مدى القدرة على تطبيق المهارات الحياتية عند حكام الاتحاد الأردني لكرة اليد في المباريات الرسمية

د/ عنان حسين بني هاني
مدرس – كلية التربية الرياضية – جامعة اليرموك - الأردن
د/ ياسر محمد طلفاح
مدرس – كلية التربية الرياضية – جامعة اليرموك - الأردن
د/ احمد عبدا لهادي البطاينة
مدرس – كلية العلوم – جامعة اليرموك - الأردن

مقدمه:

لعبة كرة اليد أصبحت تتطور كل يوم وأصبح هذا التطور يشمل جميع جوانب أللعبه من لاعبين وإداريين ومدربين وحكام ومنشئات، حيث كانت لعبة كرة اليد قديماً تلعب دون نظر الى أي شي سواء تنظيم البطولات والعمل على إنجاح البطولة حيث لم يكن هناك اهتمام باللعبة حيث كانت المرافق الرياضية الخاصة بكرة اليد تعاني من مشكله كبيرة من حيث تجهيزات الأرضية الخاصة بلعبة والكرات وأمور غيرها مثل مدرجات الجماهير وغرف الغيار المستخدمة في المباراة والبث التلفزيوني.

وتعد كرة اليد من أهم الألعاب الجماعية في عصرنا الحاضر محليا وعالميا ، حيث تعتبر كرة اليد لعبه تنافسية بين فريقين، ينتقل فيها اللاعبين من وضعية هجومية الى دفاعية باستخدام تشكيلات ومواقف مختلفة بين اللاعبين وقد تكون هده التشكيلات فردية أو جماعية، وبما لن كرة اليد تلعب ضمن فرق تظهر هنا جماعة الفريق ويظهر ذلك عبر بناء جماعة الفريق نفسه ومدى التماسك فيما بين أفراد الفريق ومدى تفاعلهم واتصالهم فيما بينهم.

وبما أن كرة اليد أصبحت لعبه ذات شعبيه وانتشار واسع فقد أصبح من الضروري أعداد اللاعبين والمدربين والحكام على الصعيد الفردي والصعيد الجماعي,وذلك وفقا لأحدث الأنظمة من النواحي البدنية والمهارية والخططية والنفسية, وتبعا لمعرفة نقاط القوة والضعف لهذه النواحي تتم محاولة القضاء عليها والاستفادة منها في وضع خطه عامه للارتقاء باللعبة وتطويرها.

تهدف كرة اليد أيضاً الى تنمية الحب والتعاون بين الفرق وبين لاعبين فيما بينهم لذلك إن لعبة كرة اليد سوف تبقى من الرياضات التي تجمع اكبر عدد مشاهدين في الوقت الحالي وذلك نتيجة التطور الذي يحصل في اللعبة كل يوم والتطور في لعبة كرة اليد كان يحصل على جميع أجزاء أللعبه وليس فقط على شي معين حيث كان تطور ينصب على الملاعب والأدوات واللاعبين والمدربين والإداريين والحكام وكان سبب ذلك تطور هو الاهتمام الكبير في أللعبه من قبل الاتحاد الدولي لكرة اليد وبما أن هذا الموضوع سوف يتطرق عن حكام كرة اليد الذي يعتبر ركن أساسي ومهم من أركان أللعبه لا يمكن الاستغناء عنه.

فمهنة التحكيم تدخل في خانة المهن الشاقة والصعبة التي تتطلب توفر خصوصيات ومميزات فردية ونفسية وشخصية تجعلهم قادرين على قيادة المباريات بحزم وقوة ، وتكون لديهم القدرة على التواصل مع اللاعبين والمدربين والمسئولين والإعلام والمحيط, مستعدين في نفس الوقت لتحمل الضغوطات النفسية

التي تعترض قيادتهم للمباراة، الشيء الذي يساعدهم على اتخاذ قرارات صحيحة وسليمة في نفس الوقت، وإلا فقد يعرضهم التسرع وقلة الخبرة الميدانية والتردد في اتخاذ القرارات إلى ضغوطات نفسية كبيرة قد تكون لها انعكاسات سلبية على أداء مهامهم التحكيمية داخل ميدان اللعب وربما قد تطال ذلك ليصل صداها إلى وضعهم الاجتماعي والنفسي والصحي...الخ (بلان، 2011).

وفي الفترة الأخيرة وجود مؤشر واضح على الاهتمام الكبير والمتزايد في تعليم المهارات الحياتية على مختلف الأصعدة في كرة اليد وعلى مستوى الاتحاد الدولي لكرة اليد بهدف إكساب جميع العاملين في مجال لعبة كرة اليد فالحكام العاملين في مجال تحكيم كرة اليد اصبحو يهتمون بالمهارات الحياتية التي تساعدهم على مواجهة التحديات والتغيرات المعاصرة وليكونوا عناصر فاعلة ومنتجة ومتكيفة مع المجتمع المحيط بهم ، وتختلف المهارات الحياتية التي يحتاجها الحكام باختلاف المجتمعات والأزمنة وتختلف هذه المهارات من حيث الأهمية, فالتحديات التي يواجهها ويحتاجها الحكام ليكتسبوا مهارات حياتية مختلفة تساعدهم على التكيف مع المحيط، والنجاح والتميز في العمل. وتكمن أهمية المهارات الحياتية في أنها تساعد على تطوير العلاقات الاجتماعية الايجابية وفن التعامل مع الآخرين (اللاعبين، الإداريين، الجمهور، الأمن، الإعلام...الخ)، لهذا يتطلب الأمر القدرة على حل المشكلات الحياتية والتعامل معها بحكمة، كما تنمي الشعور بالثقة بالنفس، والسعادة، والقدرة على الانجاز، وهي تسهم في تطوير القدرات العقلية العليا المرتبطة بالاكتشاف والنقد والتحليل والإبداع وحل المشكلات.

ولا نستطيع القول بان كل حكم يدرس قانون ويتمتع بمستوى لياقة بدنيه عالي هذا هو الحكم المطلوب عند الاتحادات الدولية والقارية والمحلية ولكن يجب على الحكم بجانب كل ما يتمتع بها من معرفة قانون ولياقة بدنيه إن يكون لديه بعض المهارات الحياتية التي يستطيع إن تساعد الحكم إلى الوصول إلى نجاح وتطور مستواه ألتحكيمي وهذه المهارات الحياتية التي يتطلب من الحكم إن يتمتع بها تحتاج إلى تدريب كما هو في نواحي الأخر بمعنى أخر انه كيف يدرس الحكم القانون ويتدرب على الياقة ألبدنية يحتاج أيضا إلى تدريبات على بعض المهارات الحياتية التي يحتاجها الحكم داخل الملعب وحتى يتمكن من تطبيق هذه المهارات بكل كفاءة حتى تساعده على اتخاذ قرارات سليمة (بلان، 2011).

ويشير الحايك (2006) إلى أنه يجب على المسئولين عند تطوير الحكام أن يقوموا بإعدادهم بطريقة تجعل الحكم أكثر مهنية وتساعدهم على مواكبة التطور وتقدم الذي يحصل على لعبة كرة اليد وإمدادها بما كل ما يحتاجه للتكيف والتفاعل مع لعبة كرة اليد ومن هنا تستطيع القول أن المهارات الحياتية عند أللحكام تختلف من حكم إلى أخر فهي مجموعه من الاداءات العلمية والعقلية التي من خلالها يستطيع الحكم مواجهة التحديات التي تواجهه إثناء المباراة، حيث أن الحكم يمر في المباراة بالعديد من المهارات الحياتية المختلفة في مختلف أوقات المباراة وتكون هذه المهارات الحياتية مختلفة بظروفها ومشاكلها مما تجعل الحكم مضطر لتغلب على مثل هذه الظروف والمشاكل وكما فرض تطور التكنولوجي الذي حدث على لعبة كرة اليد حدوث تطور سريع على المهارات الحياتية والتي قد تحتاج إلى تخصص ومهنية عالية وذلك لتطبيقها بطريق الصحيحة.

وأخيراً يرى الباحثون بأن المهارات الحياتية كثير وكبيرة لكن على الحكم إن يعرف ما يحتاجه داخل الملعب من هذه المهارات ويتدرب عليه كم يتدرب على معرفة القانون واللياقة البدنية حيث تعتبر مهارة حل المشكلات ومهارة التواصل واتخاذ القرار والروح القيادية وتقدير الذات التي سوف تكون محور دراسة هذا البحث وهل هذه المهارات يتم تطبيقها من قبل الحكام في الاتحاد الأردني لكرة اليد في

الملاعب الأردنية وغيرها حيث تعتبر من أهم المهارات التي يحتاجها الحكم في الملعب حتى يتمكن من أدارة المباراة بكفاءة وقدرة عاليه.

أهمية الدراسة:

ويرى الباحثون أن أهمية هذه الدراسة تكمن في أنها من الدراسات النادرة والمهمة التي تتحدث عن مجتمع التحكيم في كرة اليد، حيث تعتبر المهارات الحياتية من الأمور التي لها دور كبير في تطور مستوى الحكم والوصول إلى تحكيم على مستوى عالي وحديث يظهر أهمية دور الحكم في رياضة كرة اليد من حيث إدارة المباريات حيث يقوم دور الحكم على اتخاذ قرارات قد تكون صعبة أحياناً وتوثر على أركان اللعبة جميعها وليس فقط على اللاعبين وحتى نواكب التطور الذي حصل على كرة اليد الأردنية في الفترة الأخيرة لابد من تطوير الحكام ويجب على كل حكم أن يمتلك المهارات الحياتية اللازمة التي تساعدهم على اداراة المباريات ومن هذه المهارات الحياتية المهمة التي يستخدمها الحكم (اتخاذ القرار وحل المشكلات، التواصل، الروح القيادية، البدنية، ،تقدير الذات) .

مشكلة الدراسة:

يعد الاهتمام بالجانب المعرفي للحكام أمراً بالغ الأهمية وذلك للوصول بهم إلى مستوى عال، ولكن غياب هذا الاهتمام وعدم تهيئة بعض البرامج والدورات التدريبية التي تعمل على تطوير المهارات والسلوكيات للحكم والتي تمكنه من فهم وإدراك مجريات المباراة فإنه تؤدي بهم إلى تدني مستواهم ألتحكيمي خلال الموسم الرياضي وبالتالي التأثير على نتائج الفرق الرياضية ويكون سبباً في وصولهم لمراكز متأخرة في المسابقات المحلية.

نبعت المشكلة من كون الباحثون يعملون في مجال كرة اليد ولاحظا بان التدريبات البدنية والمحاضرات ولقاءات التقويم والورشات التدريبية والتي تنصب حول أداء الحكم وتطبيقه للقانون في الملعب والتعليق على بعض الأخطاء التي حصلت أثناء المباراة، فقد لاحظوا ومن خلال عملهم واحتكاكهم مع الحكام بأن هناك عدم اهتمام بالمهارات الحياتية التي يجب أن يمتلكها الحكم والتي تساعده في أن يكون في أعلى مستوى أثناء أدارة المباريات، فلذلك لا بد من دراسة مدى القدرة على تطبيق المهارات الحياتية عند حكام الاتحاد الأردني لكرة اليد في المباريات الرسمية من وجهة نظر الحكام العاملين وذلك للوقوف على أهم المهارات ألحياتيه التي تساعدهم في الارتقاء والتطور والوصول إلى مستوى عالي في التحكيم.

أهداف الدراسة:

1. التعرف الى مدى القدرة على تطبيق حكام الاتحاد الأردني لكرة اليد للمهارات الحياتية من وجهة نظر الحكام العاملين.
2. التعرف الى مدى القدرة على تطبيق حكام الاتحاد الأردني لكرة اليد للمهارات الحياتية من وجهة نظر الحكام العاملين تعزى الى متغيرات (العمر، المؤهل العلمي،الخبرة).

أسئلة الدراسة:

1. ما مدى القدرة على تطبيق حكام الاتحاد الأردني لكرة اليد للمهارات الحياتية من وجهة نظر الحكام العاملين ؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ في مدى القدرة على تطبيق حكام الاتحاد الأردني لكرة اليد للمهارات الحياتية من وجهة نظر الحكام العاملين تعزى إلى متغيرات (العمر، المؤهل العلمي،الخبرة)؟

مجالات الدراسة:

1. المجال البشري: حكام الاتحاد الأردني لكرة اليد.
2. المجال المكاني: دائرة الحكام في الاتحاد الأردني لكرة اليد.
3. المجال الزماني: الموسم الرياضي (2018 -2019).

الدراسات السابقة:

دراسة بطاينة، ومقابلة (2016)هدفت الدراسة التعرف إلى مدى تطبيق حكام الاتحاد الأردني لكرة القدم للمهارات الحياتية من وجهة نظر الحكام المحترفين، وكذلك التعرف إلى الفروق في وجهات النظر بما يخص تطبيق المهارات الحياتية تبعا لمتغير (العمر، الموهل العلمي)، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي وتكونت عينة من (35) حكم كرة قدم محترف والمسجلين للموسم الرياضي (2014 - 2013)، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، حيث قاموا بالإجابة على استبانه الدراسة ،وأظهرت نتائج الدراسة ارتفاع في مستوى تطبيق معظم مجالات المهارات الحياتية قيد الدراسة لأفراد العينة، كما أشارت نتائج الدراسة أيضا الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) تعزى إلى المتغيرات (العمر، المؤهل العملي).

دراسة عرفة (2012) هدفت التعرف الى مدى تضمين الدورات التدريبية التي يخضع لها حكام النخبة الأسيوية لكرة القدم سوء حكم ساحة او حكم مساعد لبعض المهارات الحياتية حيث أجريت الدراسة على حكام الذين قاموا بإدارة المباريات الأسيوية للموسم الكروي (2011–2012) حيث قام الباحث باختيار العينة بطريقه عشوائية وقاموا بالاجابة على استبيانه التي أعدت لهذه الدراسة حيث كانت عدد إفراد العينة العشوائية التي تم اختيارها هو (165) حكم ساحة وحكم مساعد وهدفت هذه الدراسة أيضاً إلى تعرف على اختلاف وجهات نظر من قبل الحكام الأسيويين تبعا للمتغيرات (تصنيف A-B، العمر، عدد الدورات، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة ، حكم ساحة او حكم مساعد) حيث توصل الباحث إلى استنتاجات إلى إن لا يوجد فروق ذات دلاله إحصائية تعزى إلى متغيرات (التصنيف، العمر، عدد الدورات، المؤهل العلمي ، سنوات خبرة، حكم ساحة أو حكم مساعد) وتوصل الباحث أيضاً إلى إن مستوى المهارات الحياتية في الدورات التدريبية التي يخضع لها الحكام الأسيويين كان مستوى متوسط.

الدراسات الأجنبية:

دراسة جوداس وآخرون (Goudas et at; 2006) هدفت التعرف الى اختبار تأثير برنامج التدريب على المهارات الحياتية التي تدرس كجزء من دروس التربية الرياضية على عينة مكونة من (73) طالبا من طلبة الصف السابع الأساسي تلقوا نسخة مختصرة من برنامج (Gool) مصمم خصيصا لتدريس المهارات الحياتية من خلال التربية الرياضية، اشتمل البرنامج البدني على تمارين للقوة والمرونة والتحمل وخلال الحصة تم تطبيق البرنامج البدني بالإضافة للمهارات الحياتية على المجموعة التجريبية وتلقت المجموعة الضابطة البرنامج البدني بالإضافة لمحاضرة قصيرة بخصوص الألعاب الأولمبية، حيث تم تطبيق البرنامج لمدة شهر (4) أسابيع بواقع حصتين كل أسبوع، وتم تقييم المشاركين باستخدام اختبارات للياقة البدنية والمهارات الحياتية وأظهرت النتائج تحسن في اللياقة البدنية والمهارات الحياتية.

دراسة كاردمير (Karademir,2012) هدفت التعرف الى العوامل التي تؤدي إلى الانطواء عند حكام كرة القدم وتقييم العوامل التي توثر على ذلك، وتكونت عينة الدراسة من (272) حكما واستخدام الباحث طريقة العشوائية في اختيار العينة وأظهرت الدراسة إلى إن أهم العوامل التي تؤثر على استنزاف الحكام هي (صنع القرار، المؤهل العلمي، الوضع العائلي، هتافات الجمهور) لذلك أوصى الباحث في هذه الدراسة إلى تقديم الدعم النفسي للحكام واستشارت علماء النفس المختصين ليساهموا في حل هذه المشكلات.

التعليق على الدراسات السابقة:

اشتملت هذه الدراسات كدراسة جوداس وآخرون (Goudas et at, 2006) للتعرف إلى العوامل التي تؤثر في الحكام الذين يمتلكون خبرة عاليه في اتخاذ القرار، ودراسة كاردمير (Karademir,2012) للتعرف الى العوامل التي تؤدي إلى الانطواء عند حكام كرة القدم وتقييم العوامل التي تؤثر على ذلك، وهناك أيضاً بعض الدراسات ، ودراسة عرفة (2012) للتعرف الى مدى تضمين الدورات التدريبية التي يخضع لها حكام النخبة الأسيوية لكرة القدم، ودراسة بطاينة،ومقابلة (2016)هدفت الى التعرف إلى مدى تطبيق حكام الاتحاد الأردني لكرة القدم للمهارات الحياتية من وجهة نظر الحكام المحترفين ، وبعد النظر في الدراسات السابقة العربية منها والأجنبية نجد بأنها جميعها تكاد تخلو من دور المهارات الحياتية في تدريبات الحكام بشكل متخصص, وإنما يتم التدريبات على القانون أو رفع اللياقة البدنية عند الحكام مع أن البعض يعتبر مثل هذه المهارات مهارات مهنية, ولكن يبقى على الحكام تعلم مهارات أخرى هي تعود عليهم بالفائدة وبشكل كبير وواضح.

وقد تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بأنها من الدراسات الحديثة والتي تعنى بموضوع المهارات الحياتية لحكام كرة اليد واشتمالها على عينة من حكام كرة اليد العاملين.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي الشامل نظرا لملائمة لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع الحكام العاملين في الاتحاد الأردني لكرة اليد والذين يديرون المباريات الرسمية في الاتحاد للموسم الكروي (2018 – 2019) والبالغ عددهم (25) حكم، وذلك بعد الرجوع للسجلات الخاصة في الإتحاد الأردني لكرة اليد.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (25) حكم، حيث تم اختيارهم بطريقة العمديه من مجتمع الدراسة جدول (1) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

جدول (1)

توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية

(ن=25)

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة
العمر	30 فأقل	11	%44
	40-31	10	%40
	41فأكثر	4	%16
	المجموع	25	%100
المؤهل العلمي	ثانوية عامة فما دون	10	%40
	دبلوم	7	%28
	بكالوريوس فأعلى	8	%32
	المجموع	25	%100
الخبرة	أقل من 5سنوات	9	%36
	5سنوات فأكثر	16	%64
	المجموع	25	%100

يظهر من الجدول السابق ما يلي:

1. بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير العمر (44%) للفئة العمرية (30 سنة فأقل)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (16%) للفئة العمرية (41 سنة فأكثر).
2. بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (40%) للمؤهل العلمي (ثانوية عامة فما دون)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (28%) للمؤهل العلمي (دبلوم).
3. بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير الخبرة (64%) للفئة اقل من 5سنوات، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (36%) للفئة(5) سنوات فأكثر.

أداة الدراسة:

بناء الأداة:

قام الباحثون بمراجعة دراسات الخاصة بالمهارات الحياتية تتعلق بالحكام مثل دراسة عرفه (2012) التي تحدثت عن مدى تضمين الدورات ألتدريبه التي يخضع لها الحكام للمهارات الحياتية حيث قام الباحثون بالاستعانة بإستبانة عرفه (2012) وقام الباحثون في هذه الدراسة، والملحق رقم (1) يبين ذلك.

متغيرات الدراسة:

أولاً: المتغيرات المستقلة:

1. العمر: وله ثلاث مستويات: 35 فاقل، 36 - 40،41 فأكثر.
2. المؤهل العلمي: وله ثلاث مستويات: ثانوية عامه فمادون، دبلوم، بكالوريوس فأعلى.
3. الخبرة: اقل من (5) سنوات،(5) سنوات فأكثر

ثانياً: المتغيرات التابعة:

استجابة إفراد عينة الدراسة وبيان أرائهم حول فقرات الإستبانة بمجالاته المختلفة.

المعالجة الإحصائية:

قام الباحثون باستخدام الأساليب الإحصائية التالية للتوصل إلى النتائج:

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
2. تطبيق التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة والأداة ككل.

عرض ومناقشة نتائج الدراسة

أولاً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول: ما مدى القدرة على تطبيق المهارات الحياتية عند حكام الاتحاد الأردني لكرة اليد في المباريات الرسمية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة محاور الأداة والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الدراسة ككل مرتبة تنازلياً.

الرقم	المحور	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
3	التواصل	1	3.628	0.894	متوسطة
5	تقدير الذات	2	3.166	0.336	متوسطة
4	الروح القيادية	3	3.006	0.450	متوسطة
1	اتخاذ القرار	4	2.937	1.432	متوسطة
2	حل المشكلات	5	2.520	1.014	متوسطة
	الأداة ككـــل		3.051	0.747	متوسطة

يظهر من الجدول (2) أن المتوسطات الحسابي لإجابات أفراد العينة عن محاور أداة الدراسة تراوحت ما بين (2.520-3.628) جاء في المرتبة الأولى محور "التواصل" بمتوسط حسابي (3.628) ودرجة تقييم متوسطة، وجاء في المرتبة الثانية محور **"تقدير الذات"** بمتوسط حسابي (3.166) ودرجة تقييم متوسطة، وجاء في المرتبة الثالثة محور " الروح القيادية" بمتوسط حسابي (3.006) ودرجة تقييم متوسطة، وجاء في المرتبة الرابعة محور " اتخاذ القرار" بمتوسط حسابي (2.937) ودرجة تقييم متوسطة، وجاء في المرتبة الخامسة والأخيرة محور "حل المشكلات" بمتوسط حسابي (2.520) ودرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.051) بدرجة تقييم متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى عدم المعرفة الكافية من قبل الحكام لتطبيق المهارات الحياتية عدم المعرفة الكافية من قبل الحكام لتطبيق المهارات الحياتية، وقد يعزى ذلك أيضا إلى قلة الدورات التدريبية للمهارات الحياتية وضرورة امتلاكها وتطبيقها من قبل الحكام العاملين المنعقدة في اتحاد كرة اليد للحكام العاملين، وقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة عرفة (2012) التي أشارت نتائج الدراسة إلى إن مستوى المهارات الحياتية في الدورات

التدريبية التي يخضع لها الحكام الأسيويين كان مستوى متوسط، واختلفت النتيجة مع نتيجة دراسة البطاينة والمقابلة (2016) التي أشارت إلى ارتفاع في مستوى تطبيق معظم مجالات المهارات الحياتية لدى حكام كرة القدم، واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة بطاينة والمقابلة (2016) التي أشارت إلى ارتفاع في مستوى تطبيق معظم مجالات المهارات الحياتية لدى حكام كرة القدم.

كما تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات كل محور من محاور الدراسة، والجداول (2) توضح ذلك.

الجدول (3)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على محور "اتخاذ القرار " مرتبة تنازلياً"

الرقم	الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
5	أعتقد أن سرعة اتخاذي للقرار بشكل صحيح تزيد من قدرتي على السيطرة على المباراة.	1	3.22	1.15	متوسطة
3	تزداد صعوبة اتخاذي للقرار كلما زاد عدد الجمهور.	2	3.19	1.25	متوسطة
1	أعتبر قدرتي على اتخاذ القرار ألتحكيمي سبباً في هبوط مستواي ألتحكيمي في المباراة.	3	3.17	1.14	متوسطة
6	الدورات التى عقدها الاتحاد الأردني لكرة اليد ودائرة الحكم ساعدت على تطوير مقدرتي على اتخاذ القرار في المباراة	4	2.86	1.59	متوسطة
4	التسرع في اتخاذ القرار تعمل على زيادة الضغوطات لدي ومشكلات خلال المباراة بشكل متراكم.	5	2.84	1.35	متوسطة
2	أشعر أن اللاعبين يعترضون على بعض القرارات التي تسبب ضرر عليهم أثناء المباراة.	6	2.80	1.40	متوسطة
7	الحكم الذي يمتلك القدرة على اتخاذ القرار بشكل صحيح هو الحكم المتميز عن غيره من الحكام.	7	2.48	1.01	متوسطة
	محور "اتخاذ القرار" ككل		2.937	0.34	متوسطة

يظهر من الجدول (3) ان المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات محور" محور الاستعداد والوقاية والمتابعة " تراوحت ما بين (2.48-3.22) جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (5) " أعتقد أن سرعة اتخاذي للقرار بشكل صحيح تزيد من قدرتي على السيطرة على المباراة" بمتوسط حسابي (3.22) ودرجة تقييم متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى ضرورة امتلاك الحكام السرعة في اتخاذ القرار أثناء المباراة للسيطرة على المباراة بشكل أكبر.

وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة رقم (3) " تزداد صعوبة اتخاذي للقرار كلما زاد عدد الجمهور." بمتوسط حسابي (3.19) ودرجة تقييم متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى قلة خبرة الحكام في إدارة المباريات الجماهيرية. بينما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (7) " الحكم الذي يمتلك القدرة على اتخاذ القرار بشكل صحيح هو الحكم المتميز عن غيره من الحكام." بمتوسط حسابي (2.48) ودرجة تقييم متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى أن الحكام يرون أن الحكم المتميز يجب أن يكون متميزا بكافة تفاصيل المباراة، وليس فقط اتخاذ القرار بالشكل الصحيح، وبلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (2.937) بدرجة تقييم متوسطة.

الجدول (4)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات افراد عينة الدراسة عن فقرات محور "حل المشكلات " مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
2	أعمل على خلق فن في التعامل مع الفرق المتنافسة.	1	3.20	1.25	متوسطة
5	الأخطاء في بداية المباراة لا تؤثر على باقي قراراتي اللاحقة.	2	2.86	1.59	متوسطة
3	أستخدم العلاقات الجيده بين اللاعبين لحل النزاعات داخل الملعب.	3	2.84	1.55	متوسطة
1	عملي في التحكيم يوقعني في بعض المشاكل.	4	2.82	1.45	متوسطة
4	مقدرتي على حل النزاعات داخل الملعب لها دور كبير في فرض سيطرتي على المباراة.	5	2.44	1.75	متوسطة
6	الدورات التي عقدها الاتحاد الأردني لكرة اليد ودائرة الحكم ساعدت على تطوير مقدرتي على حل مشكلات داخل المباراة.	6	2.08	0.86	منخفضة
7	أعتقد بأن الحكم الذي لديه قدرة عالية على حل المشكلات هو حكم مميز عن غيره من الحكام.	7	1.40	0.70	منخفضة
	محور " حل المشكلات " ككل		2.52	0.54	متوسطة

يظهر من الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات محور"حل المشكلات" تراوحت ما بين (1.40-3.0)، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (2) " أعمل على خلق فن في التعامل مع الفرق المتنافسة" بمتوسط حسابي (3.20) ودرجة تقييم متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى أهمية التعامل بالشكل الصحيح مع الفرق المنافسة لأخراج المباراة بأفضل صورة للروح الرياضية.

وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة رقم (5) " الأخطاء في بداية المباراة لا تؤثر على باقي قراراتي اللاحقة." بمتوسط حسابي (2.86) ودرجة تقييم متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى أن الحكام العاملين يحتاجون لفترة قصيرة في بداية المباراة للدخول بجو المباراة.

بينما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (7) " أعتقد بأن الحكم الذي لديه قدرة عالية على حل المشكلات هو حكم مميز عن غيره من الحكام." بمتوسط حسابي (1.40) ودرجة تقييم متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى أن الحكام العاملين يفتقرون لمهارة حل المشكلات بدرجة كبيرة، وبلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (2.52) بدرجة تقييم متوسطة.

الجدول (5)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات محور" التواصل " مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
5	لدي القدرة على الإطلاع والتواصل مع كل ما هو جديد في اللعبة.	1	4.280	0.613	مرتفعة
7	أعتقد بأن الحكم الذي لديه مقدره عالية على التواصل مع الآخرين هو حكم متميز عن زملائه.	2	3.89	0.971	مرتفعة
2	أطور مفاهيمي الخاصة للتواصل مع الحكام الآخرين داخل المباراة (الإشارات السرية).	3	3.87	0.87	مرتفعة
6	الدورات التي عقدها الإتحاد الأردني لكرة اليد ودائرة الحكام ساعدت على تطوير مقدرتي على التواصل مع اللاعبين.	4	3.65	1.22	متوسطة
1	أتحدث وأفهم أكثر من لغة لمساعدتي على التواصل مع اللاعبين.	5	3.55	1.02	متوسطة
4	أستخدم لغة الجسد لتوضيح بعض القرارات بشكل جيد.	6	3.20	1.25	متوسطة
3	أفضل الابتسامة أحيانا في وجه اللاعبين على مواجهة غضبهم في محاولة لتهدئة الأمور.	7	2.96	1.54	متوسطة
محور " التواصل " ككل			3.628	0.51	متوسطة

يظهر من الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات **محور" التواصل** " تراوحت ما بين (2.96-4.28)، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (5) " لدي القدرة على الإطلاع والتواصل مع كل ما هو جديد في اللعبة." بمتوسط حسابي (4.28) ودرجة تقييم مرتفعة، وقد يعزى ذلك إلى أن الاتحاد يوفر كافة القوانين الجديدة للحكام ويعمل بشكل مستمر لعمل ورشات تدريبية للحكام.

وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة رقم (7) " أعتقد بأن الحكم الذي لديه مقدره عالية على التواصل مع الآخرين هو حكم متميز عن زملائه." بمتوسط حسابي (3.89) ودرجة تقييم مرتفعة، وقد يعزى ذلك إلى أن الحكام يمتلكون مهارة التواصل بالشكل الذي يساعدهم على التواصل مع الآخرين بالشكل المطلوب.

بينما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (3) " أفضل الابتسامة أحيانا في وجه اللاعبين على مواجهة غضبهم في محاولة لتهدئة الأمور." بمتوسط حسابي (2.96م) ودرجة تقييم متوسطة، وقد يعزى ذلك أن الحكام يعملون على كسب ثقة اللاعبين بهم وللحفاظ على الروح الرياضية داخل وخارج الملعب، وبلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (3.628) بدرجة تقييم متوسطة.

الجدول (6)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات محور" الروح القيادية " مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
3	انفعال الجمهور يصعب علي إدارة المباراة .	1	4.26	0.61	مرتفعة
2	لدي القدرة على ضبط نفسي أثناء المواقف الحرجة خلال المباراة.	2	4.22	1.25	مرتفعة
1	تظهر قدراتي العالية بصورة واضحة أثناء المواقف الحساسة في المباراة.	3	2.96	1.54	متوسطة
5	الدورات التي عقدها الإتحاد الأردني لكرة اليد ودائرة الحكام ساعدت على تطوير مقدرتي على الروح القيادية.	4	2.77	0.59	متوسطة
4	أتحمل أخطائي وأعترف بها ولا أحاول أن ألقي اللوم على زملائي.	5	2.75	0.51	متوسطة
6	كلما زادت الروح القيادية لدى الحكام زادت قدرة الحكام على إدارة المباراة.	6	2.08	0.86	منخفضة
	محور" الروح القيادية" ككل		3.006	0.98	متوسطة

يظهر من الجدول (6) ان المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات محور" **الروح القيادية** " تراوحت ما بين (2.08-4.26)، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (3) " انفعال الجمهور يصعب علي إدارة المباراة. " بمتوسط حسابي (4.26) ودرجة تقييم مرتفعة، وقد يعزى ذلك إلى أن الحكام يفتقرون لروح القيادة في المباريات الجماهيرية.

وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة رقم (2) " لدي القدرة على ضبط نفسي أثناء المواقف الحرجة خلال المباراة." بمتوسط حسابي (4.22) ودرجة تقييم مرتفعة، وقد يعزى ذلك إلى أن الحكام لديهم المهارات الكافية لضبط النفس خلال المباراة.

بينما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (6) " كلما زادت الروح القيادية لدى الحكام زادت قدرة الحكام على إدارة المباراة. " بمتوسط حسابي (2.08) ودرجة تقييم منخفضة، وقد يعزى ذلك أن الحكام لا يعلمون أهمية الروح القيادية أثناء المباراة، وبلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (3.006) بدرجة تقييم متوسطة.

الجدول (7)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات محور" تقدير الذات " مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
6	الدورات التي عقدها الاتحاد الأردني لكرة اليد ودائرة الحكام ساعدت على تطوير مقدرتي على تقدير الذات.	1	3.88	0.97	مرتفعة
1	أستطيع أن أحتفظ بهدوئي رغم مضايقة اللاعبين لي أحياناً في المباراة	2	3.56	0.76	متوسطة
2	أتمتع بثقة عالية بالنفس مهما كانت الضغوطات في المباراة.	3	3.32	0.69	متوسطة
4	ينتابني شعور بالإحباط جراء التحكيم أحياناً.	4	3.20	1.25	متوسطة
3	أتقبل النقد بشكلية الإيجابي والسلبي	5	2.88	0.43	متوسطة
5	بعد الانتهاء من المباراة أشعر أنني كنت أستطيع تقديم مباراة بصورة أفضل.	6	2.16	0.85	منخفضة
	محور" تقدير الذات" ككل		3.166	0.48	متوسطة

يظهر من الجدول (7) ان المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات محور" **تقدير الذات** " تراوحت ما بين (2.16-3.88)، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (6) " الدورات التي عقدها الاتحاد الأردني لكرة اليد ودائرة الحكام ساعدت على تطوير مقدرتي على تقدير الذات." بمتوسط حسابي (3.88) ودرجة تقييم مرتفعة، وقد يعزى ذلك أن دائرة الحكام في الاتحاد الأردني لكرة اليد يعون أهمية المهارات الحياتية بالنسبة للحكام.

وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة رقم (1) " أستطيع أن أحتفظ بهدوئي رغم مضايقة اللاعبين لي أحياناً في المباراة." بمتوسط حسابي (3.56) ودرجة تقييم متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى أن الحكام يمتلكون مهارة تقدير الذات أثناء المباراة.

بينما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (5) " بعد الانتهاء من المباراة أشعر أنني كنت أستطيع تقديم مباراة بصورة أفضل." بمتوسط حسابي (2.16) ودرجة تقييم منخفضة، وقد يعزى ذلك إلى أن الحكام يحاولون التقديم بشكل أفضل ويحاولون الوصول للمستوى الاحترافي في التحكيم، وبلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (3.166) بدرجة تقييم متوسطة.

ثانياً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى القدرة على تطبيق حكام الاتحاد الأردني لكرة اليد للمهارات الحياتية من وجهة نظر الحكام العاملين تعزى لمتغيرات (العمر، المؤهل العلمي، الخبرة)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لمعرفة الفروق في مدى القدرة على تطبيق حكام الاتحاد الأردني لكرة اليد للمهارات الحياتية من وجهة نظر الحكام العاملين تبعاً لمتغيرات الدراسة العمر، والمؤهل العلمي الخبرة، والجداول (7) توضح ذلك.

الجدول (8)
تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) تبعاً لمتغير الدراسة العمر

المجال	مصدر التباين	SS	DF	MS	F	الدلالة الإحصائية
اتخاذ القرار	بين المجموعات	9.457	2	4.728	2.613	0.096
	داخل المجموعات	39.812	22	1.810		
	المجموع	49.269	24			
حل المشكلات	بين المجموعات	4.212	2	2.106	2.262	0.128
	داخل المجموعات	20.477	22	0.931		
	المجموع	24.689	24			
التواصل	بين المجموعات	2.122	2	1.061	1.368	0.276
	داخل المجموعات	17.062	22	0.776		
	المجموع	19.184	24			
الروح القيادية	بين المجموعات	0.198	2	0.099	0.467	0.633
	داخل المجموعات	4.662	22	0.212		
	المجموع	4.860	24			
تقدير الذات	بين المجموعات	0.072	2	0.036	0.300	0.744
	داخل المجموعات	2.650	22	0.120		
	المجموع	2.722	24			
الأداة ككل	بين المجموعات	1.676	2	0.838	1.572	0.230
	داخل المجموعات	11.733	22	0.533		
	المجموع	13.410	24			

نلاحظ من الجدول (8) أن هناك فروق ظاهرية تبعاً لمتغير الدراسة العمر ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات البعدية للكشف عن مصادر هذه الفروق، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات متغير العمر، وقد يعزى ذلك إلى أن جميع الحكام العاملين بمختلف أعمارهم يحاولون تطبيق المهارات الحياتية، كما أن الدورات التدريبية واحدة ومشتركة بينهم، وأن الاتحاد يعي أهمية تطبيق المهارات الحياتية لجميع الحكام بمختلف أعمارهم، وقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة البطاينة والمقابلة (2016) التي أشارت إلى عدم وجود فروق تعزى إلى المتغير العمر، واتفقت مع نتيجة دراسة عرفة (2012) التي أشارت أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير العمر.

الجدول (9)
تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) تبعاً لمتغير الدراسة المؤهل العلمي

المجال	مصدر التباين	SS	DF	MS	F	الدلالة الإحصائية
اتخاذ القرار	بين المجموعات	38.772	2	19.386	40.633	0.000
	داخل المجموعات	10.496	22	0.477		
	المجموع	49.269	24			
حل المشكلات	بين المجموعات	19.927	2	9.964	46.032	0.000
	داخل المجموعات	4.762	22	0.216		
	المجموع	24.689	24			
التواصل	بين المجموعات	10.757	2	5.379	14.043	0.000
	داخل المجموعات	8.426	22	0.383		
	المجموع	19.184	24			
الروح القيادية	بين المجموعات	1.585	2	0.793	5.324	0.013
	داخل المجموعات	3.275	22	0.149		
	المجموع	4.860	24			
تقدير الذات	بين المجموعات	0.123	2	0.062	0.523	0.600
	داخل المجموعات	2.599	22	0.118		
	المجموع	2.722	24			
الأداة ككل	بين المجموعات	9.098	2	4.549	23.212	0.000
	داخل المجموعات	4.312	22	0.196		
	المجموع	13.410	24			

نلاحظ من الجدول (9) أن هناك فروق جوهرية تبعاً لمتغير الدراسة المؤهل العلمي ولمعرفة مصادر الفروق على مجالات الدراسة تم تطبيق اختبار شيفيه وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المؤهل العلمي (بكالوريوس فأعلى، والثانوية العامة فما دون، والدبلوم) لصالح المؤهل العلمي بكالوريوس فأعلى على جميع مجالات الدراسة والأداة ككل. وقد تعزى هذه للنتيجة إلى أن الحكام أصحاب المؤهل العلمي تعرضوا للمهارات الحياتية بشكل أكبر من غيرهم أثناء دراستهم في المرحلة الجامعية، التي تزود الطلبة بمختلف أنواع المهارات الحياتية سواء في التعامل مع الزملاء أو في التعامل مع أعضاء هيئة التدريس، وقد اختلفت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة البطاينة والمقابلة (2016) التي أشارت إلى عدم وجود فروق تعزى إلى المتغير المؤهل العلمي، كما واختلفت أيضاً مع نتيجة دراسة عرفة (2012) التي أشارت إلى أنه لا يوجد فروق ذات دلاله إحصائية تعزى إلى المؤهل العلمي.

الجدول (10)
تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) تبعاً لمتغير الدراسة الخبرة

المجال	مصدر التباين	SS	DF	MS	F	الدلالة الإحصائية
اتخاذ القرار	بين المجموعات	23.269	1	23.269	20.585	0.000
	داخل المجموعات	25.999	23	1.130		
	المجموع	49.269	24			
حل المشكلات	بين المجموعات	13.080	1	13.080	25.916	0.000
	داخل المجموعات	11.609	23	0.505		
	المجموع	24.689	24			
التواصل	بين المجموعات	1.098	1	1.098	1.396	0.250
	داخل المجموعات	18.086	23	0.786		
	المجموع	19.184	24			
الروح القيادية	بين المجموعات	1.138	1	1.138	7.030	0.014
	داخل المجموعات	3.722	23	0.162		
	المجموع	4.860	24			
تقدير الذات	بين المجموعات	0.019	1	0.019	0.164	0.689
	داخل المجموعات	2.703	23	0.118		
	المجموع	2.722	24			
الأداة ككل	بين المجموعات	4.574	1	4.574	11.907	0.002
	داخل المجموعات	8.836	23	0.384		
	المجموع	13.410	24			

يلاحظ من الجدول (10) أن هناك فروق ظاهرية تبعاً لمتغير الدراسة الخبرة، لصالح الخبرة 5سنوات فأكبر في المجالات (اتخاذ القرار، حل المشكلات)، وفي الأداة ككل. وقد يعزى ذلك إلى أن الحكام أصحاب الخبرة الأعلى تعرضوا لمواقف مختلفة أكثر من الجدد بشكل سمح لهم بتطبيق المهارات الحياتية التي تساعدهم على إدارة المباريات بالشكل المطلوب، وقد اختلفت نتيجة هذه الدراسة عن دراسة عرفة (2012) التي أشارت نتائجها أنه لا يوجد فروق ذات دلاله إحصائية تعزى إلى متغير سنوات خبرة.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة فقد قام الباحث بمجموعة من الاستنتاجات كالآتي:

- أن مهارات التواصل، اتخاذ القرار، حل المشكلات، تقدير الذات، الروح القيادية لها أهمية متوسطة لدى حكام كرة اليد.
- تطبيق المهارات الحياتية لحكام كرة اليد يختلف بالدرجة العلمية التي حصل عليها الحكم، أي المؤهلات العلمية العليا تظهر الفروق في تطبيق المهارات الحياتية.
- تطبيق المهارات الحياتية لحكام كرة اليد لا يختلف بعمر الحكم.
- تطبيق المهارات الحياتية لحكام كرة اليد يختلف كلما زادت الخبرة لدى الحكام.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة فإن الدراسة توصي في:

- إشراك حكام كرة اليد في دورات لاكتساب المهارات الحياتية لما لها أهمية كبيرة بالارتقاء بالمستوى الفني للحكام.
- أجراء المزيد من الدراسات البحوث على حكام الرياضات الأخرى.

المستخلص

هدفت الدراسة التعرف إلى مدى القدرة على تطبيق المهارات الحياتية عند حكام الاتحاد الأردني لكرة اليد في المباريات الرسمية، وكذلك التعرف إلى الفروق في وجهات النظر بما يخص تطبيق المهارات الحياتية تبعا لمتغير (العمر، المؤهل العلمي،الخبرة)، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة وتكونت عينة الدراسة من (25) حكم كرة يد والمسجلين للموسم الرياضي (2018-2019) في دائرة الحكام في الاتحاد الأردني لكرة اليد، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، حيث قاموا بالإجابة على استبانه الدراسة التي تكونت من (33) فقرة موزعة على خمس مجالات (اتخاذ القرار، حل المشكلات، التواصل، الروح القيادية، تقدير الذات)، أظهرت نتائج الدراسة إلى أن مستوى تطبيق معظم مجالات المهارات الحياتية كان متوسط لأفراد العينة، كما أشارت نتائج الدراسة أيضا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) تعزى إلى المتغيرات (العمر، المؤهل العملي،الخبرة).

الكلمات المفتاحية: كرة اليد، المهارات الحياتية.

ABSTRACT

The study aimed to identify the extent of ability to apply the life skills among the referees of The Jordan Handball Federation in the official matches, as well as to identify the differences in perspectives regarding to apply the life skills due to (age, educational qualification, experience) Due to nature and goals, the researchers used the descriptive approach The study sample consisted of (25) handball referees that registered for the sports season (2018-2019) in the referees department in the Jordanian handball federation, and they were selected by purposive method, where they answered the questionnaire of the study which consisted of (33) paragraphs distributed over five fields; (decision making, problem solving, communication, leadership, self esteem). The results of the study showed that the extent of ability to apply the life skills of most fields was average. The results also indicated that there were no statistically significant differences at ($\alpha \leq .05$) due to (age, educational qualification, experience).

Keywords: handball, life skills.

المراجع:

المراجع العربية:

1. البطاينة ،احمد ،المقابلة، محمد(2016) مدى تطبيق حكام الاتحاد الأردني لكرة القدم للمهارات الحياتية من وجهة نظر الحكام المحترفين،مجلة جامعةالنجاح للعلوم الإنسانية،المجلد(6)،العدد(31).
2. بلان،هاني (2011). رؤيةخاصة في التحكيم،دارالكتب القطرية،الدوحة،قطر.
3. الحايك،صادق(2006)فاعلية مناهج التربية الرياضية في جامعات الأردنية في أعداد الإفراد لمواجهة التحديات العصر ،المؤتمر العلمي الثامن عشر مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي جمعية-المناهج وطرق التدريس المصرية،القاهرة،المجلد3.
4. عرفة،محمد(2012)مدى تضمين الدورات التدريبية التي يخضع لها الحكام الأسيويين لكرة القدم لبعض المهارات الحياتية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك،اربد، الاردن.

المراجع الاجنبية:

5. **Karademir Tamer.(2012).The factors that influence the burn-out condition of city football Referees,Journal of Physical Education and Sports Management, Vol, 3(2): 27-34.**
6. **Goudas, M., Dermitzaki, I., Leon D, Aggeliki, C and Danish, S.(2006).The Effectiveness of Teaching a life Skills Program in Physical Education Context, Europe Journal of Psychology , XX.(4):429-438.**