

## مهارات التنمية البشرية اللازمة لطلاب تخصص تدريس بكلية

## التربية الرياضية أبو قير - جامعة الإسكندرية

الدكتور: مصطفى السايح محمد

أستاذ طرق التدريس المتفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية أبو قير - جامعة الإسكندرية

## المقدمة: Introduction

بدأ ذي بدء يمكن القول إن الإنسان بطبيعته يستخدم علم التنمية البشرية من بداية الخلق وذلك عن طريق تطوير نفسه في مختلف المجالات بغية الوصول إلى الحياة التي يريدها، لذلك بدأ في تطوير نفسه تبعاً لمتغيرات الحياة والانتقال من مرحلة إلى مرحلة أخرى وذلك بهدف الوصول إلى الحياة التي يريدها مستخدماً في ذلك الفطرة الطبيعية التي فطرها الله له، حيث ترى (سوزي الرئيس ٢٠٢١) أن التنمية البشرية هو علم يهدف إلى اتساع إدراك الفرد وإكسابه مهارات وقدرات على توسيع مجالات الاختيار للوصول إلى الأهداف المرجوة ، لذلك فإن الهدف الرئيسي من التنمية البشرية هو اكتشاف المهارات الخاصة بكل فرد وتطويرها للدرجة التي يمكن عندها تحقيق أهدافه التي يصبو إليها والعمل على تحسين مداركه، ومن ثم تحسين وتطوير حياته بصفة عامة (١٤) أما القول عن التنمية البشرية Human development كمصطلح أشارت (كفاح عبيد ٢٠١٩) إلى انه يعد مصطلحاً حديثاً إذ شاع صيته وتمت معرفته في العقد الأخير من القرن العشرين ، ومع انطلاقة هذا المصطلح تعددت وتشعبت مفاهيمه وتعريفاته واقرب هذه المفاهيم هوان التنمية البشرية عملية تستهدف التحسين المستمر لقدرات ومهارات الأفراد من جميع الجوانب الحياتية (٢٤) أيضاً يمكن الإشارة نصاً إلى التنمية البشرية في ما ذكره (محمد السيد ٢٠٢١) بأنها "عملية توسع خيارات البشر حيث أنها لا تنتهي عند تكوين القدرات البشرية كتحسين الصحة وتطوير المعرفة والمهارات بل تعتمد إلى ابعاد من ذلك حيث الانتفاع بها سواء في مجال العمل من خلال توفر فرص الإبداع والتمتع بوقت الفراغ والاستمتاع باحترام الذات وضمان حقوق الإنسان والمساهمة في النشاطات الاقتصادية والثقافية والرياضية والاجتماعية" (٢٧) ،

وفي نفس السياق يشير (Vander J, Zanden, W 2003) إلى أن التنمية البشرية ومهاراتها المتعددة توفر للمتعلمين ثروة هائلة من المعلومات سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية في كافة العلوم ولاسيما العلوم الإنسانية ، ومن الأهمية إتباع نهج علمي واضح في اكتشاف مكنون هذه التنمية البشرية (٤٥) ، أما عن الهدف من التنمية البشرية يشير (عيد محمد ٢٠١٢) إلى أنها تهدف إلى تنمية المهارات والأدوات وتوظيفها بأفضل الطرق الممكنة لتطوير وتحسين حياة الأفراد النفسية والروحانية والاجتماعية. (٢٠)

أما عن أهمية مهارات التنمية البشرية يشير (نائر العلي ٢٠٢١) إلى أنها أصبحت من أهم الأمور التي تعتمد عليها العديد من المجتمعات بهدف التطوير وأيضا زيادة القدرة التعليمية و الخبرات العملية للأفراد وذلك لتشجيعهم ودفعهم علي العمل بشكل متواصل وأيضا لرفع جودة العمل وإبعاد الكسل والعجز (٩) ، أيضا يوضح (Kerry. J 2007) الأهمية حينما أشار إلي أن لها ارتباطاً وثيقاً بتنمية الذات باعتبارها مكملة لتطوير المؤهلات البشرية المتاحة بالإضافة إلى زيادة انتشار المعارف العلمية والعملية موضحاً أن التنمية البشرية لها شروط ومعايير ترتكز عليها بحيث يجب على كل إنسان تطبيق هذا الشروط من أجل الوصول إلى تنمية بشرية متطورة (٣٧ : ٢٣) ، أيضا أشارت (Nicole,C 2021) إلى أهمية تحديد مهارات التنمية البشرية لتعزيز علاقات العمل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة والنهج الشخصي مما يؤدي إلي خبرات تفيد المعنيين في حياتهم (٤١)

من جانب آخر يمكن القول أن إعداد المعلم إعدادا جيدا يعتبر حجر الزاوية في عملية التنشئة المدرسية، ومن ثم فإنه يتولى شاقه تستدعي العناية به من كل الجوانب وخاصة من ناحية إعداده ، هذه العملية تعتبر لب عملية التنمية البشرية في قطاعي التعليم الجامعي والتربية والتعليم. (٣٠ : ٣٨) ، وفي سياق متصل يري ( محمد السيد ٢٠٢١) إن تواصل المعلم مع تلاميذه في كل الأوقات التعليمية أو الحياتية يقتضى امتلاكه لمهارات تنمية بشرية واضحة وصحيحة قادرة علي التأثير في تشكيلهم لمواجهة ظروف الحياة المستقبلية (٢٦) ويؤكد ذلك (Bronfenbrenner,U 2021) بقوله إن التنمية البشرية تتأثر ايجابيا بكم المدخلات العلمية التي يتعرض لها الدارس في الكليات الجامعية ، حيث ينعكس هذا التأثير علي الأسرة والحياة الواقعية للمتعلم ، هذا الأمر ناتج اكتسابه لمهارات تنمية بشرية متنوعة تساعده في مسيرة حياته (٤٣ : ٤٤)

ويري الباحث أن موضوع التنمية البشرية يعد من الموضوعات حديثة الاهتمام التي اكتسبت أهمية كبيرة في العقود الأخيرة من القرن العشرين وحتى الآن لتعبر عن الوجه الإنساني للتنمية الحياتية والتي يمكن قياسها في إي بلد من خلال مجموعة من المؤشرات منها التعليم ومدى انتشار المعرفة ودورها في بناء تنمية بشرية مستدامة .

## مشكلة البحث: The problem of the study and its importance

لا شك أن الطفرات النوعية والمتغيرة التي تحدث في عالمنا تتطلب ضرورة إكساب طلاب تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية مهارات جديدة تتميز بالحدثة وتكون عامل دعم لهم في تحقيق النجاح وبناء شخصية متزنة ملزمة بضرورات الحياة اليومية ، وهذا ما نجده متوفر في المهارات التي تقدمها لنا التنمية البشرية التي تعمل على توسيع دائرة الخيارات المتاحة أمام الطالب ليحصل على أفضل الحلول التي تخدم مسيرة حياته وتجعله دوماً في تطور ورفق ، وفي هذا الصدد يشير ( إبراهيم احمد ٢٠٠٧ ) إلى أن التعليم الجامعي يعد مدخلاً هاماً في تحقيق أهداف ومهارات التنمية البشرية فهو الطاقة المحركة لها لأنه المسئول عن تشكيل أفراد المجتمع من خلال تكوين قدرات الفرد ومعارفه ومهاراته بل وإكسابه القيم والاتجاهات التي تمثل الإطار العام لتوظيف هذه القدرات ، كما يعد المصدر الرئيس لتنمية القدرات والمهارات المطلوبة للعصر الراهن ، حيث يمثل التعليم الجامعي القوة الناعمة في تزويد الطلاب بمهارات التنمية البشرية الضرورية من خلال محتويات وموضوعات المقررات التدريسية ( ٢ : ١٣ ) ، أما ( أشواق الساعدي ٢٠٠٨ ) تؤكد على أن مهارات التنمية البشرية تساعد جميع الأفراد على استخدام هذه المهارات في شتى ميادين الحياة ( ٧ : ٣٠ ) ، وبالرجوع إلى توصيات بعض الدراسات في هذا المجال العلمي نجد أنها أوصت بالتوسع في إجراء دراسات علمية تحدد أنواع مهارات التنمية البشرية اللازمة لتخصصات تعليمية أخرى في مجال التعليم الجامعي من هذه الدراسات ( أشواق عبد الحسن ٢٠٠٨ ) ، ( صادق الحساوي ٢٠١٣ ) ، ( عزيز كاظم و ظلال فائق ٢٠١٥ ) ، ( شيماء علي ٢٠٢٠ ) ، وفي ضوء ما تم الإشارة إليه آنفاً أصبح لدى الباحث وهو احد أعضاء هيئة التدريس بالقسم العلمي المنوط له بتدريس برنامج تخصص تدريس بالكلية شعور بضرورة وحاجة أن تكون هناك دراسة تسلط الضوء على مهارات التنمية البشرية اللازمة للطلاب المعلمين تخصص تدريس بالكلية من وجه نظرهم ، ومن هذا المنطلق اختار الباحث موضوع الدراسة الحالية وبالأخص عندما وجد أن موضوع مهارات التنمية البشرية لم يأخذ الاهتمام الكامل من البحث والدراسة في كليات التربية الرياضية على الرغم من اهمية للطلاب معلمي المستقبل ، وتأسيساً على ما سبق يمكن للباحث أن يحدد مشكلة البحث في الإجابة على السؤال التالي : ما مهارات التنمية البشرية اللازمة التي ينبغي أن يكتسبها الطلاب تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية أبو قير جامعة الإسكندرية من وجهة نظرهم ؟

وعلى ما سبق يمكن للباحث أن يصوغ أهمية الدراسة في التالي : الدراسة تسلط الضوء على جانب علمي بالغ الأهمية للطلاب تخصص تدريس قاطرة التعليم في المستقبل ولاسيما أن هذا الجانب العلمي لم

يحظ بالاهتمام الكامل من الباحثين في مجال تدريس التربية الرياضية - الدراسة لم تقتصر علي المهارات التي تسهم في زيادة الجانب المعرفي للطلاب بل تعدي ذلك إلي الجانب الوجداني والمهارى فضلا عن كيفية التواصل الفعال مع المجتمع - الدراسة سوف تركز علي عدد عشرة محاور لمهارات التنمية البشرية مختلفة عما سبقها من الدراسات في العلوم التربوية .

### خطوات الدراسة : study Stages

- مراجعة الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال مهارات التنمية البشرية في مجالي التعليم الجامعي والتربية والتعليم
- بناء أداة القياس " الاستبيان " الخاصة بمهارات التنمية البشرية وإيجاد المعاملات العلمية لها ومن ثم تطبيقها
- مقابلة ( العينة المستهدفة ) طلاب مرحلة البكالوريوس تخصص تدريس

### حدود الدراسة : Study Limits

- اقتصرت الدراسة على ما يلي :-
- طلاب تخصص تدريس بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية ابوقير - جامعة الإسكندرية - في العام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ كفئة مستهدفة .
- قائمة الاستبيان بمهاراتها العشر وعباراتها المتنوعة .
- نتائج هذه الدراسة تنطبق على مهارات التنمية البشرية لطلاب تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية أبو قير- جامعة الإسكندرية ولا تعمم علي باقي التخصصات بالكلية .

### أهداف الدراسة : Purpose of the study

- تهدف الدراسة إلى :-
- تحديد مهارات التنمية البشرية اللازمة لطلاب تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية أبو قير - جامعة الإسكندرية من وجهة نظرهم

### سؤال الدراسة : Study question

- ما مهارات التنمية البشرية اللازمة لطلاب تخصص تدريس من وجهة نظرهم

**مصطلحات الدراسة : Terminology of study**

- **التنمية البشرية :** هي [عملية توسيع الحريات والفرص للطلاب تخصص تدريس وتحسين أسلوب تعاملهم في الحياة، حيث تتعلق هذه التنمية البشرية بالحرية الحقيقية التي يستوجب عليهم أن يقرروا من يكونون وماذا يفعلون وكيف يعيشون مع الآخرين في بيئة حياتية واحدة ](إجرائي )
- **مهارات التنمية البشرية :** هي [ عبارة عن سلوكيات ايجابية متنوعة تساعد الطالب ( تخصص تدريس) على النمو على الصعيدين الشخصي والمهني ،مع تعظيم إمكانياته في التعامل مع الآخرين في المجالين المهني والعام ، حيث تمت الإشارة في هذه الدراسة إلي عدد عشرة مهارات تم تعريفها برؤوس محاور أداة القياس ] ( إجرائي )
- **طلاب تخصص تدريس :** [ يقصد بهم طلاب مرحلة البكالوريوس والذين يدرسون البرنامج التدريسي بقسم مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية بكلية التربية الرياضية ابوقير - جامعة الإسكندرية في العام الجامعي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ ( إجرائي )

**الدراسات المرجعية : Reference Studies**

- نظرا لأهمية موضوع التنمية البشرية في التعليم الجامعي وفي الحياة بشكل عام ، يمكن الإشارة إلي أن هناك بعض من الدراسات المرجعية التربوية أظهرت نتائجها وتوصياتها انه يجب الاهتمام المستمر بالتنمية البشرية ومهاراتها من هذه الدراسات :-
- دراسة ( شيماء علي عبد الله ٢٠٢٠ ) (١٥) وهدفت إلي تطوير التنمية البشرية المستدامة لمعلمي المدرسة الثانوية لتدريس التعلم من اجل مهارات الحياة بمصر، استخدم المنهج المقارن ، اشتملت عينة الدراسة علي (١٧٥) طالب ، من برز النتائج التوصل إلي مجموعة من المهارات والمعارف والأصول للتنمية البشرية يمكن استخدامها لخلق قيمة معرفية واقتصادية واجتماعية للطلاب والمجتمع .
  - دراسة (.Bronfenbrenner, U. 2016)(٣٥) وهدفت إلي التعرف علي بيئة التنمية البشرية في التعليم الجامعي استخدم المنهج المسحي وشملت عينة الدراسة (٣٠٠) مفحوص من المتعلمين في التعليم الجامعي استخدم الاستبيان للحصول علي البيانات ومن ابرز النتائج التأكيد على استخدام التجارب المصممة بدقة والبحث في الوصول إلي مستويات ومهارات التنمية البشرية .
  - دراسة (عزیز كاظم، ظلال الزبيدي ٢٠١٥) (١٩) ، وهدفت الدراسة إلي تحديد مهارات التنمية البشرية اللازمة لطلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة كربلاء من وجهة نظرهم ، استخدم

المنهج الوصفي ، شملت العينة عدد (١٧٥) طالباً وطالبة استخدم الاستبيان لجمع البيانات وابرز النتائج أن المهارات اللازمة للتنمية البشرية للطلاب اشتملت علي عدد ستة مهارات تراوحت نسبة قبولها من وجهة نظر الطلاب ما بين (٨٠% - ٩٠ %).

- دراسة ( صادق الحساوي ٢٠١٣)(١٦) ، وهدفت إلي التعرف علي العوامل المؤثرة في مسارات التنمية البشرية في العراق استخدم المنهج التحليلي الاستنباطي شملت عينة الدراسة ٢٦٤ من الخبراء في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية ، من ابرز النتائج أن التنمية البشرية مثلت التطور الفكري لمسيرة نظريات التنمية المعرفية والاقتصادية والاجتماعية حيث أن التنمية البشرية تبدأ بالإنسان وتنتهي به.

- دراسة ( Ann S. Masten and Jelena Obradovic 2008 )(٣٣) وهدفت الدراسة إلي التعرف علي دور مهارات التنمية البشرية المكتسبة في حل المشكلات والصعوبات التي تواجه الطلاب ، استخدم المنهج المسحي ، اشتملت عينة الدراسة علي (١١٠) طالب من كلية العلوم الاجتماعية ، استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات وابرز النتائج إن مهارات التنمية البشرية تتصف بالشمولية بسبب عمق جذورها في جميع مجالات الحياة المختلفة وان لها دور ايجابي في حل المشكلات المتعلقة بأسلوب الحياة.

يلاحظ من خلال استقراء النتائج الفكري للدراسات المرجعية أنه من الناحية الكمية لمجموع الدراسات التي ناقشت التنمية البشرية ومهاراتها تكاد تكون معدومة في التربية الرياضية بجانبها النظري والتطبيقي ، ويمكن إرجاع هذا العدم في الأبحاث العلمية المتعلقة بمجال تدريس التربية الرياضية إلى أن التنمية البشرية كموضوع تعليمي هام وحيوي لم ينظر إليه بعين البحث والدراسة من جانب الباحثين من أعضاء هيئة التدريس أو من طلاب الدراسات العليا ، وبصفة عامة فقد استفادت الدراسة الراهنة من الدراسات المرجعية في التنظير للتنمية البشرية ومهارتها ، وإعداد أداة الدراسة مستخدماً محاور عشرة لمهارات التنمية البشرية ، وكذلك في تفسير بعض النتائج .

#### الإجراءات المنهجية للدراسة : Methodological procedures for the study

- **منهجية الدراسة :** تدخل هذه الدراسة في إطار الدراسات الميدانية التي تعتمد على المنهج المسحي الوصفي لتحديد مهارات التنمية البشرية لطلاب تخصص تدريس .

- **عينة الدراسة :** تكونت عينة الدراسة الأساسية عشوائياً من عدد ( ١٤٠ ) مائه وأربعون طالباً من طلاب تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية أبو قير جامعة الإسكندرية بنسبة مئوية ( ٧٦.٩%) من مجتمع الطلاب المنتظمين في الدراسة وعددهم (١٨٢) في العام الجامعي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ ، بالإضافة إلي عينة

المعاملات العلمية وهم من خارج العينة المستهدفة وعددهم (١٥) خمسة عشر طالبا وذلك لإجراء الصدق والثبات لأداة الدراسة ( الاستبيان )

#### - أداة جمع البيانات (الاستبيان)

الاستبيان عبارة عن أداة بحث قياسية تستخدم لجمع البيانات من مجموعة محددة مسبقاً من المستجيبين للحصول على معلومات ورؤى حول مواضيع مختلفة ذات أهمية بحثية ، ويمكن أن يكون لأداة الاستبيان أغراض متعددة ، ويمكن للباحثين إجراؤها بعدة طرق اعتماداً على المنهجية المختارة وهدف الدراسة ، ويؤكد ذلك ( مهند زواوا ٢٠٢١) و (محمد تيسير ٢٠٢٠) أن الاستبيان Questionnaire يعتبر احد الأساليب الإحصائية ، أيضا يعتبر أداة لجمع البيانات والمعلومات ، ومن خطواته : تحديد الهدف - اختيار العينة - تحديد المحاور - تحديد الأسئلة - صياغة وترتيب الأسئلة - التجربة وضبط الجودة - توزيع الاستبيان ومن ثم جمعه (٢٩) ، (٢٨) .

ونظرا لعدم توفر استبيان معد أو خاص لمهارات التنمية البشرية اللازمة لطلاب تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية أبو قير، قام الباحث بإعداد قائمة لمهارات التنمية البشرية وفقا للخطوات الآتية:-

- الاطلاع علي الدراسات العلمية والكتب ومقالات المواقع الالكترونية التالية (عزيز كاظم وظلال الزبيدي ٢٠١٥) ، (ذكريات عبد الله ٢٠١٨) ، (عبير عبد الخالق ٢٠٢٠) ، (ديل كارتيجي ٢٠٠٧) (إبراهيم الفقي ٢٠٠٨) (فاديم زيلاند ٢٠١٩) ، (فرنر كورل ٢٠١٤) ، (فهد الربيعي ٢٠٢١)(سوزي الرئيس ٢٠٢١) ، (ثائر العلي ٢٠٢١) ، (إبراهيم أبو سليم ٢٠٢١)

- بعد الاستقراء والتحليل والاستنباط في هذه المصادر بشأن أداة قياس مهارات التنمية البشرية والمكونة من أعداد مختلفة للمهارات ، تم التوصل إلي عدد (١٠) عشرة من مهارات للتنمية البشرية ( أسماء فقط لمهارات بدون عبارات ) ، ومن ثم تم عرضها علي عدد (١٩) من الخبراء في مجالات مختلفة من التخصص ، الذين وافقوا علي هذه المهارات العشر (ملحق ٣)

- ولوضع عبارات سلوكية تحت كل مهارة من المهارات العشر المتنوعة ، قام الباحث بالرجوع إلي أدوات قياس الدراسات السابقة الذكر وبعض المصادر العلمية الورقية والمواقع العلمية الالكترونية والذي استفاد منها الباحث كثيرا في هيكلة الاستبيان وذلك عن طريق وضع العبارات المناسبة لكل مهارة وصياغتها في اتجاه مجال تخصص الدراسة ، ثم تم عرض الاستبيان بكامل ( مهاراته وعباراته ) مرة أخرى علي نفس الخبراء بغرض إبداء الرأي بالحذف أو الإضافة أو التعديل في الصياغة - ابدي الخبراء نسبة عالية من الموافقة مع

بعض التعديل في الصياغة وترتيب الأسئلة وقد قام الباحث بعمل ما طلب منه بواقعية ومنطق ومن ثم توصل الباحث إلي الاستبيان النهائي. (ملحق ١)

- تكونت أداة الدراسة (الاستبيان) الموجه لطلاب تخصص تدريس من ( عشرة مهارات) وهي (التواصل الفعال ٨ عبارات) - ( مهارة إدارة الوقت ٦ عبارات ) - ( مهارة إدارة الغضب ٨ عبارات ) - ( مهارة التفكير التحليلي ٥ عبارات ) - ( مهارة التفكير العام ٨ عبارات ) - ( مهارة اتخاذ القرار ٦ عبارات ) - ( مهارات الابتكار والإبداع ٧ عبارات ) - ( مهارات تطوير الذات ٨ عبارات ) - ( مهارات القيادة الفعالة ٨ عبارات ) - ( مهارات إدارة ضغوط الحياة ٨ عبارات ) تكون الإجابة عليها وفق مقياس متدرج ثلاثي ( موافق - موافق إلي حد ما - غير موافق ) تقابلها الدرجات ( ٣ ، ٢ ، ١ ) علي التوالي وذلك من خلال وضع ( علامة ) صح أمام العبارة وما يقابلها مع الرأي المناسب للطلاب ، علماً إن هذه الطريقة هي من الطرائق الشائعة والمتبعة في بناء المقاييس النفسية والتربوية وذلك لما لها من مميزات السهولة والتجانس وحرية الاستجابة .

**المعاملات العلمية لأداة الدراسة ( الاستبيان ) : Scientific transactions of the study tool :**

**أولاً : الصدق :**

- تم إيجاد صدق المحتوي وذلك من خلال عرض أداة الدراسة ( الاستبيان ) بما يحتويه من محاور المهارات والعبارات علي عدد ( ١٩ ) تسعة عشر من الخبراء في التربية الرياضية والذين وافقوا علي الاستبيان كاملاً حيث تراوحت نسبة الموافقة الكلية في جميع عبارات مهارات التنمية البشرية بين ( ٨٦.٨ % - ٩٧.٣ % ) وهي نسبة موافقة عالية لصدق المحتوي ( جدول ١ في ملحق ٢ ) يوضح ذلك

- تم إيجاد معامل الاتساق الداخلي للعبارات حيث بلغ بين (٠.٦٣٨ إلى ٠.٨٦٣) وهذه القيمة معنوية عند مستوى ٠.٠١ مما يؤكد أن العبارات في كل محور للمهارات ترتبط إرتباطاً وثيقاً بالمحور الذي تنتمي إليه وأنها تقيس ما يقيسه المحور ولذلك فالعبارات في كل محور تساهم في بناء المحور وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتي. (جدول ٢ في ملحق ٢) يوضح ذلك

**ثانياً : الثبات :**

- تم إيجاد معامل الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباك حيث بلغت قيمته بين (٠.٨٩٣ إلى ٠.٩٩٦) وهذه القيمة أكبر من ٠.٠٥ مما يؤكد أن العبارات تتجانس فيما بينها وتتسم بالثبات ( جدول ٣ في ملحق ٢ ) يوضح ذلك



**الدراسة الأساسية : basic study**

تم تطبيق أداة الدراسة خلال الفترة من ١٥ / ١١ / ٢٠٢١ إلى ١ / ١٢ / ٢٠٢١ عن طريق مقابلة العينة المستهدفة في قاعة المحاضرات بالكلية ومن ثم تم توزيع الاستبيانات عليهم بعد توضيح القصد من اخذ رأيهم بالإجابة علي محتوى الاستبيان وكذا الإجابة على الاستفسارات من السائلين أو المستفسرين عن أي شيء ما بخصوص الاستبيان موضوع الدراسة ، وبعد جمع الاستبيانات ، تم التفرغ والمعالجة الإحصائية.

**المعالجة الإحصائية : Statistical processing**

المتوسط الحسابي المرجح - الانحراف المعياري - ٢٤ - معامل الارتباط - النسبة المئوية - النسبة الكلية للموافقة - الوزن النسبي

عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها :

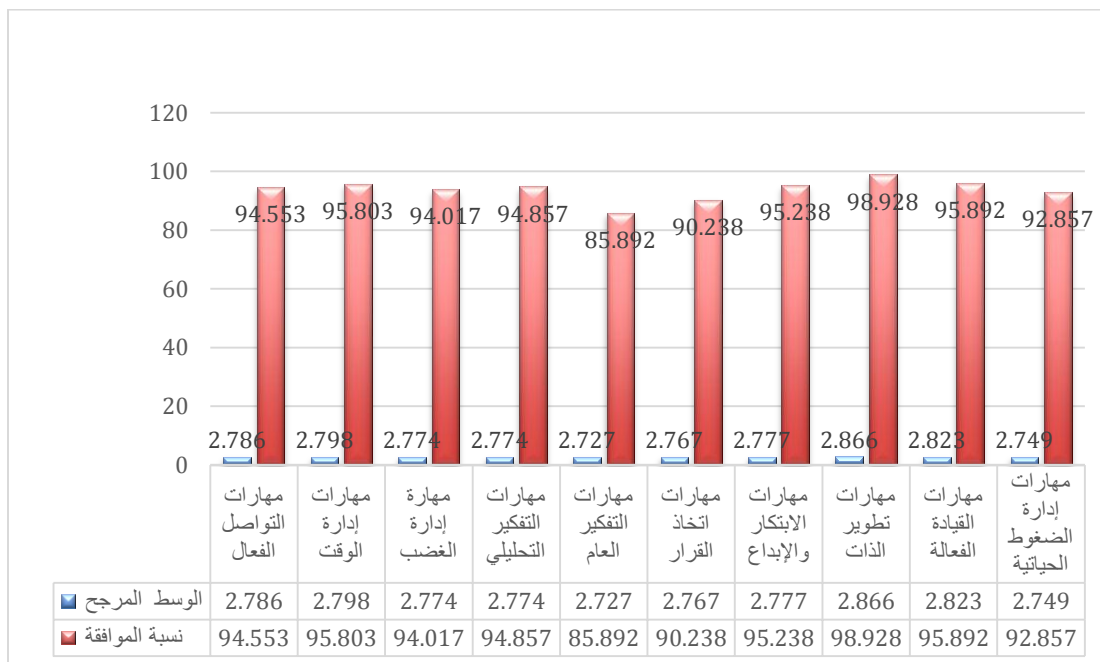
**Presentation, discussion and interpretation of results:**

تحت هذا العنوان من الدراسة سوف نجيب علي سؤال الدراسة ألا وهو "ما مهارات التنمية البشرية اللازمة لطلاب تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية أبو قير من وجهة نظرهم" حيث سيتم العرض في جدول واحد فقط وهو جدول رقم (١١) أما باقي العرض والمناقشة والتفسير في ملحقات البحث وعند الباحث

جدول رقم (١١) يوضح الدلالات الإحصائية ( ٢٤ -المتوسط المرجح - الانحراف المعياري - نسبة الموافقة - الترتيب النسبي ) لاستجابات طلاب تخصص تدريس في جميع مهارات التنمية البشرية اللازمة لهم

الترتيب النسبي	نسبة الموافقة %	الدلالات الإحصائية			مهارات التنمية البشرية	م
		ع	س المرجح	٢٤		
٦	٩٤.٥٥	٠.٠٤١	٢.٧٩	١٩١.٣	مهارات التواصل الفعال	-١
٣	٩٥.٨٠	٠.٠٣٣	٢.٨٠	١٩٧.٣	مهارات إدارة الوقت	-٢
٧	٩٤.٠٢	٠.٠٢١	٢.٧٧	١٧٧.٨	مهارة إدارة الغضب	-٣
٥	٩٤.٨٦	٠.٠٣١	٢.٧٧	١٧٧.٢	مهارات التفكير التحليلي	-٤
١٠	٨٥.٨٩	٠.٠٤٣	٢.٧٣	١٦٩.٤	مهارات التفكير العام	-٥
٩	٩٠.٢٤	٠.٠٤١	٢.٧٧	١٦٨.٨	مهارات اتخاذ القرار	-٦
٤	٩٥.٢٤	٠.٠٢٦	٢.٧٨	١٨٦.٥	مهارات الابتكار والإبداع	-٧
١	٩٨.٩٣	٠.٠٥٦	٢.٨٧	٢٢٤.٣	مهارات تطوير الذات	-٨
٢	٩٥.٨٩	٠.٠٦٦	٢.٨٢	٢١٨.٤	مهارات القيادة الفعالة	-٩
٨	٩٢.٨٦	٠.٠٤٥	٢.٧٥	٢٠٧.٦	مهارات إدارة الضغوط الحياتية	-١٠

مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة  $\geq ٠.٠٥$  عند درجة الحرية ٢ = ٥.٩٩



شكل رقم (١) يوضح ترتيب مهارات التنمية البشرية اللازمة لطلاب تخصص تدريس ترتيبا تنازليا على أساس المتوسط المرجح ونسبة الموافقة لكل من المهارات المختلفة

يوضح الجدول رقم (١١) والشكل رقم (١) الدلالات الإحصائية لاستجابات طلاب تخصص تدريس علي جميع مهارات التنمية البشرية اللازمة لهم حيث تراوحت معنوية كا ٢ بين ( ١٦٨.٨ - ٢٢٤.٣ ) بمتوسط حسابي مرجح تراوحت قيمته بين ( ٢.٧٣-٢.٨٧ ) وبنسبة موافقة تراوحت بين ( ٨٥.٨٩ - ٩٨.٩٣ ) ، حيث رتبت المهارات علي أساس نسبة الموافقة .

تشير نتائج الجدول إلي أن هناك اتفاق في استجابات طلاب تخصص تدريس نحو أهمية مهارات التنمية البشرية لهم كطلاب تخصص تدريس بالك فيها نسبة الموافقة الكلية بين ( ٨٥.٨٩ % - ٩٨.٩٣ % ) وان جميع المهارات حصلت علي موافقة أكثر من ( ٨٥ % ) حيث حصلت مهارات تطوير الذات علي الترتيب الأول بنسبة موافقة ( ٩٨.٩٣ % ) بينما حصلت مهارات القيادة الفعالة علي الترتيب الثاني بنسبة موافقة ( ٩٥.٨٩ % ) ثم علي التوالي كما أظهرتها دلالة الترتيب النسبي لنتائج الجدول ، في حين حصلت مهارات التفكير العام علي الترتيب الأخير بنسبة موافقة ( ٨٥.٨٩ % ) ، ويرجع الباحث هذه النتائج إلي اقتناع الطلاب بأهمية تحديد مهارات التنمية البشرية حيث ان هذه المهارات تسعى إلى الجمع بين القدرة ، واستعمال هذه القدرة في ميادين الحياة ، ولو تعمقنا أكثر في مفاهيم وأهمية مهارات التنمية البشرية سنجد أن لها نقطتين الأولى هي تشكيل القدرات البشرية مثل تحسين مستوى المعرفة والفهم والخبرات العلمية وهو ما يحتاجه الطلاب ، والثانية انتفاع الطلاب بقدراتهم المكتسبة في مجالات العمل او التمتع بالحياة وأوقات

فراغها ، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه ( أشواق الساعدي ٢٠٠٨ ) بأن مهارات التنمية البشرية تهتم بمستوى النمو الإنساني في مختلف مراحل الحياة لتنمية قدراته وطاقاته البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية والروحية واستخدام هذه القدرات في أنشطة حياتية، إنتاجية ، تضمن استمرارية التنمية (٧)

#### الاستخلاصات :

- في ضوء نتائج الدراسة ونسبة الموافقة المجمعة لمهارات التنمية البشرية يمكن أن نستخلص النتائج التالية:-
- ١- حظيت جميع مهارات التنمية البشرية العشر الواردة في الدراسة علي موافقة طلاب التخصص بنسبة تراوحت بين ( ٨٥.٨٩% - ٩٨.٩٣ % )
  - ٢- حصلت مهارات تطوير الذات علي الترتيب الأول بنسبة ( ٩٨.٩٣ % ) بينما حصلت مهارات التفكير العام علي الترتيب العاشر بنسبة موافقة ( ٨٥.٨٩ % )
  - ٣- حصلت عدد ( تسعة ) مهارات للتنمية البشرية علي نسبة موافقة أكثر من ( ٩٠ % )

#### التوصيات : : Recommendations :

- وتأسيسا علي ما تم استخلاصه من هذه الدراسة نوصي بما يلي :-
- ١- تضمين محتويات مقررات تخصص تدريس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية بالكلية علي موضوعات ذات صلة بالتنمية البشرية ومهاراتها المتنوعة .
  - ٢- عمل دورات تدريبية لاكتساب مهارات التنمية البشرية لطلاب تخصص تدريس بعد موافقة القسم العلمي وإدارة الكلية .
  - ٣- إجراء مزيد من الدراسات العلمية في التخصصات المختلفة للتربية الرياضية الجامعية والمدرسية .

#### جهات تنفيذ التوصيات : : Implementation bodies for recommendations :

- قسم مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية بكلية التربية الرياضية أبو قير جامعة الإسكندرية

## المراجع العربية والأجنبية والالكترونية :

- ١- إبراهيم أبو (٢٠٢١) التنمية البشرية تطوير مهارات وقدرات الفرد مقال منشور علي الموقع  
www.humdev.org  
سليم أمين
- ٢- إبراهيم احمد (٢٠٠٧) ،التعليم والتنمية البشرية (خبرات عالمية) ،ط١، دار الوفاء للنشر ،الإسكندرية ،  
السيد
- ٣- إبراهيم محمد (٢٠٠٨) قوة التحكم في الذات " التنمية البشرية وتطوير الذات " ، دار اليقين للنشر والتوزيع  
[www.noor-book.com](http://www.noor-book.com)  
الفقي
- ٤- احمد عبد المنعم (٢٠١٩) دور القيادة الإدارية الناجحة في تحقيق الرضا الوظيفي ، بحث منشور بمجلة جامعة دنقلا للبحث  
العلمي العدد (١٧) ، السودان  
وحمّد النيل
- ٥- إسلام غنيمات (٢٠١٩) القدرة على اتخاذ القرار ، مقال منشور علي الموقع [www.mawdoo3.io](http://www.mawdoo3.io)
- ٦- أسماء حلبي (٢٠٢١) مهارات إدارة الغضب وأهميتها وخطواتها ، مقال منشور علي الموقع  
www.almrsl.com
- ٧- أشواق الساعدي (٢٠٠٨) الثقافة والتنمية البشرية ،رسالة ماجستير منشورة ، دار الحضارية للطباعة والنشر ،بغداد ،  
العراق
- ٨- اعتدال معروف (٢٠١٩) الواقعية والحزم في التعامل مع عوامل إدارة الضغوط الحياتية ، مقال منشور علي صفحة موقع  
www.sst5.com موسوعة مقالات مهارات النجاح
- ٩- ثائر العلي (٢٠٢١) مهارات التنمية البشرية وتطوير مقال علمي منشور علي الموقع  
[www.mawdoo310.com](http://www.mawdoo310.com)
- ١٠- حسين احمد (٢٠٢٠) أهمية تعلم مهارات الاتصال الفعال للأفراد – مقال منشور علي الموقع  
www.easyunime.com
- ١١- ديل كاربتجي (٢٠٠٧) فن التعامل مع الناس " التنمية البشرية وتطوير الذات " مكتبة جزيرة الورد  
www.noor-book.com
- ١٢- ذكريات عبد الله (٢٠١٨) درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية الدنيا بمفاهيم التنمية البشرية وعلاقتها بالتدريس من  
وجهة نظرهم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الهاشمية ، الأردن
- ١٣- سامر العلي (٢٠١٢) مهارات التفكير التحليلي ، مقال منشور علي الموقع [www.annajah.net](http://www.annajah.net)
- ١٤- سوزي الرئيس (٢٠٢١) ما هي التنمية البشرية وتطوير الذات – مقال منشور علي [www.mqaall.com](http://www.mqaall.com)
- ١٥- شيماء علي (٢٠٢٠) التنمية البشرية المستدامة لمعلمي المدرسة الثانوية لتدريس التعليم من اجل مهارات الحياة في  
ضوء التجربة الرواندية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة  
عبد الله

- ١٦- صادق الحسناوي (٢٠١٣) تحليل العوامل المؤثرة في مسارات التنمية البشرية في العراق ، رسالة ماجستير ، كلية الإدارة والاقتصاد - جامعة كربلاء ، العراق
- ١٧- عايض سعود (٢٠٢١) القيادة الفعالة المحفزة ودورها في زيادة الإنتاجية ، بحث منشور بالمجلة العربية للنشر العلمي عدد (٣٥) [www.ajsp.net](http://www.ajsp.net) بريك
- ١٨- عبير عبد الخالق (٢٠٢٠) التنمية البشرية وتطوير الذات ، دار التعليم الجامعي للطباعة والنشر ، الإسكندرية
- ١٩- عزيز كاظم نايف (٢٠١٥) مهارات التنمية البشرية اللازمة لطلبة قسم التاريخ في كلية العلوم الإنسانية ، جامعة كربلاء ، بحث منشور بمجلة أهل البيت العدد ١٨ ص من ٤٥ - ٩٩ العراق و ظلال فائق
- ٢٠- عيد محمد السيد (٢٠١٢) ما هي التنمية البشرية ؟ تعريف التنمية البشرية وأدواتها ، مقال علمي منشور علي الموقع [www.hellooha.com](http://www.hellooha.com)
- ٢١- فاديم زيلاند (٢٠١٩) المتحكم بالواقع " التنمية البشرية " كتاب منشور علي موقع مكتبة المكتبة للقراءة والتحميل [www.books-lib.net](http://www.books-lib.net)
- ٢٢- فرنر كورل (٢٠١٤) اكتشاف طباع الناس وطرق التعامل معهم ترجمة عمار قسيس منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب ، وزارة الثقافة [www.ibtesama.com](http://www.ibtesama.com)
- ٢٣- فهد الربيعي (٢٠٢١) ١٥ مهارة تحتاجها لتطوير الذات - مقال منشور علي الموقع [www.edarabia.com](http://www.edarabia.com)
- ٢٤- كفاح عبيد (٢٠١٩) مقدمة التنمية البشرية ولدت مع ، مقال علمي منشور علي الموقع [www.rqiim.com](http://www.rqiim.com)
- ٢٥- ماجي شما (٢٠٢١) مهارات تنظيم وإدارة الوقت مقال منشور علي الموقع [www.Saydaty.net/node](http://www.Saydaty.net/node)
- ٢٦- محمد السيد (٢٠٢١) أثر التنمية البشرية في خصائص معلم القرن الواحد والعشرين وفق نموذج تيباك TPACK ملخص رسالة علمية منشور علي الموقع [www.lcss.academy](http://www.lcss.academy) الجندي
- ٢٧- محمد السيد (٢٠٢١) التنمية البشرية - مفهومها - أهدافها - مقوماتها - معوقاتا مقال منشور علي الموقع [www.annajah.net](http://www.annajah.net) عبد السلام
- ٢٨- محمد تيسير (٢٠٢٠) الاستبيان في البحث العلمي ( مفهومه - تصميمه - خصائصه - أنواعه ) مقال منشور علي موقع المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث [www.ajsrp.com](http://www.ajsrp.com)
- ٢٩- مهند زواوا (٢٠٢١) خطوات بناء الاستبيان مقال منشور علي الموقع [www.sotor.com](http://www.sotor.com)
- ٣٠- نبيل حميدشة (٢٠٢١) إعداد المعلم كوجه من أوجه التنمية البشرية في قطاع التعليم، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية العدد (٣) المجلد (٥) جامعة الواد ، الجزائر
- ٣١- هاجر محمد علي (٢٠١٦) أهمية تعليم مهارات التفكير العام ، مقال علمي منشور علي الموقع [www.almrsal.com](http://www.almrsal.com)

[www.almrsal.com](http://www.almrsal.com)

32- Amy Morin

(2021) Management Strategies to Help You Calm Down, An article published on the site

[www.verywellmind.com/anger](http://www.verywellmind.com/anger)

- 
- 33- Ann S. Masten and Jelena Obradovic (2008) Preparing for and recovering from life's problems Lessons learned from research on human development skills Ecology and Society Vol. 13, No. 1 Published by: Resilience Alliance I
- 43- Bronfenbrenner, Urie (2021) Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives Developmental Psychology, Vol 22 American Psychological Association
- 35- Bronfenbrenner, Urie (2016) Towards an experimental environment for human development in university education American Psychologist, 32(7), 513-531
- 36- Carolin,B &Daniel,D (2021) The educational system constitutes the creative and innovative capabilities of university students, published research in the Innovation and Entrepreneurship folder in academia, Volume 28, Issue (3), Germany
- 37- Kerry J. Daly (2007) Qualitative methods for human development Sage publications Los Angeles , USA
- 38- Leigh Anne Faull (2009) The relationship of life stress management skills to quality of life, research published on the electronic version of the site online www. library.wiley.com
- 39- Marc ndrojek (2021) Communication Skills for Career Success An article published on the site translate www.google.com.eg
- 40- Mari, P. and Jarkko,H (2015) General and specific thinking skills and schooling: Preparing the mind to new learning ,Thinking Skiisand Creativity ,.V18 www.doi.org
- 41- Nicole, cobb (2021) Human Development Studies DEPARTMENT OF HUMAN AND ORGANIZATIONAL [www.peabody.vanderbilt.edu](http://www.peabody.vanderbilt.edu)
42. Patrick Wejdan (2021) Time Management Skills Article published on the website /www.skillsyouneed.com
- 43- Sudjit MONTAKU (2011) Results of analytical thinking skills training through students in system analysis and design course Proceedings of the IETEC'11 Conference, Kuala Lumpur, Malaysia,
- 44- Tchiki Davis (2021) Self Development: The 9 Skills You Need to Improve Your Life, www.berkeleywellbeing.com

- 45- VanderJ, Zanden, W. (2003) Human development (5th ed.). McGraw-Hill Book Company. American www. Psychological Association psycnet.apa.org
- 46- Wechsler, TC & Nakano SM (2018) Criatividade e inovação como elementos da psicologia .positiva: implicações para o Contexto Organizacional Aplicações da ACS Vasquez & CS Hutz (Orgs.) Psicologia Positiva: trabalho e Organizações São Paulo: Hogrefe
-

## ملخص البحث

مهارات التنمية البشرية اللازمة لطلاب تخصص تدريس بكلية  
التربية الرياضية أبو قير - جامعة الإسكندرية

الدكتور: مصطفى السايح محمد

أستاذ طرق التدريس المتفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية أبو قير - جامعة الإسكندرية

## الملخص

تهدف الدراسة إلي التعرف علي مهارات التنمية البشرية اللازمة لطلاب تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية أبو قير الإسكندرية وذلك من وجه نظرهم ، استخدم في هذه الدراسة المنهج المسحي كأحد الدراسات الوصفية والذي طبق بواسطة أداة القياس ( الاستبيان ) والذي احتوي علي (عشرة ) محاور تمثل عشرة مهارات رئيسية للتنمية البشرية ، أما عينة الدراسة المستهدفة فقد تكونت عشوائيا من عدد ( ١٤٠ ) مائه وأربعون طالبا من طلاب تخصص تدريس بنسبة مئوية ( ٧٦.٩ %) من مجتمع الطلاب المنتظمين في الدراسة وعددهم (١٨٢) في العام الجامعي (٢٠٢١ / ٢٠٢٢) بالإضافة إلي عينة المعاملات العلمية وعددهم (١٥) خمسة عشر طالبا وذلك لإجراء الصدق والثبات لأداة الدراسة ( الاستبيان ) ، أسفرت الدراسة عن نتائج علمية من أهمها حصلت جميع مهارات التنمية البشرية العشر المحددة في الدراسة علي موافقة طلاب التخصص بنسبة تراوحت بين ( ٨٥.٨٩ % - ٩٨.٩٣ % ) كما حصلت مهارات تطوير الذات علي الترتيب الأول بنسبة ( ٩٨.٩٣ % ) بينما حصلت مهارات التفكير العام علي الترتيب العاشر بنسبة موافقة ( ٨٥.٨٩ % ) ، ومن أهم التوصيات تضمنين محتويات مقررات تخصص تدريس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية بالكلية علي موضوعات ذات صلة بالتنمية البشرية ومهاراتها المتنوعة - عمل دورات تدريبية لاكتساب مهارات التنمية البشرية لطلاب تخصص تدريس بعد موافقة القسم العلمي وإدارة الكلية ، أما جهة تنفيذ توصيات هذه الدراسة هو قسم مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية بكلية التربية الرياضية أبو قير جامعة الإسكندرية

**الكلمات المفتاحية:** المستويات المعيارية، القدرات البدنية، مسابقات كرة القدم.



---

## Abstract

### The Necessary Human Development Skills for the Teaching Specialization Students at the Faculty of Physical Education in Abu Qir – Alexandria University

---

**Prof. Dr. Moustafa El-Sayeh Mohamed**

**Professor Emeritus of Teaching Methods at the Curricula and Teaching Methods of  
Physical Education and Sports Department – Faculty of Physical Education in Abu Qir –  
Alexandria University.**

---

The study aims to identify the necessary human development skills for the teaching specialization students at the Faculty of Physical Education in Abu Qir – Alexandria University, from their point of view. The survey method was used as one of the descriptive studies, and it was applied by the (the questionnaire) as a measurement tool. It contained (ten) axes representing ten main skills of human development. The target study sample was randomly selected and consisted of (140) teaching specialization students, with a percentage of (76.9%) from the 182 regular students in the academic year (2021/2022), in addition to the sample of scientific transactions which consisted of (15), in order to conduct the validity and reliability of the study tool (the questionnaire). The study results showed scientific outcomes as follow: All the ten human development skills was approved by the teaching specialization students with a percentage ranged between (85.89% – 98.93%), while the self-development skills was ranked first with a

percentage of (98.93%), and general thinking skills ranked tenth with an approval percentage of (85.89%). The most important recommendations were: Including topics related to human development and its various skills into the teaching specialization courses of the Curricula and Teaching Methods of Physical Education and Sports Department in the faculty – Conducting training courses to acquire human development skills for the teaching specialization students after the approval of the scientific department and the faculty. The official authority to implement the recommendations of this study is the Curricula and Teaching Methods of Physical Education and Sports Department, Faculty of Physical Education in Abu Qir, Alexandria University