاط كرة القدم و أجادتها ويختلف حجم هذا الدور وأهميته طبقا لنوعية الاداءات المطلوب أدائها (٣) ويؤكد ذلك (علي فيصل ٢٠٢٠) بقوله ان نشاط كرة القدم يتطلب مستوي عالي من القدرات البدنية لان هذا النشاط يحتاج إلي قيام الممارس باداءات وواجبات حركية كثيرة ومختلفة سواء في تبادل الأدوار بين اللاعبين اوالدفاع والهجوم (٢٤) ، أما (Chan, C K : 2011) فيري أن كرة القدم هي رياضة تتطلب لياقة بدنية لإعداد المتعلمين

والمنافسين ، لذا فإن تنمية اللياقة البدنية الخاصة بممارسي كرة القدم التالية ضرورية (الرشاقة والسرعة والقوة العضلية) (٤٠ : ٢٥٠)

وفي سياق آخر تعتبر كرة القدم احدي الأنشطة الرياضية الهامة التي يحبها الكثير من الأشخاص فهي رياضة تعتمد على وجود روح رياضية بين الممارسين لها ، حيث تعتمد على وجود مكسب وخسارة بين فريقين في المنافسات البطولية ، ويجب على كلتا الفريقين تقبل المكسب والخسارة ، أما عن تعليم كرة القدم للبنات فيشير (STEVIE BRAMBLE 2022) إلي أن البرامج التعليمية القائمة علي البناء الموضوعي أو المقررات المعتمدة في المؤسسات التعليمية تعتبر فرصة هامة لتعليم المهارات الحركية للمتلمات التي تتراوح أعمارهم بين ١٦ ، ٢٠ سنة وذلك لمواصلة تحسين وتطور أدائهم للمهارات الحركية المختلفة (٥١) ، أما

عن أهمية تعليم المهارات في كرة القدم يشير (حسن أبو عبده : ٢٠٠٢) إلي أن عملية تعليم المهارات الأساسية تعتبر قاعدة أساسية لنشاط كرة القدم وبدون تعليمها وإتقانها لن يستطيع الممارس تنفيذ المطلوب منه أثناء الأداء (١١: ١٢٧) ، أما عن الدراسات العلمية التي طبقت استراتيجيات التدريس الحديثة في مجال مهارات كرة القدم منها دراسة (محمد القرعان ومحمد نيابات : ٢٠١٨) والتي طبقت إستراتيجية التعلم التعاوني علي بعض المهارات الحركية وكانت النتائج ايجابية (٣١) أيضا دراسة (هاشم إبراهيم : ٢٠٢٢) والتي طبقت إستراتيجية الاكتشاف الموجه علي بعض المهارات الحركية في كرة القدم وكانت النتائج ايجابية (٣٧) ، واستنادا إلي ما سبق يمكن القول أن مشكلة البحث نبعت من انعكاسات التغيرات الحديثة في استخدام استراتيجيات التعلم النشط في تعليم وتعلم مهارات أنشطة التربية الرياضية ، ويعد استخدام وتطبيق هذه الاستراتيجيات احد البدائل المؤثرة ايجابيا في التعلم القائم علي المتعلمين أنفسهم حيث تجعلهم في حالة تعاون مع باقي زملائهم الطلبة ، ومن ثم تحقيق أهداف التعلم المرجوة ، كما تكمن مشكلة البحث في ملاحظه الباحث من خلال عمله التدريسي لمقرر كرة القدم لطالبات الكلية ، حيث اتضح تدني درجات الامتحانات العملية والبدنية البدنية في كرة القدم ، ويعزز تلك الملاحظة توصيات كثير من البحوث العلمية المشار إليها في متن مقدمة البحث ، حيث أكدت علي أهمية تطبيق الاستراتيجيات التربوية ذات التعلم النشط بشكل فعال لتحقيق الأهداف التعليمية ، فضلا عن الدراسات العلمية السابقة التي أوصت بضرورة إجراء المزيد من البحوث حول استخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة وحديثة التطبيق في العملية التعليمية الجامعية والمدرسية في مجال تدريس أنشطة التربية الرياضية ، من هذه الدراسات التي أشارت إلي ذلك : (سارة سليم : ٢٠٢٢)(١٧) ، (فاطمة عمر : ٢٠٢٢)(٢٩) ، (سحر حسن : ٢٠٢٢)(١٨) ، (رضا عبد السلام: ٢٠٢١)(١٤) ، (Fatima Bikmaz:2020)(٤٣) ومن أهم نتائج هذه الدراسات كان لإستراتيجية الدعائم التعليمية تأثير فعال ويجابي في تحسين التعليم واكتساب المهارات في الأنشطة ذات الطابع الفردي والجماعي ، وأوصت هذه الدراسات بإجراء بحوث أخرى في أنشطة رياضية متنوعة ، ومن منطلق هذه التوصيات انبثقت فكرة البحث الحالية للوقوف علي مدي الاستفادة من هذه الإستراتيجية في تحسين بعض القدرات البدنية والمهارات الحركية في كرة القدم للطالبات وبذلك تتحدد مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال التالي: ما فاعلية البرنامج التعليم المقترح والقائم علي إستراتيجية الدعائم التعليمية في تحسين بعض القدرات البدنية والمهارات الحركية في مقرر كرة القدم المنهجي لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف ، وعن أهمية البحث يري الباحث انه يفتح مجالا لدراسات أخرى لاستخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية و تطبيقها في مهارات حركية لأنشطة رياضية أخرى ، أيضا يقدم

البحث شرح مفصل لكيفية استخدام الإستراتيجية والتي قد تفيد الزملاء من أعضاء هيئة التدريس في الاستعانة بها في التدريس أو في المجالات البحثية ، ومن ثم تعميمها وفقا للنتائج التي سوف يتوصل إليها البحث .

أهداف البحث:

يهدف البحث إلي التعرف علي :

يهدف البحث إلي تصميم برنامج تعليمي قائم علي إستراتيجية الدعائم التعليمية لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف ومعرفة فاعليته في :

- تحسين القدرات البدنية (السرعة - المرونة - القدرة العضلية - الرشاقة)

- تحسين المهارات الحركية (الجري بالكرة - استلام الكرة - تمرير الكرة - التصويب)

فروض البحث :

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في تحسين القدرات البدنية ولصالح القياسات البعدية

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في تحسين المهارات الحركية ولصالح القياسات البعدية

الكلمات الدالة:

إستراتيجية الدعائم التعليمية :

يعرفها (Doering, A., & Veletsianos, G.: 2017) (٤١) " بأنها خطوات تدريسية تعتمد علي

جهد تعاوني لحل مشكلة ، هذا الجهد يبذل من الطلبة المتعلمين بمساعدة المعلم أو بمساعدة الطلبة أنفسهم بعضهم لبعض في موقف تعليمي "

- القدرات البدنية :

يعرفها (Sam MS ,N : 2019) (٤٩) بأنها " سمات فردية للفرد مثل (السرعة - الرشاقة - القوة -

المرونة - التحمل) اللازمة لبذل مجهود متعلق بالأداء الحركي "

- المهارات الحركية في كرة القدم :

يعرفها (محمد ابوميس : ٢٠١٢) (٣٢) "بأنها حجر الزاوية التي يركز عليها كل عمليات التعليم والتدريب

والتي لا بد للاعب أن يتقنها ويجيدها حتى يتمكن من القيام بواجباته المهارية والخطوية ولن يتأتى ذلك إلا

بوصول اللاعب إلى مرحلة إتقان وتثبيت تلك المهارات وأدائها "

- البرنامج التعليمي :

مخطط مصمم يضم مجموعة من المحاضرات التعليمية التطبيقية وفق منحنى منظومي مرتب للقدرات البدنية والمهارات الحركية في نشاط كرة القدم ، ويضم الأهداف التعليمية والمحتوى والأنشطة وطرق وأساليب التعليم للطالبات المتعلمات " (إجرائي)

إجراءات البحث :

- منهجية البحث:-

استخدم المنهج شبه التجريبي ذو تصميم القياسين القبلي - البعدي pretest- post test design لملاحظة السببية أو التأثير من خلال الكشف عن دلالة الفروق في النتائج لمجموعة تجريبية واحدة تطبق البرنامج التعليمي القائم علي إستراتيجية الدعائم التعليمية .

مجتمع وعينة البحث:-

يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف في العام الجامعي (٢٠٢٢ / ٢٠٢٣) واللاتي يدرسن مقرر كرة القدم في الفصل الدراسي الثاني ، حيث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وعددهم (٤٠) أربعين طالبة أما عينة المعاملات العلمية (الصدق والثبات) بلغ عددها (٢٠) عشرون طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة المستهدفة للتطبيق.

وسائل وأداة جمع البيانات :

- أولاً : أدوات جمع البيانات: الأدوات : شريط قياس ، ميزان طبي ، ساعة إيقاف ، كرات قدم
- ثانيا : الاختبارات البدنية والمهارية ، ملحق (١): تم إجراء مسح للمصادر العلمية مثل : (احمد المتولي : ٢٠١٣) (٢) ، (بدر دويكان : ٢٠١٤) (٨) ، (بشير محمد : ٢٠١٦) (١٠) ، (بشير علي : ٢٠١٩) (٩) ، (حسام محمد وآخرون : ٢٠٢٠) (١٣) ، (طه خضير : ٢٠٢٠) (٢٠) ، (عبد المالك شيتيوي : ٢٠٢٣) (٢٢) ، وذلك للتعرف على الصفات البدنية الخاصة بنشاط كرة القدم والاختبارات التي تقيس هذه الصفات والتي تتناسب مع المتغيرات التابعة ، بالإضافة الرجوع إلي المصادر التي أشارت إلي الاختبارات التي تقيس المهارات الحركية قيد البحث مثل : (غازي محمود : ٢٠١١) (٢٧) ، (مهند محمود : ٢٠١٥) (٣٦) ، (فادي فريد : ٢٠١٦) (٢٨) ، (محمد القرعان : ٢٠١٦) (٣٠) ، (احمد سليمان : ٢٠١٨) (٥) ، ومن ثم أسفر المسح علي : القدرات البدنية والمهارات الأساسية يوضحها الجدول التالي :-

جدول رقم (١) يوضح القدرات البدنية واختباراتها والمهارات الأساسية واختباراتها

المناسبة للعينة المستهدفة قيد البحث

انساب الاختبارات	القدرات البدنية / المهارات الحركية
الوثب العريض من الثبات	قدرة عضلية
العدو ٣٠ م من البدء العالي بالزمن	السرعة
الجري الارتدادي ٤ x ١٠ متر	الرشاقة
اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	المرونة
الجري المتعرج بالكرة بين القوائم	الجري بالكرة
إيقاف حركة الكرة	استلام الكرة
التصويب على المرمى المقسم	ضرب الكرة بوجه القدم الأمامي
اختبار دقة التمرير تحتسب بالدرجة	دقة التمرير

المعاملات العلمية :

- تم التأكد من صدق الاختبارات البدنية والمهارية للمهارات الحركية حيث تراوح معامل الصدق التمييزي للقدرات البدنية بين (٠.٩٥٤ : ٠.٩٧٠) وتراوح معامل الصدق التمييزي للمهارات الحركية (٠.٩٦٤ : ٠.٩٧٨) وهي قيم مرتفعة - يوضح ذلك إحصائيا (ملحق ٢ جدولي ١ ، ٢)
- تم التأكد من ثبات الاختبارات البدنية والمهارية عن طريق وجود دلالة معنوية بين التطبيقين في قيم معامل الثبات للقدرات البدنية تراوح بين (٠.٩٤٤ : ٠.٩٨٦) وأيضا قيم معامل الثبات للمهارات الحركية تراوح بين (٠.٩٦٤ : ٠.٩٧٨) - يوضح ذلك إحصائيا (ملحق ٢ جدولي ٣ ، ٤)

تجانس عينة البحث :

- تم بإجراء التوصيف الاحصائي لعينة البحث الأساسية للتعرف على التجانس بين أفراد العينة في قياسات معدل النمو وقياسات القدرات البدنية والمهارية والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (٢) التوصيف الإحصائي في جميع متغيرات البحث لعينة البحث من طالبات الفرقة الثانية (ن = ٤٠)

م	متغيرات البحث	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
أولاً : متغيرات معدلات النمو								
١-	العمر (سنة)	٢٠	٢١	٢٠.٣٨	٢٠	٠.٤٩٠	٠.٥٣٧	١.٨٠٥-
٢-	الوزن (كجم)	٥١	٨١	٦٤.٤٣	٦٥	٧.٩٠٦	٠.١٠٦	٠.٨٠٩-
٣-	الطول (سم)	١٦٠	١٧٥	١٦٥.٠٣	١٦٤	٣.٩٣٩	٠.٦٠٦	٠.٤٢٨-
ثانياً : المتغيرات البدنية								
١-	عدو (٣٠ م ا ث) سرعة	٧.١	١٠.٦	٨.٨٥	٨.٨	٠.٨١٣	٠.٠٧٢	٠.٦١٦-
٢-	ثني الجذع (سم) مرونة	١	٧	٤.٦٠	٥	١.٥٤٣	٠.٤٣٨-	٠.٣٣٩-
٣-	الوثب العريض (متر) قدرة عضلية	١.١	١.٨٥	١.٤٤	١.٤	٠.١٩١	٠.١١٣	٠.٩٦٩-
٤-	الجري المكوكي (ث) رشاقة	١٠	١٧	١٢.٧٣	١٣	١.٧٩٣	٠.٠٨٨	٠.٨٥٢-
ثالثاً : المتغيرات المهارية								
١-	الجري بالكرة (ث)	١٥	٢٤	١٩.٥٨	٢٠	٢.٠٩٤	٠.٠٧٥-	٠.٥٦٤-
٢-	استلام الكرة (درجة)	٢	٨	٤.٤٣	٤	١.٧٨٩	٠.١٤٠	٠.٩٣٣-
٣-	دقة التمرير (درجة)	١	٨	٤.٠٠	٤	١.٥١٨	٠.٣٠١	٠.٣٩٠-
٤-	ضرب الكرة بوجه القدم (ث)	٢	٩	٤.٢٧	٤	١.٦٢٥	٠.٥٨٢	٠.١٠٩

يتضح من جدول (٢) أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في متغيرات النمو (العمر والوزن والطول) وبعض القدرات البدنية والمهارية في مقرر كرة القدم لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف ، حيث جاءت معاملات الالتواء تقترب من الصفر، ومعاملات التفلطح تنحصر ما بين (± 3) مما يدل على عدم التشتت واعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث .

البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية :

لوضع برنامج تعليمي بإستراتيجية الدعائم التعليمية هادف تم الرجوع إلي الدراسات العلمية التالية : (احمد ساهر: ٢٠٢٣) (٤)، (هاني الدسوقي ومصطفى محمد :٢٠٢٢)(٣٨) ، (رضا هلال : ٢٠٢١)(١٥) ، (مصطفى محمد ، عبد الوارث السيد ، محمد سالم ، السيد صبحي ٢٠٢١) ، (رضا هلال : ٢٠٢١)(١٦) ، (علي الديري ، دعاء المؤمني ، نزار الويسي : ٢٠١٩)(٢٣) ، (حسام القليوبي : ٢٠١٩) (١٢) ، (إسلام هلال : ٢٠١٩) (٦) .

أولا : تحديد الأهداف :

أ- تحسين القدرات البدنية المرتبطة بالنشاط المتعلم

ب- تعليم المهارات الحركية لنشاط كرة القدم قيد البحث

ثانيا : تحليل المهارات الحركية من خلال التعرف علي مراحل تعلمها

ثالثا : تحديد أدوات تحقيق الأهداف التعليمية (الدعائم التعليمية)

- العروض التقديمية (لقطات من الفيديوهات التعليمية للمهارات الحركية قيد البحث)
- أسلوب التعلم التبادلي (تقسيم الطالبات إلي ثنائيات)
- الشرح اللفظي
- أداء نموذج عملي - إصلاح الأخطاء
- تم وضع البرنامج التعليمي في صورته الأولى ويستغرق (٦) ستة أسابيع بواقع محاضرة واحدة أسبوعيا زمن المحاضرة (٩٠) تسعون دقيقة وفقا للجدول المعلن للقسم العلمي ، تضمنت المحاضرة الدعائم المستخدمة ، حيث تم إعطاء فكرة عامة عن المحاضرة للطالبات ، بالإضافة إلي مشاركة الطالبات في وضع الأسئلة والإجابة عليها - تم نقل جميع العمل بين الطالبات في مجموعات ثنائية - تم ترك الطالبة لتتعلم بمفردها ومن ثم تصبح مسئولة عن تعلمها .
- ثم عرض البرنامج التعليمي علي عدد (٨) ثمانية من الخبراء المتخصصين في طرق التدريس وكرة القدم والتمرينات ، (ملحق ٣) ، وذلك لأخذ رأيهم في مدي صلاحية البرنامج التعليمي من حيث (أهدافه - محتواه - مناسبة الدعائم التعليمية - دقة التدرج في التعليم في كل محاضرة) حيث ابدي الخبراء رأيهم بالموافقة بنسبة (٩٠ %) علي البرنامج التعليمي ومن ثم الأخذ بالتوجيهات والتوصيات التي أبدها الخبراء وبناء علي ذلك تم وضع الشكل النهائي للبرنامج التعليمي يوضح ذلك (ملحق ٤)

- قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية للبرنامج التعليمي من اجل الوصول إلي أفضل طريقة للحصول علي نتائج ذات تأثير ايجابي قبل تطبيق البرنامج علي عينة من خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (٢٠) طالبة ، وكان الهدف من هذه التجربة :- التأكد من أهداف البرنامج ومحتواه - التعرف علي الصعوبات التي قد تواجه الطالبات والمحاضر -- مدي استجابة الطالبات لمحتوي البرنامج .

القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة لطالبات العينة المستهدفة في القدرات البدنية والمهارات الحركية قيد البحث المقررة منهجيا في الفترة من ١٤ / ٢ / ٢٠٢٣ إلي ١٦ / ٢ / ٢٠٢٣

التجربة الأساسية :

- تم تطبيق البرنامج التعليمي القائم علي إستراتيجية الدعائم التعليمية (ملحق ٤) علي طالبات المجموعة التجريبية لمدة (٦ أسابيع) بواقع محاضرة واحدة أسبوعيا وذلك في الفترة الزمنية من ١٨ / ٢ / ٢٠٢٣ إلي ٢٥ / ٣ / ٢٠٢٣

- تم عرض الدعائم التعليمية لمدة (٢٠) عشرون دقيقة علي المنصة التعليمية ومناقشتها في المحاضرة النظرية الخاصة بالمادة التدريسية مسبقا - وزمن (٣٠) ثلاثون دقيقة للإحماء والإعداد البدني وتمارين تحسين القدرات البدنية وزمن (٥٥) خمسة وخمسون دقيقة لتعلم المهارات الحركية وتطبيقها - وزمن (٥) خمسة دقائق لختام المحاضرة

القياسات البعديّة :

أجريت القياسات البعديّة للقدرات البدنية والمهارات الحركية في الزمنية من ٢٧ / ٣ / ٢٠٢٣ إلي ٢٩ / ٣ / ٢٠٢٣ ، حيث توفر في هذه القياسات ترتيب وشروط القياسات القبليّة .

المعالجات الإحصائية :

المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - التقلطح = ت الفروق لمجموعة تجريبية واحدة - معامل الارتباط والصدق التمييزي - مقدار حجم التأثير - عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:-

تحت هذا العنوان يتناول الباحث عرض نتائج البحث وتفسيرها :

أولاً- عرض ومناقشة نتائج فعالية البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجية الدعائم التعليمية على القدرات البدنية في مقرر كرة القدم لطالبات الفرقة الثانية.

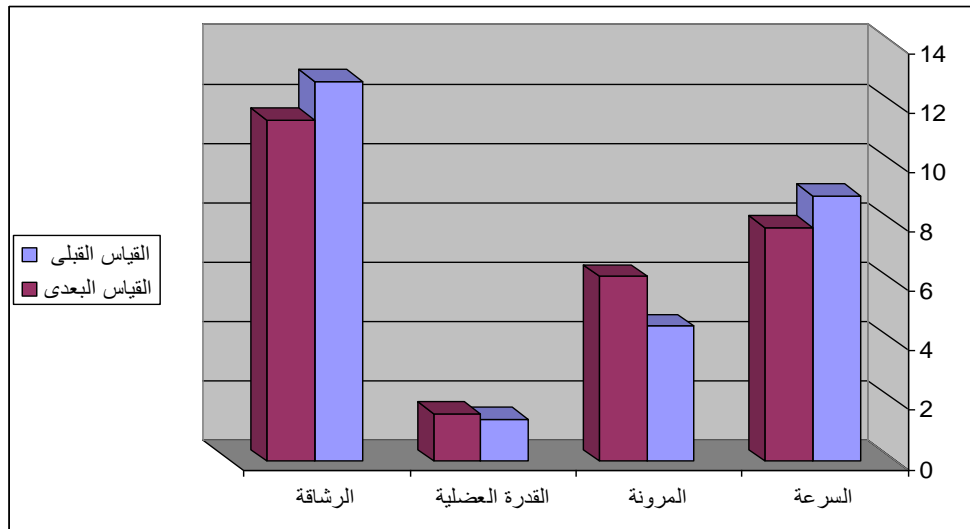
جدول (٣) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى في بعض القدرات البدنية (ن = ٤٠)

م	القدرات البدنية		القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق		قيمة "ت" المحسوبة	نسبة الفرق %
	السرعة	المرونة	ع±	س-	ع±	س-	ع±	س-		
١	السرعة	العدو ٣٠ متر (ثانية)	٨.٩٣	٠.٨١	٧.٨٥	٠.٨٠	١.٠٨-	٠.٣٧	** ١٨.٣٩	١٢.١٣
٢	المرونة	ثنى الجذع (سم)	٤.٥٥	١.٤٧	٦.٢٠	١.٦٠	١.٦٥	٠.٧٧	** ١٣.٥٦	٣٦.٢٦
٣	القدرة العضلية	الوثب العريض (متر)	١.٤٢	٠.١٩	١.٥٩	٠.٢٠	٠.١٧	٠.٠٩	** ١١.٠٧	١١.٦٩
٤	الرشاقة	الجري المكوكي (ثانية)	١٢.٧٨	١.٨٥	١١.٤٨	١.٦٧	١.٣٠-	٠.٥٩	** ١٤.٠٢	١٠.١٧

*معنوية " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢١ ، ** عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٧٠٤

تبين نتائج جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة " ت " المحسوبة بين القياس القبلي والبعدى فى بعض القدرات البدنية فى مقرر كرة القدم لطالبات الفرقة الثانية ، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (١٠.١٧% : ٣٦.٢٦%) لصالح القياس البعدى

شكل (١) الفرق بين متوسط القياس القبلي والبعدى فى بعض القدرات البدنية قيد البحث



جدول (٤) مربع ايتا وحجم تأثير البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجية الدعائم التعليمية على بعض القدرات البدنية

(ن = ٤٠)

م	القدرات البدنية		قيمة "ت" المحسوبة	معامل الارتباط "ر"	حجم التأثير		
	السرعة	المرونة			مربع ايتا "ايتا ٢"	قيمة حجم التأثير	مقدار حجم التأثير
١	السرعة	العدو ٣٠ متر (ثانية)	١٨.٣٩	٠.٨٩٤	٠.٨٩٧	١.٣٤٠	مرتفع
٢	المرونة	ثنى الجذع (سم)	١٣.٥٦	٠.٨٧٨	٠.٨٢٥	١.٠٥٨	مرتفع
٣	القدرة العضلية	الوثب العريض (متر)	١١.٠٧	٠.٨٨٥	٠.٧٥٩	٠.٨٣٨	مرتفع
٤	الرشاقة	الجري المكوكي (ثانية)	١٤.٠٢	٠.٩٤٩	٠.٨٣٤	٠.٧٠٥	متوسط

* مربع ايتا = أقل من ٠.٠٩ ضعيف ، أكبر من ٠.١٤ مرتفع .

* حجم التأثير = ٠.٢ ضعيف ، ٠.٥ متوسط ، ٠.٨ مرتفع .

يتضح من جدول (٤) حجم تأثير البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجية الدعائم التعليمية على بعض القدرات البدنية في مقرر كرة القدم لطالبات الفرقة الثانية جاء بمقدار ما بين متوسط ومرتفع حيث تراوحت قيم حجم التأثير ما بين (٠.٧٠٥ : ١.٣٤٠) وجاءت قيم مربع ايتا ما بين (٠.٧٥٩ : ٠.٨٩٧) وهي قيم مرتفعة أكبر من ٠.١٤ مما يدل على فاعلية البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجية الدعائم التعليمية على بعض القدرات البدنية في مقرر كرة القدم لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف

تبين نتائج جدول (٣ ، ٤) والشكل (١) ايجابية البرنامج التعليمي المقترح والقائم على إستراتيجية الدعائم التعليمية في تحسين القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الحركية حيث كان التأثير مرتفعاً في القدرات (السرعة - المرونة - القدرة العضلية) في حين كان التحسن متوسطاً في (الرشاقة) ، ويرجع الباحث ذلك التحسن لشمول البرنامج التعليمي المقترح على محتوى من مجموعة التمرينات المعاييرة بالزمن والتكرارات ويؤكد ذلك ما أشار إليه (عماد صالح ٢٠٢٣) (٢٥) في دراسته بان هناك ارتباط وثيق في تحسن اداءات القدرات البدنية وبين البرامج التعليمية المبنية على دراسة بحثية موضوعية تحدد الزمن والتكرارات ، أيضا تتفق ونتائج دراسة (yevhenii , s and viktor , h 2021) (٥٢) أن استخدام برامج تعليمية تدريبية بأساليب موضوعية تحتوي على تمرينات مقصودة تؤدي إلي تحسين في القدرات البدنية لممارسي كرة القدم

، أما (Kohli Keshav1 and Singh Harman deep :2014) (٤٦) فقد أشار في نتائج دراسته إلي أن التحسن في القدرات البدنية (القدرة - السرعة - الرشاقة - المرونة - التحمل) راجع إلي البرامج التعليمية أو التدريبية القائمة علي محتوى من التدريبات المرتبط بالنشاط المهارى المتعلم ، أيضا يمكن إن نؤكد النتائج الايجابية التي حصلنا عليها في هذا البحث في تحسن القدرات البدنية بالمطابقة لما أشار إليه (محمد مجدي : ٢٠٢١) (٣٤) ، عن دور البرامج التعليمية والتدريبية في تنمية القدرات البدنية حيث أكد علي أنها تساعد في تحسن وتطوير الأداء الحركي العام للفرد ولممارسي الأنشطة الرياضية ، أيضا تساعد الفرد على عيش حياة جيدة وصحية .

ثانياً :- عرض ومناقشة نتائج فعالية البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجية الدعائم التعليمية على بعض مهارات كرة القدم لطالبات الفرقة الثانية.

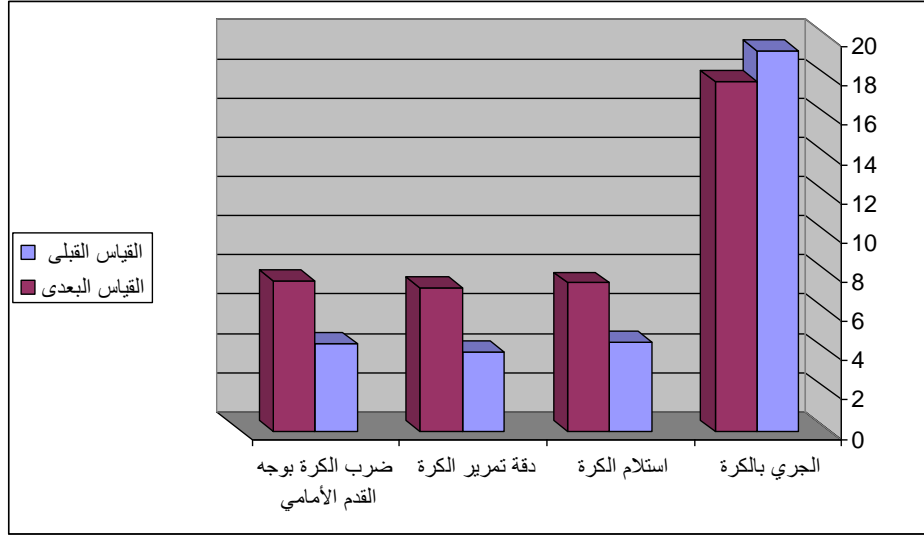
جدول (٥) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في بعض مهارات كرة القدم (ن = ٤٠)

م	مهارات كرة القدم	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق		قيمة "ت" المحسوبة	نسبة الفرق %
		ع±	س-	ع±	س-	ع±	س-		
١	الجري بالكرة (ثانية)	١٩.٣٨	٢.٢٠	١٧.٨٠	٢.١٠	١.٥٨-	٠.٥٩	**١٦.٧٦	٨.١٣
٢	استلام الكرة (درجة)	٤.٥٣	١.٨٨	٧.٥٥	٢.٠٠	٣.٠٣	١.١٩	**١٦.١١	٦٦.٨٥
٣	دقة تمرير الكرة (درجة)	٤.٠٥	١.٥٨	٧.٢٨	١.٦٥	٣.٢٣	٠.٨٣	**٢٤.٥٣	٧٩.٦٣
٤	ضرب الكرة بوجه القدم الأمامي (درجة)	٤.٤٥	١.٧٢	٧.٦٥	١.٦٤	٣.٢٠	٠.٨٨	**٢٢.٩٢	٧١.٩١

*معنوية " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢١ ، ** عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٧٠٤

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة " ت " المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي في بعض مهارات كرة القدم لطالبات الفرقة الثانية ، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٨.١٣ % : ٧٩.٦٣ %) لصالح القياس البعدي في مقرر كرة القدم لطالبات الفرقة الثانية

شكل (٢) الفرق بين متوسط القياس القبلي والبعدي في بعض مهارات كرة القدم قيد البحث



جدول (٦) مربع ايتا وحجم تأثير البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجية الدعائم التعليمية في بعض مهارات كرة القدم لطالبات الفرقة الثانية (ن = ٤٠)

م	مهارات كرة القدم	قيمة "ت" المحسوبة	معامل الارتباط "ر"	حجم التأثير	
				مربع ايتا "ايتا ^٢ "	قيمة حجم التأثير
١	الجري بالكرة (ثانية)	١٦.٧٦	٠.٩٦٣	٠.٨٧٨	٠.٧٢١
٢	استلام الكرة (درجة)	١٦.١١	٠.٨١٤	٠.٨٦٩	١.٥٥٢
٣	دقة تمرير الكرة (درجة)	٢٤.٥٣	٠.٨٦٨	٠.٩٣٩	١.٩٩٠
٤	ضرب الكرة بوجه القدم الأمامي (درجة)	٢٢.٩٢	٠.٨٦٣	٠.٩٣١	١.٨٩٤

* مربع ايتا = أقل من ٠.٠٩ ، ضعيف ، أكبر من ٠.١٤ مرتفع .

* حجم التأثير = ٠.٢ ، ضعيف ، ٠.٥ ، متوسط ، ٠.٨ ، مرتفع .

يتضح من جدول (٦) حجم تأثير البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجية الدعائم التعليمية على بعض مهارات كرة القدم لطالبات الفرقة الثانية جاء بمقدار ما بين متوسط ومرتفع حيث تراوحت قيم حجم التأثير ما بين (٠.٧٢١ : ١.٩٩٠) وجاءت قيم مربع ايتا ما بين (٠.٨٦٩ : ٠.٩٣٩) وهى قيم مرتفعة أكبر من ٠.١٤ مما يدل على فاعلية البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجية الدعائم التعليمية على بعض مهارات كرة القدم لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف

تبين لنا الجداول (٥ ، ٦) والشكل (٢) قيم (ت) ونسبة التحسن ومقدار حجم التأثير لعينة المجموعة التجريبية عند مستوى (٠.٠١) في جميع اختبارات المهارات الحركية في قياسات الاختبارات القبلية والبعدي مما يدل على معنوية الاختبارات لصالح الاختبارات البعدي وهذا ما دلت إليه النتائج عن وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاختبارات المهارات الحركية ، ويرجع الباحث هذه النتيجة إلي التأثير الايجابي بسبب استخدام البرنامج التعليمي القائم علي إستراتيجية الدعائم التعليمية في تحسين (المهارات الحركية) بكرة القدم والمستخدم فيه (العروض التقديمية - مقاطع من الفيديوهات للمهارات المتعلمة - أسلوب ثنائيات التبادل في عملية التعليم) وقدرة هذه الدعائم علي جذب الطالبات للتعلم بسبب وجود حافز التشويق والإثارة واستخدام حواس التعلم (السمعية والبصرية) ، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (سارة السيد ٢٠٢٢)(١٨) أن إستراتيجية الدعائم التعليمية تؤثر ايجابيا في تعلم المهارات الحركية ، كما يرجع الباحث هذه النتيجة إلي أن استخدام إستراتيجية الدعائم تعتمد علي تفاعل المتعلمين في المواقف المتباينة ، إذ تقدم الأدوات والمواقف التعليمية وفقا لإمكانات المتعلمات والتي من شأنها تزيد من عملية الرغبة والحافز في تعلم المهارات الحركية وهذا يتفق مع (Belland ,et all : 2015) (٣٩) والذي أشار إلي أن التعلم باستخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية يسمح بالمشاركة بشكل هادف واكتساب المتعلم مهمة تتجاوز قدراته ، أيضا يتفق مع ما أشار إليه (محمد خميس : ٢٠٠٩)(٣٣) أن التعلم باستخدام الدائم التعليمية يركز علي تحقيق الأهداف مباشرة من خلال تقديم الدعم والمواقف التعليمية المتنوعة التي تدعم عملية التعلم في الاتجاه الصحيح نحو الأهداف المطلوب تحقيقها. أيضا يرجع الباحث هذا التحسن إلي دور الإستراتيجية في تعزيز التعلم من خلال الحوار والتغذية الراجعة والمسؤولية المشتركة للطالبات من خلال خبرات التعلم الداعمة والصعبة المكتسبة من التعلم المدروس المخطط بعناية وهذا يتفق مع ما ذكره (Larkin, M.: 2022)(٤٧) توفر إستراتيجية الدعائم التعليمية حافزا للمتعلمين للقيام بدور أكثر نشاطاً في تعلمهم ، حيث يشترك الطلبة في مسؤولية التدريس والتعلم من خلال الدعائم التي تتطلب منهم تجاوز مستويات مهاراتهم ومعرفتهم الحالية، من خلال هذا التفاعل يمكن للطلاب تولي ملكية إحداث التعلم ، أيضا

تتفق نتيجة البحث المرتبطة بتحسين المهارات الحركية مع نتائج دراسات (فاطمة عمر: ٢٠٢٢)(٢٩) ، (سمر حسن: ٢٠٢٢) ، (رضا عبد السلام: ٢٠٢١)(١٤) ، (مصطفى محمد وآخرون : ٢٠٢١) (٣٥) ، (Fatima Bikmaz: 2020) (٤٣) والتي أثبتت أن لإستراتيجية الدعائم التعليمية تأثير فعال وإيجابي في تحسين التعليم واكتساب المهارات في الأنشطة ذات الطابع الفردي والجماعي .

الاستخلاصات :

من خلال ما تم الحصول عليه من نتائج نستخلص ما يلي :-

١. البرنامج التعليمي القائم علي إستراتيجية الدعائم التعليمية له تأثير إيجابي في تحسين القدرات الحركية المرتبطة بالمهارات الحركية قيد البحث لطالبات الفرقة الثانية
٢. البرنامج التعليمي القائم علي إستراتيجية الدعائم التعليمية له تأثير إيجابي في تحسين المهارات الحركية قيد البحث والمقررة علي طالبات الفرقة الثانية.

التوصيات:

١. استخدام البرنامج التعليمي القائم علي إستراتيجية الدعائم التعليمية في تحسين القدرات البدنية و تعلم المهارات الحركية للطالبات في مقرر كرة القدم
٢. تطبيق برامج مشابهه باستخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية علي أنشطة جماعية وفردية أخري في مقررات تربية رياضية جامعية وقبل الجامعية .

المراجع :

المراجع العربية:

١. احمد السيد أمين(٢٠٢٣). مقدمة في اللياقة البدنية وأهميتها ، مقال علمي منشور علي www.sites.google.com
٢. احمد المتولي محمد(٢٠١٣) . تأثير استخدام أسلوب التدريس المركب علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم ، بحث منشور بمجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر مجلد ١٥ عدد (٥) ص ٥٣٥
٣. احمد راضي محمد (٢٠١٩). أهمية اللياقة البدنية في الأنشطة الرياضية ، مقال منشور علي www.facebook.com
٤. احمد ساهر حساتين (٢٠٢٣) .فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدي طالبات كلية التربية الرياضية ، بحث منشور بالمجلة العلمية لعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية عدد (٤)
٥. احمد محمد سليمان (٢٠١٨) . فعالية بعض أساليب التدريس علي تحسين المستوي البدني والمهارى لدي طالبات مديرية تربية اربد الأولى في لعبة كرة القدم ، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك ، الأردن
٦. إسلام طه هلال (٢٠١٩). فعالية برنامج تعليمي باستخدام التعلم المدمج علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم ، بحث منشور بالمجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بور سعيد ، العدد(37)
٧. أمينة محمد حسين(٢٠٢٠) . تأثير استخدام السقالات التعليمية في بعض جوانب تعلم مقرر كرة السلة لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنات
٨. بدر دويكان ورائد حسين (٢٠١٤) . اثر برنامج مقترح علي بعض المتغيرات البدنية والمهارية لدي ناشئ كرة القدم في محافظة نابلس ، بحث منشور بمجلة النجاح لأبحاث العلوم الإنسانية مجلد ٢٨ العدد ١٠
٩. بشير علي فيصل (٢٠١٩) . عناصر اللياقة البدنية الخاصة بنشاط كرة القدم

١٠. بشير محمد احمد (٢٠١٦) . وضع مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية لناشئ كرة القدم تحت ١٧ سنة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الخرطوم ، السودان
١١. حسن السيد أبو عبده (٢٠٠٢) . الإعداد المهارى في كرة القدم ، الملتقى المصري للإبداع والتنمية ، www.neelwafurat.com ،
١٢. حسام محمد القليوبي (٢٠١٩) . فاعلية برنامج تعليمي مدعم بالهاتف النقال علي مستوى أداء بعض المهارات الحركية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية ، بحث منشور بالمجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بور سعيد ، عدد (٣٧)
١٣. حسام محمد جابر وحيدر عوني وشاكر حمود (٢٠٢٠) . دراسة مقارنة لبعض القدرات البدنية والمهارات الحركية للاعبين في كرة القدم في الملاعب المفتوحة
- WWW.RESEARCHGATE.NET
١٤. رضا عبد السلام عبد الحميد (٢٠٢١) . تأثير استخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية علي اليقظة العقلية ومستوي الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة ، بحث منشور بالمجلة العلمية للتربية الرياضية وعلوم الرياضة الجزء الثاني العدد اثنين وتسعون ، كلية التربية الرياضية ، الهرم.
١٥. رضا مصطفى هلال (٢٠٢١) . فعالية برنامج تعليمي بالوسائط الالكترونية المتكاملة علي الأداء المهارى في كرة القدم لطلبة المرحلة الإعدادية ، بحث منشور بالمجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، مج (٢٧) عدد (١٦)
١٦. رضا مصطفى هلال (٢٠٢١) . تأثير برنامج تعليمي للتربية الحركية علي تعلم مهارتي المراوغة ورمية التماس لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، بحث منشور بالمجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ، مج (٢٧) ع (١٣)
١٧. سارة السيد درويش (٢٠٢٢) . تأثير استخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية في خفض قلق الاختبار وتعلم حائط الصد في الكرة الطائرة ، بحث منشور بمجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضة ، المجلد السادس
١٨. سحر حسن منيع (٢٠٢٢) . تأثير استخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية علي اليقظة الذهنية وتعلم بعض المهارات في هوكي الميدان ، بحث منشور بمجلة بحوث التربية الشاملة ، العدد الأول ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق .

١٩. صالح محمد محمود (٢٠١٢) . الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات الطبعة الثانية عمان دار

الفكر للنشر والتوزيع . ص. ٢٥٦

٢٠. طه خضير الجبالي (٢٠٢٠) . العلاقة بين الأداء المهارى لمهارة تمرير الكرة القدم وبعض عناصر

اللياقة البدنية ، بحث منشور بمجلة الرياضة المعاصرة كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية مجلد

٩ عدد ١٣

٢١. طه عبد الوهاب الكبيسي (٢٠١٥) . فاعلية استخدام الركائز التربوية في التحصيل والتفكير التفاعلي

لطالبات الصف الأول في الرياضيات ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث والدراسات التربوية والنفسية

، مجلد ٣ عدد (١٢): ص ٦٥

٢٢. عبد المالك شتيوي (٢٠٢٣) . القدرات البدنية عند لاعبي كرة القدم ، بحث منشور علي موقع المنهل

WWW.PLATFORM.ALMAKHAL.COM

٢٣. علي الديري ، دعاء المؤمني ، نزار الويسي (٢٠١٩) . تأثير إستراتيجية حل المشكلات علي بعض

المهارات الأساسية لكرة القدم والإبداع الحركي لدي طلاب مدرسة اللاتين في محافظة عجلون ، بحث

منشور بمجلة المنارة للبحوث والدراسات ، جامعة آل البيت الأردن مج (٢٥) عدد (٣)

٢٤. علي فيصل (٢٠٢٠) . القدرات البدنية الخاصة بلعبة كرة القدم مقال منشور علي الموقع

www.researchgate.net

٢٥. عماد صالح عبد الحق (٢٠٢٣) . اثر برنامج مقترح لتطوير اللياقة البدنية علي تحسين الإدراك الحس

حركي لدي طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية ، بحث منشور علي الموقع

www.nagah.edu

٢٦. عمرو صابر ومحمد الضوي (٢٠١٨) . تأثير إستراتيجية السقالات التعليمية البنائية علي التفكير

الإبتكاري وتعلم بعض المهارات الأساسية في المبادرة لدى طلاب كلية التربية الرياضية بحث منشور

بمجلة بحوث التربية الشاملة كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق

٢٧. غازي محمود احمد (٢٠١١) . كرة القدم المفاهيم والمهارات والتدريب ، مكتبة المجتمع العربي ، عمان

، الأردن

٢٨. فادي فريد أبو سلطان (٢٠١٦) . فاعلية الفيديو التفاعلي في تنمية الاداءات المهارية المركبة في كرة

القدم لطلاب المرحلة الأساسية العليا ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الجامعة الإسلامية غزة

٢٩. فاطمة سليم عمر (٢٠٢٢) . تأثير استخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية علي بعض المهارات الحركية في الجمناز لدي طالبات كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، بحث منشور بمجلة أسبوت لعلوم وفنون الرياضية الجزء الرابع العدد واحد وستون
٣٠. محمد القرعان (٢٠١٦) . اثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني علي اكتساب بعض مهارات كرة القدم لدي طلبة كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك رسالة ماجستير جامعة اليرموك
٣١. محمد القرعان ومحمد نيابات (٢٠١٨) . اثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني علي اكتساب بعض مهارات كرة القدم لدي طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك ، بحث منشور مجلة مؤتة للبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية ، جامعة مؤتة ، الأردن
٣٢. محمد عبد الستار أبو ميس (٢٠١٢) . المهارات الأساسية في كرة القدم forum.kooora.com
٣٣. محمد عطية خميس (٢٠٠٩) . الدعم الالكتروني ، مجلد (١٩) عدد (٢) كلية التربية ، جامعة القاهرة
٣٤. محمد مجدي (٢٠٢١) . اللياقة البدنية وعلاقتها بالصحة وأسلوب الحياة الصحي ، مقال علمي منشور علي الموقع www.urdiet.net
٣٥. مصطفى محمد وعبد الوارث السيد ومحمد سالم و السيد صبحي (٢٠٢١) . تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية دورة التعلم السباعية بنموذج شبكات التفكير البصري علي مستوي أداء مهارات كرة القدم لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ، بحث منشور بالمجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان عدد (٩٢)
٣٦. مهند محمود محمد (٢٠١٥) . اثر استخدام القدرات التوافقية علي بعض المتغيرات البدنية والمهارية لدي ناشئ كرة القدم في فلسطين ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية الدراسات العليا جامعة النجاح الوطنية
٣٧. هاشم إبراهيم ضيف الله (٢٠٢٢) . اثر إستراتيجية الاكتشاف الموجه على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك
٣٨. هاني الدسوقي ومصطفى محمد (٢٠٢٢) . فاعلية استخدام إستراتيجية TPS علي التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة قنا ، بحث منشور بمجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية ، كلية التربية الرياضية قنا ، جامعة جنوب الوادي ، مج (٢٢) عدد (١) المراجع الأجنبية:

39. **Belland, B., Walker, A., Olsen, M., & Leary, H (2015)** . A Pilot meta-analysis of computer-based scaffolding in stem education ,Educational,Vol., 18 No.,1, P., 183 –197 .
40. **Chan, C k; Lee, J W; Fong, D T; Yung, P S; Chan, K m (2023)** . The Difference of Physical Abilities Between Youth Soccer Player and Professional Soccer Player: An Training Implication Journal of Strength andConditioning Research p:250 .
41. **Doering, A., & Veletsianos, G.(2017)** Multi-Scaffolding Learning Environment : An Analysis of Scaffolding and Its Impact on Cognitive Load and Problem-Solving Ability. Journal of Educational Computing Research, Vol 37,No., 2,p., 107-129.
42. **Elizabeth Mulvahill . (2022)** . Effective Ways To Scaffold Learning in the Classroom www.weareteachers.com/ways
43. **Fatima Bikmaz . (2020)** . The use of the educational support strategy by student teachers in the lesson of physical education in middle schools, a research published in the International Journal of Research in Teacher Education, Volume 29, Issue 3, University of Ankara, Turkey, pp. 426-439
44. **Hallenbeck ,M .(2022)** . taking Charge: Adolescents with Learning disability for their own writing, Learning disability Quarterly,Vol .25, No 4 , P.227-246
45. **Henry Bark . (2022)** . What is the educational props strategy Teaching & School Administration www.gcu.edu/blog/teaching
46. **Kohli Keshav1 and Singh Harman deep . (2014)** . A Comparative Study of Physical Fitness Variables of male Volleyball Players and Football Players Research Journal of Physical Education Sciences Vol. 2(1), 5-7, January , Punjab, INDIA

-
47. **Larkin, Mark . (2022) .** Using scaffolded instruction to optimize learning.
<https://www.vtaide.com/png/ERIC/Scaffolding.htm>
48. **Larkin Hogan . (2022) .** Educational Scaffolding to Improve Learning, Center for Innovative Teaching and Learning ،www.niu.edu/citl/resources/guides
49. **Sam MS ,N .(2019) .** Physical Abilities ,www. psychologydictionary.org
50. **Smith, B., Shen, J.(2017) .** "Scaffolding Digital Literacy's For Disciplinary Learning: Adolescents Collaboratively Composing multimodal Science fictions", Journal of Adolescent & Adult Literacy, Vol., (61), No., (1)
51. **Steve Bramble . (2022) .** A pathway where likeminded, local, talented female footballers can maximize their personal progression both on and off the pitch ,
www.communitysportsfoundation.org.uk
52. **YevhenII Strykalenkol, Vtktorhuzur. (2021) .** Physical fitness assessment of young football players using an integrated approach Journal of Physical Education and Sport © (JPES), Vol. 21 (1), Art 34, pp. 360 – 366
-

المستخلص

فاعلية برنامج تعليمي قائم علي إستراتيجية الدعائم التعليمية في تحسين بعض القدرات البدنية والمهارات الحركية في مقرر كرة القدم

د. عمرو مصطفى السايح

إن التجديد والتحديث في استراتيجيات تعليم المهارات الحركية في تدريس التربية الرياضية أصبح مهمًا جدًا لتحقيق التوازن بين الحياة السريعة والتغيير في عصرنا الحالي ، وذلك بسبب تعرض التعلم التقليدي للعديد من المشكلات التي أثرت بشدة على مستوى تعليم الأنشطة الرياضية بشكل عام ومنعته من تحقيق أهدافه ، - يهدف البحث إلي وضع برنامج تعليمي قائم علي إستراتيجية الدعائم التعليمية لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف ومعرفة فاعليته في : تحسين القدرات البدنية والمهارات الحركية في كرة القدم ، استخدم المنهج شبه التجريبي وطبق علي عينة عشوائية عددها (٤٠) طالبة من الفرقة الثانية من كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف ، تم اختيار الاختبارات الموضوعية للقدرات البدنية والمهارية في الحصول علي البيانات ومن اهم النتائج - ان البرنامج التعليمي القائم علي إستراتيجية الدعائم التعليمية اثبت فاعلية إيجابية في تحسين القدرات الحركية والمهارات الحركية قيد البحث لطالبات الفرقة الثانية وأوصي الباحث استخدام البرنامج التعليمي القائم علي إستراتيجية الدعائم التعليمية في تعلم (المهارات الحركية للطالبات في مقرر كرة القدم)

Abstract**The effectiveness of an educational program based on the educational scaffolding strategy in improving Some physical capabilities and kinetic skills in the football course**

Dr. Amr Mostafa Al-Sayeh Mohamed

The renewal and updating of strategies for teaching kinetic skills in teaching physical education has become very important to achieve a balance between fast life and change in our time, Because of espousing the traditional learning to many problems that severely affected the level of teaching sports activities in general and prevented it from achieving its goals.

The research aims to design an educational program based on the educational scaffolding strategy for the students of the second year in the Faculty of Physical Education at Beni Suef University and to know its effectiveness in Improving physical capabilities and kinetic skills in the football , The semi-experimental approach was used and applied to a random sample of (40) female students from the second year of the Faculty of Physical Education, Beni Suef University. Use the method The semi-experimental Where applied to a random sample of (40) female students from the second year of the Faculty of Physical Education, Beni Suef University. Objective tests of physical capabilities and kinetic skills were chosen to obtain the data , The most important results : The educational program, which contains the educational scaffolding strategy, proved positively effective in improving the physical capabilities and kinetic skills for the second year students.

The researcher recommended: The use of the educational program that contains the educational scaffolding strategy in learning (the kinetic skills of female students in the football course).