مدى وعي معلمي التربية البدنية بالمفاهيم والمعلومات العلمية اللازمة لتدريس الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية ومدى إلمام طلابهم بها

د. / أسامه بن محمد سلمان الحازمي
أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية البدنية المشارك
كلية التربية–جامعة طيبة بالمدينة المنورة

مقدمة:

إن التربية البدنية كمادة دراسية تتضمن في جوهرها المفاهيم وبخاصة المفاهيم العلمية، كما أن دراسة البناء المعرفي لأي موضوع يبدأ بإيضاح المفاهيم المكونة لكونها أكثر ثباتا واستقرارا، وتعد المفاهيم القاعدة الأساسية للتعليم الأكثر تقدما، إذ أنها تسهم في تنظيم الخبرة المعرفية، وتقلل من عملية إعادة التعلم، وتسهم في بناء مناهج مترابطة متتابعة تيسر عملية اختيار محتوى وانتقال أثر التعلم، ومن ثم بدأ التعليم المدرسي يتجه في معظمه نحو تعليم المفاهيم لأهميتها في العملية التعليمية التعلمية (قابيل، عقيلة ،٢٠٠٨).

واللياقة البدنية هي أحد المجالات المهمة، إذ انه يتناول موضوعات ذات صلة بحياة الإنسان وصحته، ويتصف هذا العلم بأنه ذو طبيعة مفاهيمية بحيث يندرج تحته العديد من المفاهيم العلمية والمعلومات العلمية التي تمثل اللبنات الأساسية لفهم طبيعة هذا العلم كما أنها تشكل مصدر صعوبة في تعلمها وتعليمها، والمتتبع للأدب التربوي يلحظ ذلك الاهتمام بتعليم وتعلم المفاهيم والمعلومات العلمية فيجد مثلا مقترحات لاستراتيجيات التدريس المناسبة في تدريس المفاهيم والمعلومات العلمية وإكسابهما للطلبة بالصورة الصحيحة حتى لا تؤدي إلى أي لبس أو سوء فهم(أمبو سعيدي و البلوشي،٢٠٠٩)

وحيث أن تعلم المفاهيم والمعلومات العلمية يتطلب مستوى عال من القدرة العقلية التي يجب أن يتمتع بها المتعلمين حتى يكونوا قادرين على استيعابها وتحليلها وإدراك العلاقات فيما بينها، فإذا نظرنا إلى تدريس موضوعات اللياقة البدنية نجد عدم الاهتمام بتزويد المتعلمين بالمفاهيم والمعلومات العلمية على نحو غير وظيفي مما يؤدي إلى جعلها مفاهيم ومعلومات يصعب على المتعلم استيعابها والاحتفاظ بصورة وظيفية في موضوعات اللياقة البدنية (قابيل، عقيلة ،٢٠٠٨).

ومن المسلم به أنه إذا أخفق المتعلم في تعلم مفهوم ما أو معلومة ما فإن تعلمه اللاحق المبني على ذلك المفهوم أو تلك المعلومة يتسم كذلك بالإخفاق، وقد تستمر هذه السلسلة من الإخفاقات إلى أن يصبح تفكير المتعلم مشوشا، وتكون النتيجة أن تصبح بعض استنتاجاته وأحكامه على الأشياء والظواهر المختلفة تتسم هي الأخرى بالإخفاق، وإذا علمنا ذلك، فسندرك خطورة الإخفاق في تعلم المفاهيم أو المعلومات العلمية لدى المتعلمين على امتداد سنواتهم الدراسية، وخطورتها تمتد لتطول مستقبلهم الدراسي (Fujita and Jones, 2007).

ولعلنا نستطيع القول إن هناك صعوبات كثيرة في تعلم اللياقة البدنية، تنشأ نتيجة لعدم تعلم المتعلمين للمفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية، وإذا أضيف إلى ذلك عدم وعي المعلمين وعدم معرفتهم، بل عدم إلمامهم بحالة متعلميهم الراهنة، فإننا نستطيع أن نتبين ضرورة وأهمية تشخيص حالة المتعلمين الراهنة، فبمعرفة حالة المتعلم الراهنة يمكن تزويده بالمعلومات المناسبة له، وسيكون من السهل على المتعلم تقبلها، وبذلك يصبح بناؤه المعرفي مترابطا (Chi and Roscoe, 2002).

إن التربية البدنية كعلم وكمادة دراسية لها علاقة بجميع العلوم الأخرى فلها بعلم المورفولوجي، وهو العلم الذي يدرس ويتناول وصف شكل الجسم مثل علم التشريح بأنواعه وعلم دراسة الأنسجة وعلم دراسة الخلية، ويهمنا في هذا العلم دراسة الفسيولوجي كالتغيرات الداخلية نتاج ممارسة النشاط الرياضي، ولها علاقة بعلم الفسيولوجيا، وهو علم وظائف الأعضاء وهو أحد فروع الطب الرياضي ويهتم بما يحدث داخل أجسامنا من تغيير وتكيف نتيجة ممارسة النشاط البدني لما يعود عليه بالنفع بالنسبة لأجهزة الجسم المختلفة نتيجة شدة حمل التدريب وتأثيره على معدل النبض وضخ الدم وزيادة عدد ضربات القلب وكبر حجم السعة الحيوية وكفاءة عمل الأجهزة وقوتها، ولها علاقة بعلم التشريح، ويفيد ذلك في معرفة أنواع العضلات

والمفاصل والعظام من حيث المنشأ وفائدة ممارسة الرياضة على الهيكل العام للجسم وتقوية العضلات والمفاصل لمسايرة الحياة بنشاط وحيوية وقدرتها العالية على تحمل الإصابات، ولها علاقة بعلم الكيمياء الحيوية، وهو العلم الذي يدرس التركيب النوعي والكمي للمركبات التي تدخل في تكوين المادة الحية ويؤدي التدريب الرياضي إلى حدوث كثير من التغيرات منها الكيميائية، ويتقدم مستوى الأداء كلما كانت هذه التغيرات ايجابية بما يحقق التكيف الفسيولوجي للأجهزة لأداء الحمل البدني حيث أن الدراسات والبحوث الرياضية والطبية أثبتت أن تراكم الأحماض حول الخلايا قد يزيد من التعب العضلي مما يقلل من مستوى اللاعب، ولها علاقة بالصحة، و المقصود بالصحة هي حالة كون الفرد سليما من الناحية البدنية و العقلية و النفسية والاجتماعية و ليس بخلو الجسم من الامراض او العاهات، و التدريب الرياضي يساعد على زيادة اللياقة للحياة اليومية و كفاءة عمل الرئتين و نشاط عمل القلب و التحكم في الجهاز العصبي ، وتعتبر التربية الرياضية من اهم المصادر الهامة للصحة الاجتماعية فهي تهيئ لها الجو المناسب للفرد لأنه يلعب و يلهو و يروح عن نفسة و يبتعد عن كثير من اوجه النشاط الهدام، ولها علاقة بعلم البيولوجي، وهي من العلوم التي لا غنى عنها بالنسبة للتلميذ والمدرس والمدرب الرياضي واللعب لأنه لا يمكن الارتقاء بمستوى الممارس ما لم يكن المربي الرياضي على دراية تامه بالنواحي المورفولوجية للاعب ويستفيد من هذا العلم في اختيار نوع الغذاء الملائم لممارسة النشاط الرياضي التخصصي، ولها علاقة بعلم الميكانيكا الحيوية وعلم الحركة، هو العلم الذي يدرس القوى الداخلية و الخارجية المؤثرة على جسم الانسان و الآثار الناتجة عن هذه القوى ، و علم الحركة يبحث عن الشكلية الوصفية كانسياب الحركة و مجال وصفها و توقيتها ، و ساهم كل من علم الحركة و الميكانيكا الحيوية في التقدم بالحركة الرياضية و تطورها و يشتمل الميدان التطبيقي للميكانيكا الحيوية على تحليل الحركات الرياضية و اي خلل في الجهاز العصبي المركزي و الحركات المهنية كالهندسة ، و بحث التكنيك الرياضي و الوصول الى انسب و اسهل الطرق في تحليل الحركة و الحركات الزائدة و محاولة تلاشيها و ايجاد التمرينات المناسبة لتعلم التكنيك ، وقد ساهم هذا العلم كثيرا في التقدم بالحركة الرياضية وتطورها، ولها علاقة بالعلوم والرياضيات بل أن العلوم والرياضيات جزء لا يتجزأ من التربية البدنية، والعلوم والرياضيات مكون أساسي لها ومن ثم لا يمكن إغفالهما أو إهمالهما سواء من قبل معلم التربية البدنية عند تدريسه لمحتوى مناهج التربية البدنية، أو من قبل طلابه عند تعلمهم لمحتوى مناهج التربية البدنية، فللعلوم وللرياضيات استخدامات هامة في التربية البدنية ، منها على سبيل المثال لا الحصر، (وزارة التربية والتعليم،1437-)،(وزارة التربية والتعليم، 1436)، (وزارة التربية والتعليم، 1434-)،أنه يمكن تحديد الوزن المثالي لجسم الإنسان وهو يساوي الطول (سم)-100، ويمكن قياس السمنة لدى الفرد من خلال قسمة وزن جسم الفرد بالكيلو جرام على مربع طول الفرد بالمتر، ويمكن تحديد عدد ضربات القلب القصوى للفرد عند مزاولته النشاط البدني وهي تساوي (220-عمر الفرد)، ويمكن تحديد أفضل زاوية تخرج بها التمريرة السليمة لكرة القدم من الأرض وهي زاوية قريبة من (45) درجة، ويمكن تحديد أبعاد مرتبة الهبوط الإسفنجية بساحة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء وهي (2م،3م،30سم)، ويمكن حل العديد من مسائل اللياقة البدنية والصحة، فيمكن قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الطرف العلوي باستخدام المعادلة الرياضية التالية:

$$\text{السرعة} \times \text{القوة} = \frac{\text{الشغل}}{\text{الزمن}} = \frac{\text{القوة} \times \text{الإزاحة}}{\text{الزمن}}$$

$$\frac{\text{الوزن (كجم)} \times \text{طول الذراع (م)} \times \text{التكرار}}{\text{الزمن (د)}}$$

(*Powers and Hawley,2001*) ،(خصاونة، الطائي،2008)، القدرة،

وفي دراسة قام بها سالونيا وآخرين (Salonia et al.,2004)، وأخرى قام بها ستوك برغر وهانيل (*Stockbrugger and Haennel, 2001*) تم حساب القوة المميزة بالسرعة عند رمي الكرة الطبية بالمعادلة الرياضية التالية: القوة المميزة بالسرعة لعضلات الطرف العلوي (كغم. م/ د) = ، وفي دراسة (المغربي، حسين، 2007)، ودارسة (عبد القادر، يوسف ،2002)، تم حساب القياسات الجسمية المتعلقة بالأطوال، والمحيطات، والأوزان، والقدرات البدنية ممثلة في السرعة، وتحمل السرعة، والقوة الانفجارية للذراعين والرجلين، والقوة المميزة بالسرعة والأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة ممثلا في مهارات الإرسال، والاستقبال، والتمرير، والضرب الساحق، ولبعض مهارات كرة اليد، كل ذلك جعل من العلوم والرياضيات مكون أساسي ضمن علوم التربية البدنية والرياضة، وعلى الرغم من وجود الكثير من المفاهيم والمعلومات العلمية كمكون أساسي ضمن محتوى مناهج التربية البدنية بمراحل التعليم العام، إلا

أنه قد لوحظ من خلال المتابعة الميدانية أن معلم التربية البدنية قبل الخدمة لا يعير تلك المفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية اهتمامه أثناء تدريسه لدرس التربية البدنية المتضمن لمثل هذه المفاهيم أو المعلومات العلمية، بمعنى أن معلم التربية البدنية لا يستخدم المفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية في تدريس محتوى مناهج التربية البدنية بمراحل التعليم العام، و هذا ما أثار الرغبة لدى الباحث في معرفة مدى إلمام معلمي التربية البدنية بالمفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية المتضمنة بمحتوى مناهج التربية البدنية اللازمة لتدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية ، ومعرفة مدى استخدام معلمي التربية تلك المفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية في تدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية ومعرفة مدى اكتساب طلابهم لها"، وعليه تحاول هذه الدراسة تحديد مدى إلمام معلمي التربية البدنية بالمفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية المتضمنة بمحتوى مناهج التربية البدنية اللازمة لتدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية ، وتحديد مدى استخدامهم هذه المفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية في تدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية ومعرفة مدى اكتساب طلابهم لها".

مشكلة الدراسة:

يتنامى الوعي لدى الباحثين وخبراء مناهج العلوم والتربية البدنية وطرق تدريسهما في القرن الحادي والعشرين بأهمية التحول من رؤية العملية التعليمية التعلمية على أنها عملية تلقين وتدريب المتعلمين على حفظ المعلومات دون استيعابها أو إدراك أهميتها، والنظر إليها على أنها عملية تعليم المتعلمين على كيفية توظيف المعلومات التي يتعلمونها من اجل تعميق فهمهم، ومساعدتهم على إيجاد معنى جديد لما يتعلمونه، للوصول إلى التعلم ذو المعنى، وأكد (Hill, Sleep, Lewis and Ball, 2008) على أهمية دور المعلمين في توفير الفرص التي تساعد المتعلمين على تكوين معرفتهم الخاصة ومن ثم تتمثل مشكلة الدراسة في عدم إلمام معلمي التربية البدنية بالمفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية المتضمنة بمحتوى مناهج التربية البدنية اللازمة لتدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية ، وعدم استخدام معلمي التربية تلك المفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية في تدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية وعدم اكتساب طلابهم لها ، ومن ثم تحاول الدراسة الإجابة على التساؤلات التالية:

١-ما مدى وعي معلمي التربية البدنية بالمفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية المتضمنة بمحتوى مناهج التربية البدنية اللازمة لتدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية؟

٢-ما مدى استخدام معلمي التربية البدنية للمفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية في تدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية؟

٣-ما مدى إلمام طلاب المرحلة الثانوية بالمفاهيم العلمية والمعلومات العلمية المتضمنة بمحتوى مناهج التربية البدنية اللازمة لتدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية؟

٤-ما التصور المقترح لعلاج عدم وعي معلمي التربية البدنية باستخدام المفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية في تدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية؟

أهداف الدراسة:

تمثلت أهداف الدراسة الحالية فيما يلي:

١-تحديد المفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية المتضمنة بمحتوى مناهج التربية البدنية اللازمة لتدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية.

٢-تحديد مدى إلمام معلمي التربية البدنية بالمفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية المتضمنة بمحتوى مناهج التربية البدنية اللازمة لتدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية.

٣-تحديد مدى استخدام معلمي التربية البدنية للمفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية في تدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية.

٤-تحديد مدى إلمام طلاب المرحلة الثانوية بالمفاهيم العلمية والمعلومات العلمية المتضمنة بمحتوى مناهج التربية البدنية اللازمة لتدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية.

٥-وضع تصور مقترح لعلاج عدم وعي معلمي التربية البدنية باستخدام المفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية في تدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية؟

أهمية الدراسة:

تمثلت أهمية الدراسة في أنها قد تفيد:

١-معلمي التربية البدنية بعلاج معوقات عدم وعيهم باستخدام المفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية في تدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية من خلال التصور المقترح الذي تم وضعه.

٢-القائمون على إعداد معلمي التربية البدنية من خلال توجيه نظرهم بضرورة الاهتمام والتركيز على المفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية المتضمنة بمحتوى مناهج التربية البدنية اللازمة لتدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية بشكل خاص ومحتوى مناهج التربية البدنية بمراحل التعليم العام بشكل عام.

٣-الطلبة والطالبات بمراحل التعليم العام من خلال تزويد معلميهم بالمفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية المتضمنة بمحتوى مناهج التربية البدنية اللازمة لتدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية بما يؤدي إلى رفع مستوى كفاياتهم التدريسية الأمر الي يستتبعه رفع مستوى أداء طلابهم في تعلم محتوى مناهج التربية البدنية.

٤-الباحثين في مجال المناهج وطرق التدريس عند تناولهم ومعالجتهم الأبحاث التي تسعى إلى تحديد مدى وعي المعلمين باستخدام المفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية في تدريس محتوى مناهج تخصصات نوعية مختلفة.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على المفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية المتضمنة بمحتوى مناهج التربية البدنية اللازمة لتدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية.

مصطلحات الدراسة:

تناولت الدراسة المصطلحات التالية:

- **-المفاهيم العلمية:** هي كل مصطلح له دلالة لفظية ويجمع بين السمات المشتركة بين مجموعة من الظواهر أو المواقف ويربط المفهوم العلمي بين مجموعة من الحقائق العلمية (عطيو، ٢٠١٤)، ومن أمثلة المفاهيم العلمية التي تمثل محور اهتمام الدراسة الحالية مفاهيم عناصر الغذاء الصحي المتضمنة بوحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية مثل مفهوم البروتينات، ومفهوم الدهون، ومفهوم الفيتامينات، ومفهوم الكربوهيدرات، ومفهوم الماء، ومفهوم المواد المعدنية.
- **المعلومات العلمية:** وهي كل معلومات العلوم والرياضيات من مفاهيم وتعميمات ومهارات ومشكلات متضمنة بمحتوى مناهج التربية البدنية بمراحل التعليم العام واللازمة لتدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية.
- **وعي معلمي التربية البدنية ببعض المفاهيم العلمية والمعلومات العلمية اللازمة لتدريس الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية، ومدى اكتساب طلابهم لها**: هو معرفة مدى إلمام معلمي التربية البدنية وطلابهم ببعض مفاهيم العلوم أو معلومات العلوم والرياضيات من مفاهيم وتعميمات ومهارات ومشكلات متضمنة بمحتوى وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية واستخدامها في تدريس هذا المحتوى، وإجرائيا تقاس بالدرجة التي يحصل عليها معلم التربية البدنية في مقياس وعي معلم التربية البدنية ببعض المفاهيم العلمية والمعلومات العلمية اللازمة لتدريس الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية، وكذا بالدرجة التي يحصل عليها نفس المعلم في بطاقة ملاحظة أدائه عند تدريسه لدرس في وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية، ويقاس اكتساب طلابهم إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التشخيصي ذي الطابع التحصيلي للمفاهيم العلمية والمعلومات العلمية الذي تم إعداده لقياس مدى اكتساب الطلاب للمفاهيم العلمية والمعلومات العلمية المتضمنة بوحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

- **مجتمع الدراسة:** تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية البدنية أثناء الخدمة بالمرحلة الثانوية وطلابهم بالصف الثالث الثانوي بالمدينة المنورة.
- **عينة الدراسة من معلمي التربية البدنية أثناء الخدمة بالمرحلة الثانوية وطلابهم بالصف الثالث الثانوي**: تكونت عينة الدراسة من (٢٠) معلم من معلمي التربية البدنية أثناء الخدمة بالمرحلة الثانوية، وعينة من طلابهم بالصف الثالث الثانوي قوامهم (١٠٠ طالب).
- **أدوات الدراسة**: تمثلت أدوات الدراسة فيما يلي:
  - **أولا: إعداد اختبار تشخيصي ذات طابع تحصيلي في المفاهيم العلمية والمعلومات العلمية المتضمنة بوحدة الصحة واللياقة البدنية بالصف الثالث الثانوي واللازمة لتدريس تلك الوحدة.**

لإعداد الاختبار التشخيصي ذات الطابع التحصيلي في المفاهيم العلمية والمعلومات العلمية المتضمنة بوحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية واللازمة لتدريس تلك الوحدة تم اتباع الخطوات التالية:

❑ **-تحليل محتوى وحدة الصحة واللياقة البدنية بالصف الثالث الثانوي وفقا للخطوات التالية:**

- **الهدف من التحليل:** تحديد المفاهيم العلمية والمعلومات العلمية المتضمنة بوحدة الصحة واللياقة البدنية بالصف الثالث الثانوي واللازمة لتدريس تلك الوحدة
- **حساب ثبات التحليل**: قام الباحث بتحليل محتوى وحدة الصحة واللياقة البدنية بالصف الثالث الثانوي، ثم أعيد التحليل مرة أخرى من قبل نفس الباحث بعد شهر، وتم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة كوبر، وكان ثبات التحليل (٩٥%) وهذا يسمى الثبات عبر الزمن، ثم قام زميل للباحث تخصص مناهج وطرق تدريس رياضيات بتحليل نفس محتوى الوحدة ، وتم حساب الثبات بين تحليل الباحثين، وكان (٩٠%) وهذا يسمى الثبات عبر الاشخاص، وكان ناتج تحليل محتوى وحدة الصحة واللياقة البدنية بالصف الثالث الثانوي عدد (٦) مفاهيم علمية هي مفهوم البروتينات، ومفهوم الدهون، ومفهوم الفيتامينات، ومفهوم الكربوهيدرات، ومفهوم الماء، ومفهوم المواد المعدنية، وعدد (٢١) معلومة في العلوم والرياضيات متضمنة بوحدة الصحة واللياقة البدنية بالصف الثالث الثانوي ولازمة لتدريس تلك الوحدة، ويوضح ملحق(١) المفاهيم العلمية والمعلومات العلمية المتضمنة بوحدة الصحة واللياقة البدنية بالصف الثالث الثانوي والازمة لتدريس تلك الوحدة.

❑ **بناء الاختبار التشخيصي ذات الطابع التحصيلي**: قام الباحث ببناء الاختبار التشخيصي ذات الطابع التحصيلي بغرض تطبيقه على عينة قوامها (١٠٠) طالب من طلاب الصف الثالث الثانوي بمدرستي أبو بكر الرازي، والأمير عبد المحسن الثانويتين بالمدينة المنورة، حيث تم صياغة عدد (٩) أسئلة لكل مفهوم علمي وفق نموذج فراير لقياس اكتساب المفهوم (Frayer and Other. 1969) وهو أداة تستخدم لقياس مستوى التمكن من المفهوم، وهذه الأداة تتكون من السلوكيات الأتية التي أمكن استنباطها من خلال العمليات المعرفية المتضمنة في تعلم المفهوم

الشيء المعطى	العمل الذي يقوم به الطالب
١- إذا أعطي التلميذ اسما للمفهوم	يمكنه أن يختار لا مثالاً للمفهوم
٢ - إذا أعطي التلميذ مثالاً للمفهوم	يمكنه أن يختار اسم المفهوم
٣ - إذا أعطي التلميذ اسم المفهوم	يمكنه أن يختار قيم صفات المفهوم
٤ - إذا أعطي التلميذ تعريف المفهوم	يمكنه أن يختار اسم المفهوم
٥ - إذا أعطي التلميذ اسم المفهوم	يمكنه أن يختار الصفات غير المتصلة بالمفهوم
٦ - إذا أعطي التلميذ اسم المفهوم	يمكنه أن يختار التعريف الصحيح للمفهوم
٧ - إذا أعطي التلميذ اسم المفهوم	يمكنه أن يختار مفهوماً أساسياً لهذا المفهوم
٨ - إذا أعطي التلميذ اسم المفهوم	يمكنه أن يختار مفهوماً فرعياً له
٩ - إذا أعطي التلميذ أسم المفهوم	يمكنه أن يختار مثالا للمفهوم

بحيث كانت هذه السلوكيات تراعي الدقة العلمية واللغوية؛ ومحددة وواضحة وخالية من الغموض؛ وممثلة للمحتوى والأهداف المرجو قياسها؛ ومناسبة لمستوى الطلاب؛ وقد راعى الباحث عند صياغة فقرات الاختبار أن تكون من نوع الاختيار من متعدد، ، وعدد(٢١) سؤال للمعلومات في العلوم والرياضيات بواقع سؤال لكل معلومة في العلوم متضمنة بوحدة الصحة واللياقة البدنية بالصف الثالث الثانوي ولازمة لتدريس تلك الوحدة، وسؤال لكل معلومة في الرياضيات متضمنة بنفس تلك الوحدة ولازمة لتدريسها، وبذلك أصبح إجمالي عدد أسئلة الاختبار التحصيلي ذات الطابع التشخيصي عدد(٧٥) سؤال لقياس مدى إلمام طلاب الصف الثالث الثانوي بالمفاهيم العلمية والمعلومات العلمية اللازمة لتدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالصف الثالث الثانوي.

- **صياغة فقرات الاختبار:** صيغت فقرات الاختبار والبالغ عددها (٧٥) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وهذا النوع من أكثر أنواع الاختبارات الموضوعية مرونة، من حيث الاستخدام وأكثرها ملائمة لقياس التحصيل وتشخيصه لمختلف الأهداف المرجو تحقيقها.
- **وضع تعليمات الاختبار:** بعد تحديد عدد الفقرات وصياغتها قام الباحث بوضع تعليمات الاختبار التي تهدف إلى شرح فكرة الإجابة على الاختبار في أبسط صورة ممكنة وقد راعى الباحث عند وضع تعليمات الاختبار وضع تعليمات خاصة بوصف الاختبار وهي: عدد الفقرات وعدد البدائل وعدد الصفحات، ووضع تعليمات خاصة بالإجابة عن جميع الأسئلة ووضع البديل الصحيح في المكان المناسب.
- **الصورة الأولية للاختبار:** في ضوء ما سبق تم إعداد الاختبار التشخيصي ذات الطابع التحصيلي في المفاهيم العلمية والمعلومات العلمية المتضمنة بوحدة الصحة واللياقة البدنية بالصف الثالث الثانوي واللازمة لتدريس تلك الوحدة في صورته الأولية، حيث اشتمل على(٧٥) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، لكل فقرة أربعة بدائل، واحدة منها فقط صحيحة، وبعد كتابة فقرات الاختبار تم عرضها على لجنة من المحكمين في مجال مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، ومجال مناهج وطرق تدريس العلوم، ومجال مناهج وطرق تدريس الرياضيات وذلك لاستطلاع آرائهم حوله وقد أشار المحكمون إلى تعديل بعض الفقرات، حيث قام الباحث بتعديلها، وظل الاختبار بعد التحكيم مكونا من (٧٥) فقرة من نوع الاختيار من متعدد.
- **تجريب الاختبار** بعد إعداد الاختبار بصورته الأولية طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية قوامها(٣٠) طالب من طلاب الصف الثالث الثانوي من غير عينة الدراسة التشخيصية وقد أجريت التجربة الاستطلاعية للاختبار بهدف: التأكد من صدق الاختبار وثباته. وتحديد الزمن الذي تستغرقه إجابة الاختبار عند تطبيقه على عينة الدراسة التشخيصية.
- **صدق الاختبار** وقد تم التأكد منه بطريقتين هما:

- **الصدق الظاهري صدق المحكمين:** حيث تم عرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة الجامعيين المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم، ومجموعة من الأساتذة الجامعيين المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس الرياضيات ، ومجموعة من الأساتذة الجامعيين المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية البدنية حيث قاموا جميعا بإبداء آرائهم عليه.
- **صدق الاتساق الداخلي** جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاختبار التشخيصي ذات الطابع التحصيلي على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) طالب من طلاب الصف الثالث الثانوي من غير عينة الدراسة التشخيصية ، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة من فقرات الاختبار مع الدرجة الكلية وكان الارتباط دال إحصائيا.

ثبات الاختبار:

تم حساب ثبات الاختبار على أفراد العينة الاستطلاعية وذلك باستخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ لإيجاد معامل ثبات الاختبار وقد كان معامل ألفا (٠.٨٥) وهو يدل على أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات أطمأن لها الباحث من أجل تطبيق الاختبار على عينة الدراسة التشخيصية من طلاب الصف الثالث الثانوي (ملحق ٢).

- **ثانيا: إعداد مقياس وعي معلمي التربية البدنية ببعض المفاهيم العلمية والمعلومات العلمية اللازمة لتدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالصف الثالث الثانوي.**

يهدف هذا المقياس إلى قياس مدى إلمام معلمي التربية البدنية ببعض المفاهيم العلمية والمعلومات العلمية اللازمة لتدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالصف الثالث الثانوي، وتكون المقياس في صورته النهائية من (٤٠) فقرة موزعة على مقياس ليكرت الخماسي، وللتحقق من صدق المقياس تم عرضه على مجموعة من الأساتذة الجامعيين المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم، ومجموعة من الأساتذة الجامعيين المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس الرياضيات ، ومجموعة من الأساتذة الجامعيين المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية البدنية حيث قاموا جميعا بإبداء آرائهم عليه، وللتحقق من ثبات المقياس تم حساب معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ بعد تطبيقه بصورته الأولية على عينة استطلاعية قوامها(١٠) من معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية من غير عينة الدراسة التشخيصية، وقد بلغ معامل ثبات المقياس بهذه الطريقة (٠.٨٠) وهو معامل ثبات مرتفع ومناسب لأغراض هذه الدراسة (ملحق ٣).

- **ثالثا: إعداد بطاقة ملاحظة استخدام معلم التربية البدنية للمفهوم العلمي أو المعلومة العلمية في تدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالصف الثالث الثانوي**

وهي عبارة عن بطاقة شملت (٣٠) ممارسة صفية ذات صلة بمدى استخدام معلم التربية البدنية للمفهوم العلمي أو المعلومة العلمية في تدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالصف الثالث الثانوي، وأعدت لرصد السلوك التعليمي لمعلم التربية البدنية بالمرحلة الثانوية داخل غرفة الصف عبر موقف تدريسي لدرس في وحدة الصحة واللياقة البدنية بالصف الثالث الثانوي، وذلك بغرض الوقوف على مدى استخدام معلم التربية البدنية للمفهوم العلمي أو المعلومة العلمية في تدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالصف الثالث الثانوي ، ووضع الباحث أمام كل عبارة خمسة مجالات لقياس درجة التوافر هي(ممتاز، جيد جدا، جيد، مقبول، ضعيف)، وللتأكد من صدق البطاقة أُتْبَعَتْ المراحل الآتية:

- **المرحلة الأولى:** تضمنت المتطلبات الأساسية عند تصميم بطاقة الملاحظة صياغة العبارات الإجرائية بعناية ودقة، بحيث تكون توصيفا واضحا للأداء المراد ملاحظته، وألا تحتمل العبارة الإجرائية أكثر من تفسير للحكم على الأداء الملاحظ، وأن تتم عملية التسجيل ويعقبها مباشرة عملية التفريغ، وأن تصمم البطاقة بطريقة تتيح للملاحظ تسجيل الأداء فور حدوثه، وذلك حتى لا يختلط بالأداء التالي له.
- **المرحلة الثانية:** تضمنت هذه المرحلة عرض بطاقة الملاحظة على مجموعة من الأساتذة الجامعيين المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم، ومجموعة من الأساتذة الجامعيين المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس الرياضيات، ومجموعة من الأساتذة الجامعيين المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية البدنية للاستفادة من آرائهم وتوجيهاتهم بخصوص صدق البطاقة وسلامتها وقد كانت آراء المحكمين تشير إلى صدق البطاقة وسلامتها.

حساب ثبات بطاقة الملاحظة:

تم حساب ثبات بطاقة الملاحظة باستخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ بعد تطبيقها بصورتها الأولية على عينة استطلاعية قوامها(١٠) من معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية من غير عينة الدراسة التشخيصية، وقد بلغ معامل ثبات البطاقة بهذه الطريقة (٠.٨٧) وهو معامل ثبات مرتفع ومناسب لأغراض الدراسة.

حساب موضوعية بطاقة الملاحظة:

تمثلت الموضوعية لبطاقة الملاحظة في هذه الدراسة في اتفاق الملاحظين على مدى توافر كل معيار من المعايير الفرعية الموجودة بداخل بطاقة الملاحظة، وقد قام الباحث وبمساعدة زميل له في تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم بملاحظة نفس معلم التربية البدنية بالمرحلة الثانوية أثناء تدريسه باستخدام نفس بطاقة الملاحظة وفي فترة زمنية متساوية بحيث بدأ الملاحظان الملاحظة معا وانتهيا معا وبعد ذلك تم

حساب عدد مرات الاتفاق وعدم الاتفاق للملاحظين معا، وقد تم ملاحظة عدد (١٠) من معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية في (٥) مدارس مختلفة، ولحساب موضوعية بطاقة الملاحظة تم استخدام معادلة كوبر (Cooper) للاتفاق، وتم حساب نسبة الاتفاق لكل مؤشر من المؤشرات الأساسية التي تكونت منها بطاقة الملاحظة، ثم بعد ذلك تم حساب النسبة المئوية للاتفاق لجميع المؤشرات الموجودة ببطاقة الملاحظة، وكانت نسبة الاتفاق (٩٠%) والملحق(٤)، يبين بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية.

القيام بعملية الملاحظة:

تمت ملاحظة معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية داخل الصف (مدة حصة دراسية كاملة) بما يعادل حصة دراسية لكل معلم، وتفريغ بطاقة الملاحظة حيث تم وضع علامة الخانة التي تصف مستوى الأداء للمعلم، حيث تحسب للمعلم خمس درجات للتوافر بدرجة ممتاز، وأربع درجات للتوافر بدرجة جيد جدا، وثلاث درجات للتوافر بدرجة جيد، ودرجتان للتوافر بدرجة مقبول، ودرجة واحدة للتوافر بدرجة ضعيف. وكانت الدرجة العليا لكل معلم على بطاقة الملاحظة هي (١٥٠) درجة، والدرجة الدنيا لكل معلم هي (٣٠) درجة.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

نتائج السؤال الأول: ما مدى وعي معلمي التربية البدنية بالمفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية المتضمنة بمحتوى مناهج التربية البدنية اللازمة لتدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق مقياس وعي معلمي التربية البدنية ببعض المفاهيم العلمية والمعلومات العلمية اللازمة لتدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالصف الثالث الثانويعلى عينة الدراسة التشخيصية من المعلمين المكونة من (٢٠) معلم من معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، وتم استخدام المعيار الآتي للحكم على مستوى الاستجابة على كل فقرة من فقرات محاور المقياس كل على حده. (الشوربجي وحسن، 2012)

المدى = أكبر قيمة في تدرج المقياس -أقل قيمة في تدرج المقياس.

المدى = 5-1= 4،

وطول الفئة = المدى / عدد فئات المقياس، وعليه طول الفئة = 5/4 = 0.8: وعليه

إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي: من (1) إلى (1.8) يكون مستوى الاستجابة (منخفض جداً).

وإذا كانت قيمة المتوسط الحسابي: من (1.81) إلى (2.60) يكون مستوى الاستجابة (منخفض).

وإذا كانت قيمة المتوسط الحسابي: من (2.61) إلى (3.40) يكون مستوى الاستجابة (متوسط).

وإذا كانت قيمة المتوسط الحسابي: من (3.41) إلى (4.20) يكون مستوى الاستجابة (عالي).

وإذا كانت قيمة المتوسط الحسابي: من (4.21) إلى (5) يكون مستوى الاستجابة (عالي جداً).

واستخرجت متوسطات درجة الاستجابة على كل محور من محاور المقياس وعلى كل فقرة على حده من فقرات المقياس تندرج تحت المحور، والنسب المئوية لمتوسطات استجابات أفراد العينة ككل على كل محور من محاور المقياس وعلى كل فقرة على حده من فقرات المقياس تندرج تحت المحور، ودلالة مستوى استجابات أفراد العينة ككل على كل محور من محاور المقياس وعلى كل فقرة على حده من فقرات المقياس تندرج تحت المحور، وذلك كما هو مبين في الجدول (١)

جدول(١): درجة الاستجابة والنسبة المئوية لها ومستوى الاستجابة لفقرات المقياس

رقم	الفقرة	درجة الاستجابة	% للاستجابة	مستوى الاستجابة
١	في إطار تدريسي للمفاهيم العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أركز على أن يعطي الطالب لا مثال للمفهوم، إذا ما أعطي اسم المفهوم.	١.٥٠	%٣٠	منخفض جدا
٢	في إطار تدريسي للمفاهيم العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أركز على أن يعطي الطالب اسم المفهوم إذا ما أعطي مثالاً للمفهوم.	١.٤٥	%٢٩	منخفض جدا
٣	في إطار تدريسي للمفاهيم العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أركز على أن يعطي الطالب صفات المفهوم إذا ما أعطي أسم المفهوم.	١.٣٠	%٢٦	منخفض جدا

تابع : جدول(١): درجة الاستجابة والنسبة المئوية لها ومستوى الاستجابة لفقرات المقياس

رقم	الفقرة	درجة الاستجابة	% للاستجابة	مستوى الاستجابة
٤	في إطار تدريسي للمفاهيم العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أركز على أن يعطي الطالب اسم المفهوم إذا ما أعطي تعريف المفهوم.	١.٦٠	%٣٢	منخفض جدا
٥	في إطار تدريسي للمفاهيم العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أركز على أن يعطي الطالب الصفات غير المتصلة بالمفهوم إذا ما أعطي اسم المفهوم.	١.٦٠	%٣٢	منخفض جدا
٦	في إطار تدريسي للمفاهيم العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أركز على أن يعطي الطالب التعريف الصحيح للمفهوم إذا ما أعطي اسم المفهوم.	١.٤٢	%٢٨.٤	منخفض جدا
٧	في إطار تدريسي للمفاهيم العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أركز على أن يعطي الطالب مفهوما أساسيا للمفهوم إذا ما أعطي اسم المفهوم.	١.٣٠	%٢٦	منخفض جدا
٨	في إطار تدريسي للمفاهيم العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أركز على أن يعطي الطالب مفهوما فرعيا للمفهوم إذا ما أعطي اسم المفهوم.	١.٥٨	%٣١.٦	منخفض جدا
٩	في إطار تدريسي للمفاهيم العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أركز على أن يعطي الطالب مثالا للمفهوم إذا ما أعطي اسم المفهوم.	١.٦٠	%٣٢	منخفض جدا
١٠	في إطار تدريسي للمفاهيم العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أحلل المفهوم العلمي إلى مكوناته (اسم المفهوم– تعريف المفهوم– أمثلة المفهوم– لا أمثلة المفهوم-صفات المفهوم التعريفية – المفهوم الرئيسي – المفهوم الفرعي)	١.٣٣	%٢٦.٦	منخفض جدا
١١	في إطار تدريسي للمفاهيم العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أؤكد على مكونات المفهوم عند تدريس المفهوم العلمي للطالب	١.١١	%٢٢.٢	منخفض جدا
١٢	في إطار تدريسي للمفاهيم العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أصوغ الأهداف التعليمية عند تدريس المفهوم العلمي بصورة قابلة للقياس	١.٢٣	%٢٤.٦	منخفض جدا
١٣	في إطار تدريسي للمفاهيم العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية عند قياس اكتساب الطالب للمفهوم العلمي أوظف سلوكيات تقويم اكتساب الطالب للمفهوم	١.٣٢	%٢٦.٤	منخفض جدا
١٤	في إطار تدريسي للمفاهيم العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أحفز الطلاب على تحليل المفهوم العلمي إلى مكوناته.	١.٥٧	%٣١.٤	منخفض جدا
١٥	في إطار تدريسي للمفاهيم العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أربط مكونات المفهوم العلمي بأنشطة الطلاب البدنية.	١.٤٥	%٢٩	منخفض جدا
١٦	في إطار تدريسي للمفاهيم العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أطلب من الطلاب الاستماع الي وأنا أحلل المفهوم إلى مكوناته وأقوم بتدريسه وفق مكوناته.	١.١٤	%٢٢.٨	منخفض جدا
١٧	في إطار تدريسي للمفاهيم العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أطلب من الطلاب حفظ القواعد والتعميمات	١.٥٨	%٣١.٦	منخفض جدا
١٨	في إطار تدريسي للمفاهيم العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية، اطلب من الطلاب تفسير إجاباتهم	١.٤٦	%٢٩.٢	منخفض جدا
١٩	في إطار تدريسي للمفاهيم العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية، اطلب من الطلاب إيجاد رابط بين ما يتعلمونه في وحدة الصحة واللياقة البدنية وحياتهم اليومية.	١.٤٢	%٢٨.٤	منخفض جدا
٢٠	في إطار تدريسي للمعلومات العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أحدد المقصود بالتركيب الجسمي	١.٤٨	%٢٩.٦	منخفض جدا
٢١	في إطار تدريسي للمعلومات العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أعَرفْ قدرة الجسم على إنتاج قوة عضلية تتميز بالسرعة بأنها تساوي الشغل على الزمن.	١.٣٠	%٢٦	منخفض جدا
٢٢	في إطار تدريسي للمعلومات العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أحدد نسبة الشحوم في الجسم لدى الرجال	١.٢٦	%٢٥.٢	منخفض جدا
٢٣	في إطار تدريسي للمعلومات العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أحدد نسبة الشحوم في الجسم لدى النساء	١.٤٥	%٢٩	منخفض جدا
٢٤	في إطار تدريسي للمعلومات العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أحدد مقدار السمنة لدى الفرد بقسمة وزن الفرد بالكيلوجرام على مربع طول الفرد بالمتر	١.٣٤	%٢٦.٨	منخفض جدا
٢٥	في إطار تدريسي للمعلومات العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أحدد معدل التعرق للرياضيين الذين يمارسون أنشطة بدنية مرتفعة الشدة في جو حار	١.٤٩	%٢٩.٨	منخفض جدا

تابع : جدول(١): درجة الاستجابة والنسبة المئوية لها ومستوى الاستجابة لفقرات المقياس

رقم	الفقرة	درجة الاستجابة	% للاستجابة	مستوى الاستجابة
٢٦	في إطار تدريسي للمعلومات العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أحدد مقدار النبض العادي لقلب الرجل البالغ	١.٣٢	%٢٦.٤	منخفض جدا
٢٧	في إطار تدريسي للمعلومات العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أحدد ضربات قلب الطالب القصوى عند مزاولته النشاط البدني المرغوب	١.٦٠	%٣٢	منخفض جدا
٢٨	في إطار تدريسي للمعلومات العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أحسب نبضات القلب الاحتياطية للطالب بمعلومية نبضات قلبه أثناء الراحة ونبضات قلبه القصوى	١.٣٤	%٢٦.٨	منخفض جدا
٢٩	في إطار تدريسي للمعلومات العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أحسب تدريب الطالب عند مستوى (٦٠%) من نبض قلبه الاحتياطي إذا كان النبض الاحتياطي لقلبه يساوي ٩٠نبضة/الدقيقة	١.٠٥	%٢١	منخفض جدا
٣٠	في إطار تدريسي للمعلومات العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أحسب نسبة (٢٠%) من نبض القلب المستهدف للطالب.	١.٢٣	%٢٤.٦	منخفض جدا
٣١	في إطار تدريسي للمعلومات العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أحسب النبض الأقصى لقلب الطالب بمعلومية عمره.	١.٢٥	%٢٥	منخفض جدا
٣٢	في إطار تدريسي للمعلومات العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أحسب الشدة اللازمة لرفع لياقة الطالب القلبية التنفسية بمعلومية عمره، وضربات قلبه المستهدفة.	١.٠٣	%٢٠.٦	منخفض جدا
٣٣	في إطار تدريسي للمعلومات العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أحسب مؤشر كتلة الجسم لدي الطالب بمعلومية مربع طوله ومقدار وزنه	١.٣٤	%٢٦.٨	منخفض جدا
٣٤	في إطار تدريسي للمعلومات العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أحدد حاجة جسم الطالب في مرحلة الرشد للبروتين لتجديد الخلايا التالفة بسبب الاستخدام اليومي أثناء النشاط البدني	١.٦٧	%٣٣.٤	منخفض جدا
٣٥	في إطار تدريسي للمعلومات العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أحدد المقدار الأمثل للبروتين في الغذاء اليومي للطالب.	١.٦٩	%٣٣.٨	منخفض جدا
٣٦	في إطار تدريسي للمعلومات العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أحدد نسبة تشكيل البروتين من وزن جسم الطالب في مرحلة البلوغ.	١.٥٠	%٣٠	منخفض جدا
٣٧	في إطار تدريسي للمعلومات العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أحدد الاحتياجات اليومية للطالب من الدهون	١.٣٢	%٢٦.٤	منخفض جدا
٣٨	في إطار تدريسي للمعلومات العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أحدد الاحتياجات اليومية للطالب من الكربوهيدرات	١.٢٣	%٢٤.٦	منخفض جدا
٣٩	في إطار تدريسي للمعلومات العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أحدد حاجة جسم الطالب يوميا من الماء.	١.٤٣	%٢٨.٦	منخفض جدا
٤٠	في إطار تدريسي للمعلومات العلمية بوحدة الصحة واللياقة البدنية أحدد حاجة الطالب لضبط عملية توازن السوائل في جسمه في حال ارتفاع درجة الحرارة مع شدة مستوى النشاط البدني	١.٤٢	%٢٨.٤	منخفض جدا

يتضح من الجدول(١) أن قيم المتوسطات الحسابية لدرجة استجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى وعي معلمي التربية البدنية بالمفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية المتضمنة بمحتوى مناهج التربية البدنية اللازمة لتدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية تراوحت ما بين (١.٠٣-١.٦٩) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة ذات مستوى الاستجابة المنخفض جدا، مما يدل على انخفاض وعي معلمي التربية البدنية بالمفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية المتضمنة بمحتوى مناهج التربية البدنية اللازمة لتدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية، ومن نتائج الجدول(١) يكون قد تم الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة الذي مؤداه: **ما مدى وعي معلمي التربية البدنية بالمفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية المتضمنة بمحتوى مناهج التربية البدنية اللازمة لتدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية؟**

نتائج السؤال الثاني: ما مدى استخدام معلمي التربية البدنية للمفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية في تدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق بطاقة ملاحظة استخدام معلم التربية البدنية للمفهوم العلمي أو المعلومة العلمية في تدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالصف الثالث الثانوي على عينة الدراسة التشخيصية من معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية والمكونة من (٢٠) معلم حيث تم الاستعانة بالمشرفين التربويين القائمين بمهمة الإشراف على هؤلاء المعلمين بمدارسهم في تطبيق بطاقة الملاحظة بمعدل ثلاث حصص لكل معلم على مدار الفصل الدراسي الثاني عام 1440 هجري ، وقد وتم استخدام المعيار السابق الإشارة إليه (الشوربجي وحسن، 2012)، للحكم على مستوى الأداء لكل فقرة من فقرات محاور بطاقة الملاحظة كل على حده، واستخرجت متوسطات درجة الآداء على كل محور من محاور بطاقة الملاحظة وعلى كل عنصر على حده من عناصر التقييم الذي يندرج تحت هذا المحور من محاور البطاقة، والنسب المئوية لمتوسطات أداء أفراد العينة ككل على كل محور من محاور البطاقة وعلى كل عنصر على حده من عناصر التقييم الذي يندرج تحت هذا المحور من محاور البطاقة، ودلالة مستوى آداء أفراد العينة ككل لكل محور من محاور البطاقة ولكل عنصر على حده من عناصر التقييم الذي يندرج تحت هذا المحور من محاور البطاقة، وذلك كما هو مبين في الجدول (٢).

جدول(٢) درجة الآداء والنسبة المئوية لها ومستوى الآداء لعناصر بطاقة الملاحظة.

م	عناصر التقييم	درجة الآداء	% للآداء	مستوى الآداء
	التخطيط لتدريس المفهوم العلمي أو المعلومة العلمية			
١	التمكن من وضع خطة تدريسية مناسبة لتدريس المفهوم العلمي أو المعلومة العلمية.	١.٠٦	%٢١.٢	منخفض جدا
٢	تحديد وصياغة الأهداف السلوكية الخاصة بتدريس المفهوم العلمي أو المعلومة العلمية.	١.٠١	%٢٠.٢	منخفض جدا
٣	التهيئة والتمهيد الجيد للدخول في تدريس المفهوم العلمي أو المعلومة العلمية.	١.٠١	%٢٠.٢	منخفض جدا
٤	توزيع زمن الحصة على مكونات استراتيجية تدريس المفهوم العلمي أو المعلومة العلمية.	١.٣٤	%٢٦.٨	منخفض جدا
٥	تحديد صورة تنظيم الطلاب أثناء تدريس المفهوم العلمي أو المعلومة العلمية.	١.٣٠	%٢٦	منخفض جدا
	متوسط درجة أداء أفراد العينة على المحور ككل	١.١٤	%٢٢.٨	منخفض جدا
	تنفيذ تدريس المفهوم العلمي أو المعلومة العلمية			
٦	تقديم تعريفا للمفهوم العلمي أو المعلومة العلمية.	١.٢٢	%٢٤.٤	منخفض جدا
٧	تحديد خصائص المفهوم العلمي أو المعلومة العلمية.	١.٠٦	%٢١.٢	منخفض جدا
٨	تقديم أمثلة موجبة وأمثلة سالبة للمفهوم العلمي أو المعلومة العلمية.	١.٠٢	%٢٠.٤	منخفض جدا
٩	ربط المفهوم العلمي أو المعلومة العلمية بمفاهيمهما الرئيسة والفرعية.	١.١٠	%٢٢	منخفض جدا
١٠	التمكن من تحليل المفهوم العلمي أو المعلومة العلمية إلى مكوناتهما.	١.٠٠	%٢٠	منخفض جدا
١١	استخدام استراتيجيات مختلفة في تدريس المفهوم العلمي أو المعلومة العلمية.	١.٠٢	%٢٠.٤	منخفض جدا
١٢	توظيف المخططات الذهنية عند تدريس المفهوم العلمي أو المعلومة العلمية.	١.١٨	%٢٣.٦	منخفض جدا
١٣	استخدام المفهوم العلمي أو المعلومة العلمية في تدريس الصحة واللياقة البدنية.	١.٣٤	%٢٦.٨	منخفض جدا
١٤	استخدام لغة التواصل العلمي عند تدريس المفهوم العلمي أو المعلومة العلمية.	١.١٨	%٢٣.٦	منخفض جدا
١٥	التمكن من إجراءات تعليم وتعلم المفهوم العلمي أو المعلومة العلمية.	١.٠٣	%٢٠.٦	منخفض جدا
١٦	استخدام الوسائل التعليمية عند تدريس المفهوم العلمي أو المعلومة العلمية.	١.٠٠	%٢٠	منخفض جدا
١٧	تلخيص أهم الأفكار قبل نهاية تدريس المفهوم العلمي أو المعلومة العلمية.	١.٠٠	%٢٠	منخفض جدا
	متوسط أداء أفراد العينة على المحور ككل	١.١٠	%٢٢	منخفض جدا
	تقويم اكتساب الطالب للمفهوم العلمي أو المعلومة العلمية			
١٨	إعطاء الطالب اسم المفهوم العلمي ويطلب منه أن يختار لا مثالاً له.	١.١٨	%٢٣.٦	منخفض جدا
١٩	إعطاء الطالب مثالاً للمفهوم العلمي ويطلب منه أن يختار اسما له.	١.٠٠	%٢٠	منخفض جدا
٢٠	إعطاء الطالب اسم المفهوم العلمي ويطلب منه أن يختار صفاته.	١.٢١	%٢٤.٢	منخفض جدا
٢١	إعطاء الطالب تعريف المفهوم العلمي ويطلب منه أن يختار اسما له.	١.٠٢	%٢٠.٤	منخفض جدا
٢٢	إعطاء الطالب اسم المفهوم العلمي ويطلب منه أن يختار الصفات غير المتصلة به.	١.٠٤	%٢٠.٨	منخفض جدا
٢٣	إعطاء الطالب اسم المفهوم العلمي ويطلب منه أن يختار مفهوماً أساسياً له.	١.١١	%٢٢.٢	منخفض جدا

م	عناصر التقييم	درجة الآداء	% للآداء	مستوى الآداء
٢٤	إعطاء الطالب اسم المفهوم العلمي ويطلب منه أن يختار مفهوماً فرعياً له.	١.١٠	%٢٢	منخفض جدا
٢٥	إعطاء الطالب اسم المفهوم العلمي ويطلب منه أن يختار مثالاً له.	١.٠٠	%٢٠	منخفض جدا
٢٦	إعطاء الطالب اسم المفهوم العلمي ويطلب منه أن يختار التعريف الصحيح له.	١.٠٥	%٢١	منخفض جدا
٢٧	التمكن من مهارات صياغة وتوجيه الأسئلة السابرة أثناء تدريس المفهوم العلمي أو المعلومة العلمية.	١.٠٦	%٢١.٢	منخفض جدا
٢٨	الكشف الدائم عن الفهم الخطأ للمفهوم العلمي أو المعلومة العلمية لدى الطلاب.	١.٠٢	%٢٠.٤	منخفض جدا
٢٩	التمكن من تحديد أسباب تكون وشيوع الفهم الخطأ للمفهوم العلمي أو المعلومة العلمية لدى الطلاب.	١.١٠	%٢٢	منخفض جدا
٣٠	استخدام أساليب التقويم المستمر قبل وأثناء وفي نهاية تدريس المفهوم العلمي أو المعلومة العلمية.	١.٠٨	%٢١.٦	منخفض جدا
متوسط أداء أفراد العينة على المحور ككل		١.٠٧	%٢١.٤	منخفض جدا

يتضح من الجدول(٢) أن قيم المتوسطات الحسابية لمتوسطات آداء أفراد عينة الدراسة حول التخطيط لتدريس المفهوم العلمي أو المعلومة العلمية تراوحت ما بين (١.٠١-١.٣٤)، وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة ذات مستوى الاستجابة المنخفض جدا، مما يدل على انخفاض مستوى التخطيط لتدريس المفهوم العلمي أو المعلومة العلمية لدى معلم التربية البدنية بالمرحلة الثانوية ويؤكد ذلك انخفاض متوسط أداء أفراد العينة على المحور ككل حيث كانت (١.١٤) مما يعني عدم وعي معلم التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بالتخطيط لتدريس المفهوم العلمي أو المعلومة العلمية ، ويتضح كذلك من الجدول أن قيم المتوسطات الحسابية لمتوسطات آداء أفراد عينة الدراسة حول تنفيذ تدريس المفهوم العلمي أو المعلومة العلمية تراوحت ما بين (١.٠٠-١.٣٤)، وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة ذات مستوى الاستجابة المنخفض جدا، مما يدل على انخفاض مستوى تنفيذ تدريس المفهوم العلمي أو المعلومة العلمية لدى معلم التربية البدنية بالمرحلة الثانوية ويؤكد ذلك انخفاض متوسط أداء أفراد العينة على المحور ككل حيث كانت (١.١٠) مما يعني عدم وعي معلم التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بتنفيذ تدريس المفهوم العلمي أو المعلومة العلمية ، كما يتضح كذلك من الجدول أن قيم المتوسطات الحسابية لمتوسطات آداء أفراد عينة الدراسة حول تقويم اكتساب الطالب للمفهوم العلمي أو المعلومة العلمية تراوحت ما بين (١.٠٢-١.٢١)، وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة ذات مستوى الاستجابة المنخفض جدا، مما يدل على انخفاض مستوى تقويم اكتساب الطالب للمفهوم العلمي أو المعلومة العلمية لدى معلم التربية البدنية بالمرحلة الثانوية ويؤكد ذلك انخفاض متوسط أداء أفراد العينة على المحور ككل حيث كانت (١.٠٧) مما يعني عدم وعي معلم التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بتقويم اكتساب الطالب للمفهوم العلمي أو المعلومة العلمية ، وعليه فإن نتائج الجدول السابق بصورة عامة تظهر عدم وعي معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية باستخدام المفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية في تدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية.

وبالنظر إلى استجابات معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية عينة الدراسة بشأن مؤشرات الوعي باستخدام المفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية في تدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية من خلال نتائج المقياس وبطاقة الملاحظة، يلاحظ أن مستوى الوعي إجمالا جاء منخفضا جدا ودون التوقع، وربما يرجع ذلك إلى عدم اهتمام المقررات الأكاديمية ببرنامج إعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة في كلية التربية بالتركيز على ضرورة استخدام المفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية في تدريس المقررات الأكاديمية ببرنامج الإعداد نفسه في حال تضمن هذه المقررات لمثل تلك المفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية ، كما قد يرجع عدم الوعي هذا إلى أن المقررات التربوية في برنامج إعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة بكلية التربية هي الأخرى تخلو من الإشارة إلى أهمية تدريس محتوى مناهج التربية البدنية بمراحل التعليم العام باستخدام المفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية المتضمنة في هذا المحتوى واللازمة لتدريسه، وعموما إن تدني نسبة الوعي هذه لدى معلم التربية البدنية بالمرحلة الثانوية باستخدام المفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية في تدريس محتوى مناهج التربية البدنية بمراحل التعليم العام سيؤثر مستقبلا وبالسالب على الممارسات التعليمية لدى المعلم بصفة خاصة ، والذي بدوره سيؤثر

سلبا على مستوى التعليم بصفة عامة ، وربما يعود تفسير ذلك إلى أن برامج الإعداد الخاصة بهذه الفئة من معلمي التربية البدنية لم تهتم ببيان العمليات والأسس التي يفترض أن تستند إليها طرائق تدريس التربية البدنية، ومن المتوقع أن مثل هذا الوضع كذلك يؤكد اهتمام المعلمين بالنتاجات دون العمليات، الأمر الذي يؤثر على تشخيص المعلمين لمشكلات التعلم لدى طلابهم، وعلى ابتكار طرائق جديدة وغير مألوفة للتعليم والتعلم، وقد دعمت نتائج المقياس وبطاقة الملاحظة مناقشات أجريت مع عدد من معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية من غير عينة الدراسة التشخيصية من المعلمين حول استخدامهم المفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية في تدريس محتوى مناهج التربية البدنية بمراحل التعليم العام، حيث اتفق الغالبية من الذين تمت مقابلتهم وهم سبعة أنهم لا يعيرون اهتماما للمفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية المتضمنة بمحتوى مناهج التربية البدنية انطلاقا من أن هذه المفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية هي من صميم عمل معلم العلوم وعمل معلم الرياضيات فهما المنوط بهما تعليم الطلاب مثل هذه المفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية دونما وعي منهم أن هذه المفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية إنما جاءت في محتوى مناهج التربية البدنية لاستخدامها في تدريس هذا المحتوى ولم تأتي في هذا المحتوى لتدريسها هي نفسها ، كما لم يشر أحدا منهم إلى الإفادة من المفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية أثناء عملية التخطيط أو تنفيذ الدرس أو تقويمه، ويتفق ذلك مع ما كشفت عنه دراسة (أحمد، ٢٠٠٥) من أن معظم المعلمين لا يمتلكون مهارات توظيف الرياضيات في عمليات التعليم والتعلم والتقويم. وكذلك مع نتائج دراسة (Ball, Hill and Bass, 2005) التي أظهرت أن المعلمين في الصفوف الأولى لا يتلقون تدريبا مقصودا على عمليتي التعليم والتعلم.

نتائج السؤال الثالث: ما مدى إلمام طلاب المرحلة الثانوية للمفاهيم العلمية والمعلومات العلمية المتضمنة بمحتوى مناهج التربية البدنية اللازمة لتدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق الاختبار التشخيصي ذات الطابع التحصيلي في المفاهيم العلمية والمعلومات العلمية المتضمنة بوحدة الصحة واللياقة البدنية بالصف الثالث الثانوي واللازمة لتدريس تلك الوحدة على عينة الدراسة التشخيصية المكونة من (١٠٠) طالب من طلاب الصف الثالث الثانوي بمدرستي أبو بكر الرازي، والأمير عبد المحسن الثانويتين بالمدينة المنورة، وتم تصحيح الاختبار، وحساب عدد الاجابات الصحيحة وعدد الإجابات الخطأ ونسبة كل منهما لكل سؤال والجدولين (٣)، (٤) يوضحان ذلك:

جدول(٣): عدد الإجابات الصحيحة والخطأ والنسب المئوية لأسئلة المفاهيم العلمية

الرقم	المفهوم	عناصر المفهوم	عدد الاجابات الصحيحة	% للإجابات الصحيحة	عدد الاجابات الخاطئة	% للإجابات الخاطئة
١	البروتينات	إذا ا أعطى التلميذ اسما للمفهوم يمكنه أن يختار لا مثالاً للمفهوم.	٢	٢	٩٨	٩٨
		إذا أعطى التلميذ مثالاً للمفهوم يمكنه أن يختار اسم المفهوم.	٣	٣	٩٧	٩٧
		إذا أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار قيم صفات المفهوم	١	١	٩٩	٩٩
		إذا أعطى التلميذ تعريف المفهوم يمكنه أن يختار اسم المفهوم.	٣	٣	٩٧	٩٧
		إذا أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار الصفات غير المتصلة بالمفهوم.	٥	٥	٩٥	٩٥
		إذا أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار التعريف الصحيح للمفهوم	٢	٢	٩٨	٩٨
		إذا أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار مفهوماً أساسياً لهذا المفهوم	٣	٣	٩٧	٩٧
		إذا ما أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار مفهوماً فرعياً له	٤	٤	٩٦	٩٦

الرقم	المفهوم	عناصر المفهوم	عدد الاجابات الصحيحة	% للإجابات الصحيحة	عدد الاجابات الخاطئة	% للإجابات الخاطئة
		إذا ما أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار مثالاً للمفهوم.	٣	٣	٩٧	٩٧
٢	الدهون	إذا ا أعطى التلميذ اسما للمفهوم يمكنه أن يختار لا مثالاً للمفهوم.	٩	٩	٩١	٩١
		إذا أعطى التلميذ مثالاً للمفهوم يمكنه أن يختار اسم المفهوم.	٤	٤	٩٦	٩٦
		إذا أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار قيم صفات المفهوم	٨	٨	٩٢	٩٢
		إذا أعطى التلميذ تعريف المفهوم يمكنه أن يختار اسم المفهوم.	٤	٤	٩٦	٩٦
		إذا أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار الصفات غير المتصلة بالمفهوم.	٩	٩	٩١	٩١
		إذا أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار التعريف الصحيح للمفهوم.	٢	٢	٩٨	٩٨
		إذا أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار مفهوماً أساسياً لهذا المفهوم.	٢	٢	٩٨	٩٨
		إذا ما أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار مفهوماً فرعياً له	٥	٥	٩٥	٩٥
		إذا ما أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار مثالاً للمفهوم.	٩	٩	٩١	٩١
٣	الفيتامينات	إذا ا أعطى التلميذ اسما للمفهوم يمكنه أن يختار لا مثالاً للمفهوم.	٧	٧	٩٣	٩٣
		إذا أعطى التلميذ مثالاً للمفهوم يمكنه أن يختار اسم المفهوم.	٣	٣	٩٧	٩٧
		إذا أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار قيم صفات المفهوم	٦	٦	٩٤	٩٤
		إذا أعطى التلميذ تعريف المفهوم يمكنه أن يختار اسم المفهوم.	٥	٥	٩٥	٩٥
		إذا أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار الصفات غير المتصلة بالمفهوم.	٤	٤	٩٦	٩٦
		إذا أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار التعريف الصحيح للمفهوم.	٨	٨	٩٢	٩٢
		إذا أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار مفهوماً أساسياً لهذا المفهوم.	٢	٢	٩٨	٩٨
		إذا ما أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار مفهوماً فرعياً له	٦	٦	٩٤	٩٤
		إذا ما أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار مثالاً للمفهوم.	٨	٨	٩٢	٩٢
٤	الكربوهيدرات	إذا ا أعطى التلميذ اسما للمفهوم يمكنه أن يختار لا مثالاً للمفهوم.	٩	٩	٩١	٩١
		إذا أعطى التلميذ مثالاً للمفهوم يمكنه أن يختار اسم المفهوم.	١٠	١٠	٩٠	٩٠
		إذا أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار قيم صفات المفهوم	٩	٩	٩١	٩١
		إذا أعطى التلميذ تعريف المفهوم يمكنه أن يختار اسم المفهوم.	٩	٩	٩١	٩١
		إذا أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار الصفات غير المتصلة بالمفهوم.	٨	٨	٩٢	٩٢
		إذا أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار التعريف الصحيح للمفهوم.	٧	٧	٩٣	٩٣

الرقم	المفهوم	عناصر المفهوم	عدد الاجابات الصحيحة	% للإجابات الصحيحة	عدد الاجابات الخاطئة	% للإجابات الخاطئة
		إذا أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار مفهوماً أساسياً لهذا المفهوم.	٩	٩	٩١	٩١
		إذا ما أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار مفهوماً فرعياً له.	٨	٨	٩٢	٩٢
		إذا ما أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار مثالاً للمفهوم.	٩	٩	٩١	٩١
٥	الماء	إذا ا أعطى التلميذ اسما للمفهوم يمكنه أن يختار لا مثالاً للمفهوم.	١٠	١٠	٩٠	٩٠
		إذا أعطى التلميذ مثالاً للمفهوم يمكنه أن يختار اسم المفهوم.	٧	٧	٩٣	٩٣
		إذا أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار قيم صفات المفهوم	٩	٩	٩١	٩١
		إذا أعطى التلميذ تعريف المفهوم يمكنه أن يختار اسم المفهوم.	١١	١١	٨٩	٨٩
		إذا أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار الصفات غير المتصلة بالمفهوم	٤	٤	٩٦	٩٦
		إذا أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار التعريف الصحيح للمفهوم.	٧	٧	٩٣	٩٣
		إذا أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار مفهوماً أساسياً لهذا المفهوم.	٨	٨	٩٢	٩٢
		إذا ما أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار مفهوماً فرعياً له	٧	٧	٩٣	٩٣
		إذا ما أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار مثالاً للمفهوم.	٤	٤	٩٦	٩٦
٦	المواد المعدنية	إذا ا أعطى التلميذ اسما للمفهوم يمكنه أن يختار لا مثالاً للمفهوم.	٨	٨	٩٢	٩٢
		إذا أعطى التلميذ مثالاً للمفهوم يمكنه أن يختار اسم المفهوم.	٨	٨	٩٢	٩٢
		إذا أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار قيم صفات المفهوم	٤	٤	٩٦	٩٦
		إذا أعطى التلميذ تعريف المفهوم يمكنه أن يختار اسم المفهوم.	٨	٨	٩٢	٩٢
		إذا أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار الصفات غير المتصلة بالمفهوم	٧	٧	٩٣	٩٣
		إذا أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار التعريف الصحيح للمفهوم.	٥	٥	٩٥	٩٥
		إذا أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار مفهوماً أساسياً لهذا المفهوم	٤	٤	٩٦	٩٦
		إذا ما أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار مفهوماً فرعياً له	٢	٢	٩٨	٩٨
		إذا ما أعطى التلميذ اسم المفهوم يمكنه أن يختار مثالاً للمفهوم.	٤	٤	٩٦	٩٦

يتضح من الجدول (٣) عدم إلمام عينة الدراسة التشخيصية من طلاب الصف الثالث الثانوي بكافة المفاهيم العلمية المتضمنة بوحدة الصحة واللياقة البدنية بالصف الثالث الثانوي واللازمة لتدريس تلك الوحدة ، وفقا للتعريف الإجرائي للخطأ الشائع الذي يدلل على عدم إلمام طلاب الصف الثالث الثانوي بالمفهوم العلمي (حيث يعد المفهوم العلمي خطأ إذا كانت نسبة الإجابة على السؤال الذي يقيس مدى إلمام الطالب بأي سلوكية من سلوكيات اكتساب المفهوم تزيد عن (٢٥%) من إجمالي عينة الدراسة التشخيصية من الطلاب)، حيث تراوحت نسبة الإجابات الخطأ على جميع أسئلة معلومات العلوم وجميع أسئلة

معلومات الرياضيات بالاختبار التشخيصي ذات الطابع التحصيلي ما بين (٨٩%-٩٩%) مما يعني عدم إلمام عينة الدراسة التشخيصية من طلاب الصف الثالث الثانوي بكافة معلومات العلوم وكافة معلومات الرياضيات المتضمنة بوحدة الصحة واللياقة البدنية بالصف الثالث الثانوي ، على الرغم من أهميتهما في تدريس تلك الوحدة

جدول (٤) عدد الإجابات الصحيحة والخطأ والنسب المئوية لأسئلة المعلومات في العلوم والرياضيات

م	المعلومات في العلوم والرياضيات	عدد الإجابات الصحيحة	% للإجابات الصحيحة	عدد الإجابات الخطأ	% للإجابات الخطأ
١	يحدد الطالب المقصود بالتركيب الجسمي	٥	٥	٩٥	٩٥
٢	يعرف الطالب قدرة الجسم على إنتاج قوة عضلية تتميز بالسرعة بأنها تساوي الشغل على الزمن.	٤	٤	٩٦	٩٦
٣	يحدد الطالب نسبة الشحوم في الجسم لدى الرجال	٣	٣	٩٧	٩٧
٤	يحدد الطالب نسبة الشحوم في الجسم لدى النساء	٢	٢	٩٨	٩٨
٥	يحدد الطالب مقدار السمنة لدى الفرد بقسمة وزن الفرد بالكيلوجرام على مربع طول الفرد بالمتر	٦	٦	٩٤	٩٤
٦	يحدد الطالب معدل التعرق للرياضيين الذين يمارسون أنشطة بدنية مرتفعة الشدة في جو حار	٨	٨	٩٢	٩٢
٧	يحدد الطالب مقدار النبض العادي لقلب الرجل البالغ	٢	٢	٩٨	٩٨
٨	يحدد الطالب ضربات قلب الطالب القصوى عند مزاولته النشاط البدني المرغوب	١	١	٩٩	٩٩
٩	يحسب الطالب نبضات القلب الاحتياطية للطالب بدلالة نبضات قلبه أثناء الراحة ونبضات قلبه القصوى	٢	٢	٩٨	٩٨
١٠	يحسب الطالب تدريبه عند مستوى (٦٠%) من نبض قلبه الاحتياطي إذا كان النبض الاحتياطي لقلبه يساوي ٩٠نبضة/الدقيقة	٣	٣	٩٧	٩٧
١١	يحسب الطالب نسبة (٢٠%) من نبض القلب المستهدف له.	٢	٢	٩٨	٩٨
١٢	يحسب الطالب النبض الأقصى لقلبه بمعلومية عمره.	٦	٦	٩٤	٩٤
١٣	يحسب الطالب الشدة اللازمة لرفع لياقته القلبية التنفسية بمعلومية عمره، وضربات قلبه المستهدفة.	٥	٥	٩٥	٩٥
١٤	يحسب الطالب مؤشر كتلة الجسم لديه بمعلومية مربع طوله ومقدار وزنه	٤	٤	٩٦	٩٦
١٥	يحدد الطالب حاجة جسمه في مرحلة الرشد للبروتين لتجديد الخلايا التالفة بسبب الاستخدام اليومي أثناء النشاط البدني	٥	٥	٩٥	٩٥
١٦	يحدد الطالب المقدار الأمثل للبروتين في الغذاء اليومي له.	٨	٨	٩٢	٩٢
١٧	يحدد الطالب نسبة تشكيل البروتين من وزن جسمه في مرحلة البلوغ.	٢	٢	٩٨	٩٨
١٨	يحدد الطالب الاحتياجات اليومية له من الدهون	١	١	٩٩	٩٩
١٩	يحدد الطالب الاحتياجات اليومية له من الكربوهيدرات	٤	٤	٩٦	٩٦
٢٠	يحدد الطالب حاجة جسمه يوميا من الماء.	٦	٦	٩٤	٩٤
٢١	يحدد الطالب حاجته لضبط عملية توازن السوائل في جسمه في حال ارتفاع درجة الحرارة مع شدة مستوى النشاط البدني	٢	٢	٩٨	٩٨

يتضح من الجدول (٤) عدم إلمام عينة الدراسة التشخيصية من طلاب الصف الثالث الثانوي بكافة معلومات العلوم وكافة معلومات الرياضيات المتضمنة بوحدة الصحة واللياقة البدنية بالصف الثالث الثانوي واللازمة لتدريس تلك الوحدة ، وفقا للتعريف الإجرائي للخطأ الشائع الذي يدلل على عدم إلمام طلاب الصف الثالث الثانوي بمعلومة العلوم أو معلومة الرياضيات (حيث تعد معلومة العلوم أو معلومة الرياضيات خطأ إذا كانت نسبة الإجابة على السؤال الذي يقيس مدى إلمام الطالب بأي منهما تزيد عن (٢٥%) من إجمالي عينة الدراسة التشخيصية من الطلاب)، حيث تراوحت نسبة الإجابات الخطأ على جميع أسئلة معلومات العلوم وجميع أسئلة معلومات الرياضيات بالاختبار التشخيصي ذات الطابع التحصيلي ما بين (٩٢%-٩٩%) مما يعني عدم إلمام عينة الدراسة التشخيصية من طلاب الصف الثالث الثانوي بكافة معلومات العلوم وكافة معلومات الرياضيات المتضمنة بوحدة الصحة واللياقة البدنية بالصف الثالث الثانوي ، على الرغم من أهميتهما في تدريس تلك الوحدة، ومن نتائج الجدولين (٣)، (٤) يكون قد

تم الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة الذي مؤداه: **ما مدى إلمام طلاب المرحلة الثانوية بالمفاهيم العلمية والمعلومات العلمية المتضمنة بمحتوى مناهج التربية البدنية اللازمة لتدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية؟**

نتائج السؤال الرابع: ما التصور المقترح لعلاج عدم وعي معلمي التربية البدنية باستخدام المفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية في تدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية؟

حيث أن نتائج تطبيق أدوات الدراسة اتضح منها

- **اولا**: عدم إلمام معلمي التربية البدنية بالمفاهيم العلمية والمعلومات العلمية المتضمنة بمحتوى مناهج التربية البدنية اللازمة لتدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية،
- **ثانيا**: عدم وعيهم باستخدام هذه المفاهيم العلمية والمعلومات العلمية في تدريس هذا المحتوى مما استتبعه عدم إلمام طلابهم بتلك المفاهيم العلمية والمعلومات العلمية، انطلاقا من ذلك يمكن تقديم تصور للمفاهيم العلمية والمعلومات العلمية وبيان كيفية استخدامهما في تدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية كما يوضحها الجدول (٥) التالي.
-

جدول(٥): **تصور للمفاهيم العلمية والمعلومات العلمية وكيفية استخدامهما في تدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية**

م	المفاهيم العلمية والمعلومات العلمية وكيفية استخدامها في تدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية
١	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (الكربوهيدرات) يختار لا مثال لمفهوم الكربوهيدرات
٢	إذا أعطي الطالب مثالاً لمفهوم الكربوهيدرات يختار اسم المفهوم وهو (الكربوهيدرات)
٣	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (الكربوهيدرات) يختار صفات مفهوم الكربوهيدرات
٤	إذا أعطي الطالب تعريف مفهوم الكربوهيدرات يختار اسم المفهوم وهو (الكربوهيدرات)
٥	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (الكربوهيدرات) يختار الصفات غير المتصلة بمفهوم الكربوهيدرات
٦	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (الكربوهيدرات) يختار التعريف الصحيح لمفهوم الكربوهيدرات
٧	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (الكربوهيدرات) يختار مفهوماً أساسياً لمفهوم الكربوهيدرات
٨	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (الكربوهيدرات) يختار مفهوماً فرعياً لمفهوم الكربوهيدرات
٩	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (الكربوهيدرات) يختار مثالا لمفهوم الكربوهيدرات
١٠	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (الدهون) يختار لا مثال لمفهوم الدهون
١١	إذا أعطي الطالب مثالاً لمفهوم الدهون يختار اسم المفهوم وهو (الدهون)
١٢	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (الدهون) يختار صفات مفهوم الدهون
١٣	إذا أعطي الطالب تعريف مفهوم الدهون يختار اسم المفهوم وهو (الدهون)
١٤	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (الدهون) يختار الصفات غير المتصلة بمفهوم الدهون
١٥	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (الدهون) يختار التعريف الصحيح لمفهوم الدهون
١٦	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (الدهون) يختار مفهوماً أساسياً لمفهوم الدهون
١٧	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (الدهون) يختار مفهوماً فرعياً لمفهوم الدهون
١٨	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (الدهون) يختار مثالا لمفهوم الدهون
١٩	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (البروتينات) يختار لا مثال لمفهوم البروتينات

م	المفاهيم العلمية والمعلومات العلمية وكيفية استخدامها في تدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة
٢٠	إذا أعطي الطالب مثالاً لمفهوم البروتينات يختار اسم المفهوم وهو (البروتينات)
٢١	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (البروتينات) يختار صفات مفهوم البروتينات
٢٢	إذا أعطي الطالب تعريف مفهوم البروتينات يختار اسم المفهوم وهو (البروتينات)
٢٣	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (البروتينات) يختار الصفات غير المتصلة بمفهوم البروتينات
٢٤	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (البروتينات) يختار التعريف الصحيح لمفهوم البروتينات
٢٥	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (البروتينات) يختار مفهوماً أساسياً لمفهوم البروتينات
٢٦	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (البروتينات) يختار مفهوماً فرعياً لمفهوم البروتينات
٢٧	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (البروتينات) يختار مثالا لمفهوم البروتينات
٢٨	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (المواد المعدنية) يختار لا مثال لمفهوم المواد المعدنية
٢٩	إذا أعطي الطالب مثالاً لمفهوم المواد المعدنية يختار اسم المفهوم وهو (المواد المعدنية)
٣٠	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (المواد المعدنية) يختار صفات مفهوم المواد المعدنية
٣١	إذا أعطي الطالب تعريف مفهوم المواد المعدنية يختار اسم المفهوم وهو (المواد المعدنية)
٣٢	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (المواد المعدنية) يختار الصفات غير المتصلة بمفهوم المواد المعدنية
٣٣	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (المواد المعدنية) يختار التعريف الصحيح لمفهوم المواد المعدنية
٣٤	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (المواد المعدنية) يختار مفهوماً أساسياً لمفهوم المواد المعدنية
٣٥	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (المواد المعدنية) يختار مفهوماً فرعياً لمفهوم المواد المعدنية
٣٦	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (المواد المعدنية) يختار مثالا لمفهوم المواد المعدنية
٣٧	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (الفيتامينات) يختار لا مثال لمفهوم الفيتامينات
٣٨	إذا أعطي الطالب مثالاً لمفهوم الفيتامينات يختار اسم المفهوم وهو (الفيتامينات)
٣٩	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (الفيتامينات) يختار صفات مفهوم الفيتامينات
٤٠	إذا أعطي الطالب تعريف مفهوم الفيتامينات يختار اسم المفهوم وهو (الفيتامينات)
٤١	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (الفيتامينات) يختار الصفات غير المتصلة بمفهوم الفيتامينات
٤٢	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (الفيتامينات) يختار التعريف الصحيح لمفهوم الفيتامينات
٤٣	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (الفيتامينات) يختار مفهوماً أساسياً لمفهوم الفيتامينات
٤٤	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (الفيتامينات) يختار مفهوماً فرعياً لمفهوم الفيتامينات
٤٥	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (الفيتامينات) يختار مثالا لمفهوم الفيتامينات
٤٦	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (الماء) يختار لا مثال لمفهوم الماء
٤٧	إذا أعطي الطالب مثالاً لمفهوم الماء يختار اسم المفهوم وهو (الماء)
٤٨	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (الماء) يختار صفات مفهوم الماء
٤٩	إذا أعطي الطالب تعريف مفهوم الماء يختار اسم المفهوم وهو (الماء)
٥٠	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (الماء) يختار الصفات غير المتصلة بمفهوم الماء
٥١	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (الماء) يختار التعريف الصحيح لمفهوم الماء

م	المفاهيم العلمية والمعلومات العلمية وكيفية استخدامها في تدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة
٥٢	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (الماء) يختار مفهوماً أساسياً لمفهوم الماء
٥٣	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (الماء) يختار مفهوماً فرعياً لمفهوم الماء
٥٤	إذا أعطي الطالب اسم المفهوم وهو (الماء) يمكنه أن يختار مثالا لمفهوم الماء
٥٥	يحدد الطالب المقصود بالتركيب الجسمي
٥٦	يعرف الطالب قدرة الجسم على إنتاج قوة عضلية تتميز بالسرعة بأنها تساوي الشغل على الزمن.
٥٧	يحدد الطالب نسبة الشحوم في الجسم لدى الرجال
٥٨	يحدد الطالب نسبة الشحوم في الجسم لدى النساء
٥٩	يحدد الطالب مقدار السمنة لدى الفرد بقسمة وزن الفرد بالكيلوجرام على مربع طول الفرد بالمتر
٦٠	يحدد الطالب معدل التعرق للرياضيين الذين يمارسون أنشطة بدنية مرتفعة الشدة في جو حار
٦١	يحدد الطالب مقدار النبض العادي لقلب الرجل البالغ
٦٢	يحدد الطالب ضربات قلب الطالب القصوى عند مزاولته النشاط البدني المرغوب
٦٣	يحسب الطالب نبضات القلب الاحتياطية للطالب بدلالة نبضات قلبه أثناء الراحة ونبضات قلبه القصوى
٦٤	يحسب الطالب تدريبه عند مستوى (٦٠%) من نبض قلبه الاحتياطي إذا كان النبض الاحتياطي لقلبه يساوي ٩٠نبضة/الدقيقة
٦٥	يحسب الطالب نسبة (٢٠%) من نبض القلب المستهدف له.
٦٦	يحسب الطالب النبض الأقصى لقلبه بمعلومية عمره.
٦٧	يحسب الطالب الشدة اللازمة لرفع لياقته القلبية التنفسية بمعلومية عمره، وضربات قلبه المستهدفة.
٦٨	يحسب الطالب مؤشر كتلة الجسم لديه بمعلومية مربع طوله ومقدار وزنه
٦٩	يحدد الطالب حاجة جسمه في مرحلة الرشد للبروتين لتجديد الخلايا التالفة بسبب الاستخدام اليومي أثناء النشاط البدني
٧٠	يحدد الطالب المقدار الأمثل للبروتين في الغذاء اليومي له.
٧١	يحدد الطالب نسبة تشكيل البروتين من وزن جسمه في مرحلة البلوغ.
٧٢	يحدد الطالب الاحتياجات اليومية له من الدهون
٧٣	يحدد الطالب الاحتياجات اليومية له من الكربوهيدرات
٧٤	يحدد الطالب حاجة جسمه يوميا من الماء.
٧٥	يحدد الطالب حاجته لضبط عملية توازن السوائل في جسمه في حال ارتفاع درجة الحرارة مع شدة مستوى النشاط البدني

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بالآتي:

- تضمين برامج إعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة المفاهيم العلمية والمعلومات العلمية اللازمة لتدريس محتوى التربية البدنية وتمكين معلم التربية البدنية قبل الخدمة من استخدامها في تدريس محتوى مناهج التربية البدنية بمراحل التعليم العام.
- عقد دورات تدريبية عالية المستوى لمعلمي التربية البدنية أثناء الخدمة والمشرفين التربويين في مجال التربية البدنية حول كيفية استخدام المفاهيم العلمية والمعلومات العلمية في تدريس محتوى مناهج التربية البدنية بمراحل التعليم العام.

دراسات وأبحاث مقترحة:

إن القيمة الحقيقية للبحث العلمي لا تنطوي فقط على ما يتوصل إليه من حل لمشكلة موضوع الدراسة ولكن أيضا في إبراز مشكلات جديدة تكون جديرة بالبحث والدراسة، وعليه فقد أظهرت الدراسة الحالية مدى الحاجة إلى دراسات أخرى مثل:

- دراسة فاعلية تدريس محتوى مناهج التربية البدنية باستخدام المفاهيم العلمية والمعلومات العلمية على تحصيل محتوى مناهج التربية البدنية لدى المتعلمين بمراحل التعلم العام.
- دراسة مدى وعي معلمي التخصصات المختلفة باستخدام المفاهيم العلمية والمعلومات العلمية في تدريس محتوى مناهج تخصصاتهم.

قائمة المراجع

١) أمبوسعيدي، عبد الله خميس، والبلوشي، سليمان محمد، (٢٠٠٩)،"طرائق تدريس العلوم (مفاهيم وتطبيقات عملية)"، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
٢) خصاونة، أمان، والطائي، أسامة، (2008)، "توظيف معادلة القدرة لقياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الطرف العلوي، بحث وصفي على عينة من طلاب كلية التربية البدنية في الجامعة الهاشمية" دراسات، العلوم التربوية، المجّلد 35، العدد.1
٣) الشوربجي، أبو المجد، حسن، عزت(2012): "القياس والإحصاء التربوي والنفسي، مكتبة الراشد، الرياض.
٤) عبد القادر، ويوسف، فراس، (2002)، القياسات الجسمية وعلاقتها بالقدرة العضلية لدى لاعبي كرة اليد لدى أندية الدرجة الأولى في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.
٥) عطيو، محمد، (٢٠١٤)، طرق تدريس العلوم بين النظرية والتطبيق. الرياض: مكتبة الرشد.
٦) قابيل، إبراهيم البرعي، وعقيلة، ميلاد محمد (٢٠٠٨)، "تأثير استخدام استراتيجية مقترحة على تعلم المفاهيم في التربية البدنية ومدى بقاء أثرها لدى تلاميذ الصف الأول بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدينة مصراته بالجماهيرية العربية الليبية"، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، العدد(٥٤) ابريل، (١-١٤).
٧) المغربي، عربي حمودة، وحسين، عبد السلام جابر، (2007) ،" نسب مساهمة القياسات الجسمية والقدرات البدنية في أداء بعض مهارات الكرة الطائرة"، دراسات، العلوم التربوية، المجّلد 34، العدد.2
٨) وزارة التربية والتعليم (1437)،" التربية الصحية والبدنية، التعليم الثانوي، نظام المقررات، البرنامج المشترك، دليل المعلم"، الرياض.
٩) وزارة التربية والتعليم، (1436-)،" التربية البدنية والصحية، المستوى الثاني، الإعداد العام، النظام الفصلي للتعليم الثانوي، الرياض.
١٠)وزارة التربية والتعليم(1434)،"التربية البدنية للصفوف (من الأول إلى التاسع)، دليل المعلم"، الرياض

11) Ball, D., Hill, H., and Bass, H. (2005), Knowing mathematics for teaching: Who knows mathematics well enough to teach third grade, and how can we decide? American Educator, 14-22, 43-46.
12) Chi, M. and Roscoe, R. (2002). The processes and challenges of conceptual change. In M. Limon and L. Mason (Eds.), Reforming the process of conceptual change: Integrating theory and practice (pp. 3-27), Dordrecht, The Netherlands: Kluwer Academic.
13) Frayer, D.And Other. (1969)"Aschema For Testing The Level of Concept Mastery", Madsion: Wisconsion Research And Development Center for Cognitive Learning, Working Poper, and No.16.
14) Fujita T. and Jones, K. (2007). Learners' understanding of the definitions and hierarchical classification of quadrilaterals: Towards a theoretical framing, Research in Mathematics Education, 9(1-2), 3-20
15) Hill, H., Sleep, L., Lewis, J. and Ball, D, (2008), Assessing teachers' mathematical knowledge: What knowledge matters and what evidence counts? In F. K. Lester (Ed.), Second Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning (pp. 111-155), Charlotte, NC: Information Age Publishing.
16) Powers, Scott K. and Edward T. Hawley, (2001), Exercise Physiology, 4th edition, U.S.A, Mc Graw-Hill Companies INC.
17) Salonia, M.A., Chu, D.A., Cheifetiz, P.M. and Freidhoff, G.C. ,(2004), Upper-body Power as Measured by Medicine-Ball Throw Distance and its Relationship to Class Level among 10- and 11-year-old Female Participants in Club Gymnastics, South Bay Sports and Physical Therapy, Copiague, USA.
18) Stockbrugger, B.A. and Haennel, R.G., (2001), Validity and Reliability of a Medicine Ball Explosive Power Test, Faculty of Kinesiology and Health Studies, University of Regina, Regina, Saskatchewan, Canada.

مدى وعي معلمي التربية البدنية بالمفاهيم والمعلومات العلمية اللازمة لتدريس الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية ومدى إلمام طلابهم بها

د. / أسامه بن محمد سلمان الحازمي
أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية البدنية المشارك
كلية التربية-جامعة طيبة بالمدينة المنورة

الملخص:
هدفت الدراسة الى تشخيص مدى وعي معلمي التربية البدنية باستخدام المفاهيم والمعلومات العلمية في تدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية ومدى إلمام طلابهم بها، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم تطبيق أداتين من أدوات الدراسة على عينة الدراسة التشخيصية من معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، وتم تطبيق اختبار تشخيصي على عينة الدراسة التشخيصية من طلاب الصف الثالث الثانوي ، وقد أظهرت نتائج الدراسة عدم إلمام عينة الدراسة التشخيصية من المعلمين بكافة المفاهيم العلمية وكافة معلومات العلوم وكافة معلومات الرياضيات المتضمنة بمحتوى وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية واللازمة لتدريس تلك الوحدة ، وعدم وعيهم كذلك باستخدام هذه المفاهيم العلمية أو المعلومات العلمية في تدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية ، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم إلمام طلاب المرحلة الثانوية بكافة المفاهيم العلمية وكافة معلومات العلوم وكافة معلومات الرياضيات المتضمنة بوحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية، كما قدمت الدراسة تصور مقترح لعلاج عدم وعي معلمي التربية البدنية باستخدام المفاهيم العلمية والمعلومات العلمية في تدريس وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية ، وفي ضوء نتائج الدراسة تم تقديم عددا من التوصيات ومقترحات ببحوث مستقبلية.

الكلمات المفتاحية: المفاهيم العلمية، المعلومات العلمية، وحدة الصحة واللياقة البدنية بالمرحلة الثانوية.

Abstract

The extent of awareness of physical education teachers about the scientific concepts and scientific information necessary for teaching health and fitness at the secondary level and the extent of their students' familiarity with it

The study aimed to diagnose the awareness of physical education teachers by using scientific concepts and information in teaching the health and fitness unit at the secondary level and the extent of their student's familiarity with it. To achieve the goal of the study, the descriptive analytical approach was used, where two tools from the study tools were applied to the diagnostic study sample from physical education teachers in the secondary stage, and a diagnostic test was applied to the diagnostic study sample from the third year secondary students, The results of the study showed that the diagnostic study sample is not familiar with teachers with all scientific concepts and all science information and all mathematical information included in the content of the health and fitness unit in the secondary stage necessary to teach that unit, and they are also not aware of using these scientific concepts or scientific information in teaching the health and fitness unit At the secondary level, The results of the study also showed that the secondary stage students are not familiar with all scientific concepts, all science information and all mathematics information included in the health and fitness unit at the secondary level, and the study also presented a suggested concept to treat the lack of awareness of physical education teachers using scientific concepts and scientific information in teaching the health and fitness unit in the stage Secondary, and in light of the results of the study, a number of recommendations and proposals were presented for future research.

Key words: scientific concepts, scientific information, health and fitness unit at the secondary level.