

دور مقررات الألعاب الجماعية في تحقيق بعض القيم الأخلاقية لدي

طلبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة بني سويف

د/ عمرو مصطفى السايح محمد

الأستاذ المساعد بقسم الرياضات الجماعية وألعاب المضرب بكلية التربية الرياضية – جامعة بني سويف

- المقدمة : introduction

لعبت التربية الرياضية دورا رئيسيا علي مدي التاريخ الإنساني يتصل بتعهد الأخلاق وتأكيد الفضائل وتبني القيم وبث المعاني النبيلة في نفوس ممارسيها ، حيث يشير الواقع إلي أن الكثير من تكوين النظام الأخلاقي المعنوي للشخصية تستمد أصوله من اللعب ، حيث يتعرف الفرد علي انه ينبغي أن يكون نزيها ، متعاوننا ، أمينا ، موضع ثقة ، فائزا حسنا وخاسرا حسنا ، قادرا علي ضبط النفس ، محترما لزملائه ، منضبطا في التزاماته ، شجاعا في قراراته (21) ، وتأكيدا علي ذلك يشير (Don. Richter 2016) أن هناك العديد من أولياء الأمور في كثير من البلدان الغربية يشجعون أولادهم وبناتهم على المشاركة في الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية لان لديهم قناعة تامة بان هذه الأنشطة الرياضية المنظمة تلبي بعض الاحتياجات الأعمق التي لا تلبئها الأسر والمجتمعات المعاصرة ، من هذه الحاجات الاجتماعية القيم الأخلاقية ومنها (الأمانة – الصدق – التعاون – الاحترام – الشجاعة – النظام) وقيم أخرى متعددة (30) ، وفي سياق آخر يري (محمد سعد ومكارم 1999) إن التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة تعتبر برامج تأهيلية محفزة ومساعدة في تنمية القيم الأخلاقية وهذا ما يحدثه التعلم الحركي بدرجة واضحة في الأداء الفعلي لأداء المهارات الحركية في جميع الأنشطة الفردية والجماعية (24) ، أما عن القيم الأخلاقية وأهميتها يشير (Patrick 2003) بأنها تمثل إطارا مرجعيا يحكم تصرفات وشخصية الفرد ونسقه المعرفي ، وأيضا تشكل الطابع القومي الاجتماعي (34) ، وتضيف (شيرين لبيب 2019) أن للقيم الأخلاقية دورا في توجيه سلوك الفرد والجماعة وفي تشكيل الكيان النفسي أيضا ، كما أنها تعبر عن مرجعية الحكم علي الفرد ، وباعتنا علي العمل (12) ، من جانب آخر يمكن الإشارة إلي القيم الأخلاقية علي أنها مركزا مهما في توجيه العملية التعليمية لما لها من أهمية كبرى في حياة المتعلم ، ويؤكد هذا القول (إبراهيم بن ناصر 2011) حيث أشار إلي إن العملية التعليمية تتطلب أسسا ومبادئ وقيما يعتمد عليها في وضع المناهج والأنشطة وتأدية الرسالة التربوية كاملة (1) وفي ذات السياق يشير (مجدي زامل 2017) إلي أن القيم الأخلاقية واحدة من القيم التربوية العامة حيث تعبر عن مجموع الأخلاق التي تشكل شخصية المتعلم ، وأنها – القيم الأخلاقية – أساسا مهما في تحقيق العملية التربوية التعليمية والرقمي بالمؤسسات التعليمية والمتعلمين (22)

- مشكلة الدراسة : The study Problem

يعاني المجتمع المصري حاليًا أزمة أخلاقية وقيمية، لم تشهد البلاد مثلها منذ زمن طويل مضي ، وقد طالت الأزمة كافة شرائح المجتمع العمرية والطبقية والاجتماعية، واستفحلت وتعاضمت نتيجة الطفرة الاتصالية والمعلوماتية وانتشار استخدام وسائل التواصل ، ويؤكد ذلك دراسة (رانيا وصفي 2015) حيث أشارت إلي أسباب الأزمة الأخلاقية القصور الواضح في الدور التربوي التي تلعبه المؤسسات التعليمية والتربية الأسرية بالإضافة إلي تغيير مفاهيم الأخلاق عند الكثير من المتعلمين (10) ، ويرى (نزار الطالب 2010) أن التربية الرياضية بصفاتها ظاهرة اجتماعية تسعى إلي اكتساب المتعلم مختلف جوانب السلوك الاجتماعي المقبول والقيم الأخلاقية والروح الرياضية من خلال الأهداف التدريسية الموضوعية (29: 332) ، لذا يرى الباحث أن التقييم الشامل لهذه القيم في وقتنا الحالي قد شغل القسم الأكبر من الثقافة والبحث العلمي في مجتمعنا ، كما أن فلسفة البحث في القيم الأخلاقية ستظل دوماً في السياق الرئيسي لمعظم الفكر التعليمي التربوي ، وعلي ذلك ، أصبح السؤال عن كيفية تنمية القيم الأخلاقية من الأسئلة الملحة على الفكر الإنساني التربوي المعاصر، والسبب في طرح هذا السؤال الشعور بالحاجة إلى معالجة المشكلات المرتبطة بالقيم الأخلاقية على مستويات المجتمع، والفرد، والأسرة ، والدولة ، وعلي ما سبق يمكننا أن نحدد مشكلة الدراسة من خلال أمرين كلاهما هام ، الأمر الأول وهو توصيات الدراسات التالية (حمداوي عبد الحق 2019)

، (علي أبو زمع ومحمود الوديان 2018) ، (بشير كروم والطاهر النحوي 2018) ، (مجدي محمد وبوعبد الله يوسف 2016) ، (نجيب جعيم 2015) والتي أوصت جميعها بالقيام بدراسات علمية لمعرفة دور الألعاب الجماعية والأنشطة الرياضية المختلفة في تفعيل وتنمية القيم الأخلاقية والتربوية في المؤسسات التعليمية المختلفة ، أما الأمر الثاني المرتبط بالإحساس بمشكلة الدراسة السؤال الملح والمتكرر علي ذهن الباحث وهو : هل لمقررات الألعاب الجماعية دورا في تحقيق القيم الأخلاقية في المرحلة الجامعية ؟ ، هذا ما دفع الباحث للقيام بهذه الدراسة .

- أهمية الدراسة : The importance of studying

تكمن أهمية الدراسة في النقاط التالية :

- 1- تساعد في إلقاء الضوء علي الوضع الذي يجب أن يكون عليه دور مقررات الألعاب الجماعية مما ينعكس بالإيجاب علي الطلاب في تنمية القيم الأخلاقية (التعاون – الاحترام – النظام – الشجاعة) .
- 2- قد تفيد في توجيه أنظار القائمين بالتدريس (المحاضرين) علي أهمية موضوع القيم الأخلاقية في العملية التعليمية ومن ثم التعرف عن مواطن القوة والعمل علي تعزيزها ومواطن الضعف والعمل علي علاجها .
- 3- قد تفيد الباحثين في اقتراح دراسات جديدة تكمل ما يقوم به الباحث في هذا السياق العلمي .

- أهداف الدراسة : Objectives of the study

يهدف البحث إلي التعرف علي :-

- 1- الدور الذي تلعبه مقررات الألعاب الجماعية في تحقيق بعض القيم الأخلاقية (التعاون – الاحترام – النظام – الشجاعة)
- 2- المعوقات التي تواجه القائم بتدريس مقررات الألعاب الجماعية والتي تحول دون تحقيق بعض القيم الأخلاقية أثناء المحاضرات .

- أسئلة الدراسة :

- 1- ما درجة الدور الذي تلعبه مقررات الألعاب الجماعية في تحقيق بعض القيم الأخلاقية (التعاون – الاحترام – النظام – الشجاعة)
- 2- ما درجة المعوقات التي تواجه القائم بتدريس مقررات الألعاب الجماعية والتي تحول دون تحقيق بعض القيم الأخلاقية أثناء المحاضرات .

- مصطلحات الدراسة: Study questions

- القيم الأخلاقية (اصطلاحا) (Ethical values (convention)

تعرف "بأنها مجموعة من المبادئ والقواعد التي تنظم السلوك الإنساني، وتحدّد علاقات الأفراد معاً لتحقيق الغاية من وجود الإنسان، والعمل من أجل النفس، والأسرة، والعقيدة، ومن الأمثلة على هذه القيم الأخلاقية: الصدق، والأمانة، الشجاعة، الاحترام – النظام – التعاون والإحسان للجار، وإكرام الضيف، ومساعدة المحتاجين". (سناء الدويكات 2018) (11)

- القيم الأخلاقية : (إجرائيا) (Ethical values (procedural)

هي " مجموعة من القواعد والمعايير المستمدة من سماحة الدين والعادات والتقاليد والمتفق عليها يمارسها القائم بالتدريس الجامعي ويكسبها لطلابه أثناء محاضرات أنشطة الألعاب الجماعية من اجل اكتمال شخصيتهم بحيث يكونوا قادرين علي التفاعل مع زملائهم ومجتمعهم

- الألعاب الجماعية : (إجرائيا) (Group play activities: (procedural)

تعرف "بأنها مجموعة من الأنشطة ضمن مقررات الألعاب الجماعية التي يقوم بتدريسها عضو هيئة تدريس للطلبة بالكلية في فصول دراسية وفق جدول دراسي معلن وتتمثل في المهارات الحركية الأساسية لكل من أنشطة (كرة القدم والسلة والطائرة واليد والهوكي) ضمن مقرر دراسي منهجي معتمدة "

- الدراسات المرجعية : Reference studies

- تم الرجوع إلي بعض الدراسات المرجعية والقريبة في مضمونها البحثي للدراسة الحالية وهي :-

- 1- دراسة حمداوي عبد الحق (2019) (8) وهدفت إلي التعرف علي دور الألعاب الجماعية في تفعيل بعض القيم الجماعية لدي التلاميذ وإبراز مساحة الألعاب الجماعية في تعديل بعض السلوكيات لدي المتعلمين ، من أهم النتائج تساعد الألعاب الجماعية في إكساب المتعلمين بعض القيم الأخلاقية وأوصت الدراسة بدراسة كل متغير

علي حدة - دور الألعاب الجماعية في تفعيل القيم الاجتماعية - دور الألعاب الجماعية في تفعيل القيم الأخلاقية بصفة عامة .

2- دراسة بشير كروم والطاهر النحوي (2018) (7) وهدفت إلي التعرف علي درجة تنمية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لبعض القيم الأخلاقية لدي تلاميذ المرحلة الثانوية ، من أهم النتائج التركيز علي القيم الأخلاقية في الميدان التربوي ، وأوصت الدراسة بإجراء دراسات لتنمية هذه القيم محل الدراسة .

3- دراسة علي ابوزمق ومحمود الوديان (2018) (17) وهدفت إلي التعرف علي دور ممارسة السباحة في نمو وتطور القيم التربوية لدي السباحين والسباحات ، من أهم النتائج أن محور القيم الأخلاقية قد حاز علي الترتيب الثالث في درجة التفعيل ، وأوصت الدراسة بالتركيز علي القيم التربوية مع إجراء المزيد من الدراسات العلمية في هذا الإطار .

4- دراسة احمد فارس وحمد البراوي (2018) (4) وهدفت إلي التعرف علي دور معلمي التربية الرياضية في تعزيز القيم التربوية لدي طلاب المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين ، من أهم النتائج احتلت القيم الأخلاقية المرتبة الثالثة في التعزيز ، وأوصت الدراسة بتعويد الطلاب علي ممارسة القيم التربوية مع إجراء دراسات أخرى تأخذ كل قيم علي حدة داخل نطاق واسع من المؤسسات التعليمية .

5- دراسة كاظم حبيب ومحمد رحيم (2017) (20) وهدفت إلي التعرف علي دور مناهج التربية البدنية في تنمية القيم الأخلاقية لدي طلبة المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة البصرة ، من أهم النتائج يعد الاستبيان الذي تم بناؤه أداة جيدة لقياس دور التربية الرياضية في تنمية القيم الأخلاقية ، وأوصت الدراسة بإجراء دراسات مماثلة لأنشطة أخرى لها دور في تنمية القيم الاجتماعية .

6- دراسة مجيدي محمد وبوعبد الله يوسف (2016) (23) وهدفت إلي معرفة الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في إكساب تلاميذ المرحلة الابتدائية الطور الثاني في المرحلة العمرية من 9-12 سنة ببعض القيم الأخلاقية ، من أهم النتائج أن لحصة التربية البدنية دور ايجابي في تنمية بعض القيم الأخلاقية ، وأوصت الدراسة إعادة دراسة هذه القيم في مؤسسات تعليمية مختلفة وعلي عينات سنوية أخرى .

7- دراسة نجيب جعيم (2015) (28) وهدفت إلي معرفة دور برنامج التربية البدنية والرياضة في تنمية وإكساب القيم الايجابية لدي طلاب المرحلة الثانوية ، من أهم النتائج أن الأنشطة الرياضية تكسب الطلاب قيم التعاون ، التفكير المنظم ، الأمانة ، تحمل المسؤولية ، الاحترام ، الشجاعة ، وأوصت الدراسة بأنشطة التربية الرياضية في المدارس الثانوية لأنها تساهم بدرجة عالية مع الأسرة في غرس القيم الأخلاقية ، أيضا من التوصيات إجراء مزيد من الدراسات للتعرف علي دور الأنشطة الرياضية في مراحل تعليمية أخرى

8- دراسة محمود بن بكر عمر (2012) (25) وهدفت إلي التعرف علي دور محتوى المنهج التربوية الرياضية في إكساب القيم الخلقية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في المدينة المنورة ، من أهم النتائج إن قيم الشجاعة والاحترام جاءت في الترتيب الرابع والخامس وأوصت الدراسة بضرورة إن يتضمن محتوى المنهج القيم الخلقية التي تتماشى مع طبيعة كل مجتمع .

- وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات المرجعية في تعزيز المشكلة نظريا وكيفية بناء الاستبيان (أداة القياس) وأيضا في مناقشة وتفسير النتائج .

- إجراءات الدراسة: Study procedures:

- **منهج الدراسة:** استخدم المنهج المسحي كأحد الدراسات الوصفية لملائمته وطبيعة هذه الدراسة .

- **مجتمع الدراسة:** طلبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف في العام الجامعي 2019/2020 والبالغ عددهم (454) طالب وطالبة منتظمين في الدراسة بالكلية ، والذين درسوا مقررات الألعاب الجامعية في الفرقة الأولى الفصل الدراسي الأول و الثاني العام الجامعي 2018 / 2019 والفرقة الثانية الفصل الدراسي الأول 2019 / 2020 .

- **عينة الدراسة:** بلغ عدد أفراد العينة المستهدفة (382) ثلاثمائة واثنين وثمانون طالبا وطالبة من المجتمع الكلي وبنسبة مئوية بلغت (84.14 %) وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية النسبية .

- أداة الدراسة : Study tool تم بناء أداة القياس علي مرحلتين :

المرحلة الأولى : من خلال الاطلاع علي المراجع والدراسات العلمية المتعلقة بالقيم الأخلاقية والتربوية وأخري مرتبطة بأنشطة التربية الرياضية مثل مراجع : نادية محمود سيف (2016) فيصل صلاح (2005) ، إبراهيم رمضان (2020) ودراسات : مجيدي محمد وبوعبد الله يوسف (2016) ، نجيب جعيم (2015) ، محمود بن بكر عمر (2012) ، كاظم حبيب ومحمد رحيم (2017) ، بشير كروم والطاهر النحوي (2018) ، حمداوي عبد الحق (2019) وذلك للتوصل إلي قائمة من القيم الأخلاقية ومن ثم طرحها في استبيان استطلاعي علي عدد 20 طالب من نفس المجتمع لأخذ رأيهم نحو أهم هذه القيم ومناسبتها لهم وبعد تفرغ النتائج اتضح أن القيم التي حازت علي اعلي أهمية نسبية هي كالتالي (الاحترام - التعاون - النظام - الشجاعة) ملحق (1) يوضح ذلك - أما المرحلة الثانية وهي مرحلة بناء الاستبيان وفيها تم الرجوع إلي المراجع والدراسات المشار إليها أنفا لبناء العبارات التي تحتويها المحاور الأربعة (التعاون - الاحترام - النظام - الشجاعة -) إضافة إلي المحور الخامس و هو المعوقات التي تواجه المحاضر ، وقد تم وضع العبارات وصياغتها وفق مناسبتها لكل محور علي حدة ، ومن ثم تم عرض الاستبيان في صورته الأولى علي عدد (12) اثني عشر من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية و التربية الرياضية (ملحق 2) ، والذي أشار بعضهم إلي إعادة صياغة بعض العبارات دون الإضافة والحذف وقد تمت تعديل صياغة العبارات في ضوء ما أشاروا إليه ليصبح الاستبيان مكون من خمسة محاور بعدد (42) عبارة كالتالي : - التعاون (10 عبارات) ، الاحترام (8 عبارات) ، النظام (7 عبارات) ، الشجاعة (8 عبارات) ، المعوقات (9 عبارات) - احتوي الاستبيان علي سلم استجابة ثلاثي - يتحقق بدرجة عالية ثلاث درجات - يتحقق بدرجة متوسطة درجتين - يتحقق بدرجة ضعيفة درجة واحدة - (ملحق 3)

- بناء علي المقابلة لبعض الخبراء من أعضاء هيئة التدريس واخذ رأيهم حول كيفية حساب المتوسطات الحسابية في تصنيف درجة التحقيق للقيم الأخلاقية حيث كان الاتفاق علي استخدام المقياس التالي :

- 1- متوسط حسابي (2.33) وما دون ذلك درجة تحقيق ضعيفة
- 2- متوسط حسابي من (2.34 - 2.74) درجة تحقيق متوسطة
- 3- متوسط حسابي من (2.75) وما فوق درجة تحقيق عالية

- تم توزيع عدد (400) استبيان علي العينة المستهدفة في الفترة من الأحد 4 يناير 2020 إلي الأربعاء 22 يناير 2020 وبعد تجميع الاستبيانات وفرزها تم استبعاد الاستبيانات الغير مكتملة الإجابات والفارغة ومن ثم أصبح عدد الاستبيانات الصالحة (382) ثلاثمائة واثنين وثمانون استبيان تم التعامل معهم إحصائياً

- صدق وثبات أداة الدراسة: Validity and reliability of the study tool (questionnaire)

- المقصود هنا بصدق أداة الدراسة هو أن تؤدي وتقيس أسئلة الاستبيان ما وضع لقياسه فعلاً، ويقصد وضوح الاستبيان وعباراته ومفهومة لمن سوف يشملهم الاستبيان وكذلك يكون صالح للتحليل الإحصائي، وللتأكد من صدق الاستبيان قام البحث باستخدام (صدق المحكمين والاتساق الداخلي) ملحق (4)

- المقصود بالثبات هو قدرة أداة القياس على إعطاء نفس النتائج إذا تم تكرار القياس على نفس الأفراد عدة مرات في نفس الظروف ، وهناك عدد من الطرق الإحصائية لقياس الثبات ومن أكثرها شيوعا والتي يمكن من خلالها قياس الثبات طريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية وقد تم استخدامهم في إيجاد الثبات ملحق (4) يوضح ذلك

- المعالجة الإحصائية: Statistical processing:

- المتوسط الحسابي المرجح – النسبة المئوية – الانحراف المعياري – معامل الارتباط

- عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

Presentation, discussion and interpretation of the results

أولا : محور قيم التعاون : The value of cooperation

جدول رقم (1) التكرارات والوسط الحسابي المرجح والنسبة المئوية لاستجابات الطلاب

على عبارات محور التعاون

م	العبارات	يتحقق بدرجة عالية	يتحقق بدرجة متوسطة	يتحقق بدرجة ضعيفة	الوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية للتحقق %	درجة التحقيق	ترتيب العبارة
**	تعمل مقررات أنشطة الألعاب الجماعية علي أن تجعلك:							
-1	عندما يطلب منك زملائك المساعدة ذوي المستوي المهاري المنخفض تعمل علي مساعدتهم	322	38	22	2.75	91.1	عالية	6
-2	تشعر بالسعادة والرضا عندما يطلب منك زملاءك المساعدة	328	36	18	2.81	93.7	عالية	1
-3	تحرص علي مشاركة كل زملائك في فوز الفريق	318	42	22	2.77	92.3	عالية	3
-4	تسعي لتحقيق الاستفادة لجميع زملائك	315	46	21	2.77	92.3	عالية	4
-5	تعمل بأسلوب جماعي لتحقيق الأعمال والانتجازات المطلوبة	315	52	15	2.78	92.8	عالية	2
-6	تشارك في إحضار الأدوات الخاصة بالنشاط التعليمي والمحافظة عليها	320	40	22	2.78	92.3	عالية	5
-7	تتجنب اللعب بذاتية أثناء الاداءات التنافسية	290	72	20	2.47	82.4	متوسطة	9
-8	تشارك في تخطيط الملاعب ونظافتها	228	98	56	2.45	81.8	متوسطة	10
-9	تسعي للإصلاح بين الزملاء المتخاصمين	248	88	46	2.53	84.3	متوسطة	8
-10	تميل إلي العمل الجماعي مع زملائك أكثر من العمل الفردي	256	95	31	2.58	86.3	متوسطة	7

تشير نتائج جدول رقم (1) إلى استجابات عينة الدراسة علي محور قيمة التعاون بمتوسط حسابي تراوح ما بين (2.81 – 2.45) ونسبة مئوية تراوحت بين (93.7 – 81.8) وحصلت العبارات أرقام (1، 3، 3، 4، 5، 6) علي درجات عالية من التحقق حيث حصلت العبارة رقم (2) وهي : تشعر بالسعادة والرضا عندما يطلب منك زملائك المساعدة علي الترتيب الأول بمتوسط حسابي (2.81) في حين حصلت العبارة رقم (1) وهي : عندما يطلب منك زملائك المساعدة ذوي المستوي المهاري المنخفض تعمل علي مساعدتهم علي الترتيب السادس في العبارات ذات الدرجات العالية من التحقيق ، أما العبارات أرقام (7، 8، 9، 10) فقد حصلت علي درجات متوسطة من التحقيق وحصلت العبارة رقم (10) وهي تميل إلي العمل الجماعي مع زملائك أكثر من العمل الفردي علي الترتيب السابع بمتوسط حسابي (2.58) في حين حصلت العبارة رقم (8) وهي تشارك في تخطيط الملاعب ونظافتها علي الترتيب الأخير بمتوسط حسابي (2.45) في العبارات ذات الترتيب المتوسط ، ويرى الباحث أن هناك دور ايجابي لمقررات الألعاب الجماعية في تحقيق قيمة التعاون سواء كانت بدرجات عالية أو متوسطة صاحبه تعديل في سلوكيات الطالب ، وهذه النتائج تتفق مع ما ذكره (Peter Kaufman 2010) (36) أن الأفراد الممارسين للنشاط الرياضي المستمر والذي يتقابل فيه هؤلاء الأفراد في جماعات إنما يؤثر في قيمة التعاون فيما بينهم بدرجات متفاوتة ، أيضا تتفق مع ما أشار إليه (الياس يوسف 2016) (6) بان ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية تعمل على تنمية القيم الأخلاقية (الاحترام ، التعاون ، حسن الخلق) و بدرجة عالية لدى طلبة المرحلة الثانوية وتتفق مع قول (Paul Raeburn 2016) (35) انه يمكن للمتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة أن يدركوا بأنفسهم أن التعاون في الأنشطة الرياضية يهزم الصراع وانه غالبا ما يحدث كثيرا اكتساب هذا التعاون أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية ذات الطابع الجماعي (المعاملة بالمثل غير المباشرة) .

ثانياً : محور قيمة الاحترام: The value of respect

جدوا رقم (2) التكرارات والوسط الحسابي المرجح والنسبة المئوية لاستجابات الطلاب

على عبارات محور الاحترام

م	العبارات	يتحقق	يتحقق	يتحقق	الوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية للتحقق %	درجة التحقيق	ترتيب العبارة
		درجة عالية	درجة متوسطة	درجة ضعيفة				
		ت	ت	ت				
**	تعمل مقررات أنشطة الألعاب الجماعية علي أن تجعلك:							
-1	تحترم ملكية زملائك الخاصة وتعمل علي الحفاظ عليها	342	25	15	2.86	95.20	عالية	1
-2	تحترم وقت المحاضرة وتعمل علي الالتزام به	286	62	34	2.66	88.66	متوسطة	5
-3	لا تستهزئ بالزملاء أصحاب المستويات الضعيفة في الأداء	308	55	19	2.76	91.88	عالية	3
-4	ترتدي الملابس الرياضية الخاصة بالنشاط المهارى المتعلم	322	42	18	2.79	93.19	عالية	2
-5	تنصت لكلام المحاضر وتطلب الإذن في التحدث وطرح الأسئلة	280	82	20	2.68	89.35	متوسطة	5
-6	تستجيب لأوامر المحاضر أثناء أداء المهارات المتعلمة للنشاط	288	85	9	2.75	91.01	عالية	4
-7	تحترم مشاعر الزملاء حتى أثناء الاختلاف في الرأي	240	120	22	2.57	85.69	متوسطة	7
-8	تتسم بالروح الرياضية أثناء الهزيمة في أي منافسة	222	118	42	2.47	82.37	متوسطة	8

الرياضة يعد مكاناً رائعاً للنمو وإرساء الاحترام. أثناء مشاركة المتعلمين في المواقف المتنوعة للنشاط ، وهذا يجعل المتعلم يتعلم أهمية احترام زملائه والمعلمين والزملاء ، أيضا تتفق النتيجة مع فيما ذكره (عبد الحفيظ العبدلي 2014) (15) أن ممارسة الرياضة هواية واحتراف ولكنها مدرسة تتعلم فيها الأجي تشير نتائج جدول (2) إلي استجابات عينة الدراسة علي محور قيمة الاحترام بمتوسط حسابي تراوح ما بين (2.47 - 2.86) ونسبة مئوية تراوحت بين (82.37 - 95.20) وحصلت العبارات أرقام (1، 3 ، 4 ، 6) علي درجات عالية من التحقق حيث حصلت العبارة رقم (1) وهي : تحترم ملكية زملائك الخاصة وتعمل علي الحفاظ عليها علي الترتيب الأول بمتوسط حسابي (2.86) في حين حصلت العبارة رقم (6) وهي : تستجيب لأوامر المحاضر أثناء أداء المهارات المتعلمة للنشاط علي الترتيب السادس في العبارات ذات الدرجات العالية من التحقيق - أما العبارات أرقام (2، 5 ، 7 ، 8) فقد حصلت علي درجات متوسطة من التحقيق وحصلت العبارة رقم (5) وهي : تنصت لكلام المحاضر وتطلب الإذن في التحدث وطرح الأسئلة علي الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (2.68) في حين حصلت العبارة رقم (8) وهي : تتسم بالروح الرياضية أثناء الهزيمة في أي منافسة علي الترتيب الأخير بمتوسط حسابي (2.47) في العبارات ذات الترتيب المتوسط ، ويرى الباحث إن مجالات التعلم لمقرر

أنشطة الألعاب الجماعية كان له دور فعال في تحقيق قيمة الاحترام سواء كانت بدرجات عالية أو متوسطة من واقع استجابات العينة المستهدفة وان الأنشطة التعليمية كان كانت تحتوي علي مواقف مختلفة تحقق الاحترام بين الطلاب المتعلمين ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه (Hood 2016) (33) إن ممارسة نشاطات ال احترام قوانين اللعبة في أي مجال كان من مجالات الحياة. فبفضلها يتعلم الإنسان الروح الرياضية والتسامح، واحترام المواعيد والمواعيد، والانضباط للقواعد والقوانين، واحترام المنافس وعموم المجتمع ، أيضا تتفق النتيجة مع ما رآه (ناصر محمود الوداني 2019) (27) إن الاحترام هو الدليل علي رقي المجتمع ورفي الأفراد ، وغالبا ما يستخدم في تعامل الإنسان مع الآخرين ، وكثيرا ما نري ذلك أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية البطولية والذي أصبح لها دورا ايجابيا في إكساب قيمة الاحترام .

ثالثا : محور قيمة النظام : System value axis

جدوا رقم (3) التكرارات والوسط الحسابي المرجح والنسبة المئوية لاستجابات الطلاب

على عبارات محور النظام

م	العبارات	يتحقق بدرجة عالية	يتحقق بدرجة متوسطة	يتحقق بدرجة ضعيفة	الوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية للتحقق %	درجة التحقق	ترتيب العبارة	م
**	تعمل مقررات أنشطة الألعاب الجماعية علي أن تجعلك:								
-1	تحرص علي الالتزام بالتعليمات أثناء تعلم المهارات المختلفة	305	55	22	2.75	91.36	عالية	2	
-2	تحضر في وقت المحاضرة بانتظام	195	105	82	2.29	76.52	ضعيفة	6	
-3	تحرص في إتباع النظام في توزيع وجمع الأدوات التعليمية	192	80	110	2.50	83.42	متوسطة	3	
-4	تتبع النظام عند دخولك الملعب وعند الخروج منه	198	120	64	2.35	78.36	متوسطة	5	
-5	تحافظ علي ترتيب أداء خطوات التعليم للمهارات الحركية المتعلمة	200	115	67	2.43	78.27	متوسطة	4	
-6	تطبق قوانين الألعاب الرياضية الجماعية وتحرص علي تنفيذها	180	118	84	2.25	75.04	ضعيفة	7	
-7	تلتزم بالانصراف عندما ينتهي وقت المحاضرة	350	17	15	2.88	95.90	عالية	1	

تشير نتائج جدول (3) إلي استجابات عينة الدراسة علي محور قيمة النظام بمتوسط حسابي تراوح ما بين (2.25 – 2.88) ونسبة مئوية تراوحت بين (75.04 – 95.91) وحصلت العبارات أرقام (1،7) علي درجات عالية من التحقيق حيث حصلت العبارة رقم (7) وهي : تلتزم بالانصراف عندما ينتهي وقت المحاضرة علي الترتيب الأول بمتوسط حسابي (2.88) في حين حصلت العبارة رقم (1) وهي : تحرص علي الالتزام بالتعليمات أثناء تعلم المهارات المختلفة علي الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (2.75) في العبارات ذات المستوي العالي ، في حين حصلت العبارات (3 ، 4 ، 5) علي درجة تحقيق متوسطة بمتوسط حسابي تراوح بين (2.50 - 2.35) وقد حصلت هذه العبارات علي

الترتيب الثالث والرابع والخامس ويرى الباحث أن هناك دور لمقررات الألعاب الجماعية متباين الدرجات في التأثير علي قيمة النظام كقيمة أخلاقية وهذا مقبول في المعاملات السلوكية التربوية وهذه النتيجة تتفق مع ما أشار إليه (ماجد البوصافي 2015) بان ممارسة الأنشطة الرياضية الممنهجة تعتبر نظاماً مرتبطاً بدوافع الأفراد نحو السلوكيات بصفة عامة مثل الحركة واللعب والترويح والسرور، الأمر الذي يعطى الرياضة قيمة اجتماعية مؤثرة في بناء الأفراد، بل أصبحت من أكثر الأنشطة الاجتماعية جذبا للاهتمام من خلال دورها في تحسن القيم الأخلاقية ، وأيضا يتفق مع ما ذكره (Esther Roca 2010) (32) إن ممارسة الأنشطة الرياضية تربي في النفس القيم الأخلاقية الحميدة مثل النظام والالتزام والأمانة والاحترام وممارستها بصورة متكررة. تشغل وقت الشباب في أشياء مفيدة تجعلهم مواطنين صالحين في الوطن" أما العبارتين رقمي (2، 6) فقد حصل علي درجة تحقيق ضعيفة بمتوسط حسابي (2.29، 2.25) و تعليقا علي ضعف العبارة رقم (2) (الترتيب السادس) وهي : تحضر في وقت المحاضرة بانتظام يرجع الباحث هذا إلي سهر الطلاب طوال الليل مع مواقع التواصل الاجتماعي وكذا مع القنوات الفضائية التي تبث معظم برامجها وأفلامها قرب منتصف الليل وهذا ما يسبب صعوبة للطالب في القيام من النوم بعد السهر والذهاب إلي المحاضرات وهذا يتفق مع ما أشار إليه (طلال بن عبد الله 2013) (14) بان وجود كثير من المغريات الاجتماعية مثال مواقع التواصل الاجتماعي علي النت وعلي الهواتف الجواله وأكشاك الكتب والمذكرات التي تبيع ملخصات المقررات المنهجية وبرامج التلفاز طوال الليل أسباب تجعل الطالب يتغيب أو يتأخر عن محاضراته ، أما ضعف الاستجابة في درجة تحقيق العبارة رقم (6) الترتيب الأخير وهي : تطبق قوانين الألعاب الرياضية الجماعية وتحرص علي تنفيذها يرجعها الباحث إلي عدم وجود وقت كافي لممارسة العاب الفرق أثناء المحاضرات أو حتى بعد المحاضرات بسبب انشغال الطلاب بأعمال أخرى خارج الكلية بالإضافة إلي تطبيق تنفيذ هذه القوانين يتطلب إلي محاضرات خاصة تنفذ مع مواقف عملية

رابعاً : محور قيمة الشجاعة : Courage Values Hub

جدول رقم (4) التكرارات والوسط الحسابي المرجح والنسبة المئوية لاستجابات الطلاب على عبارات محور الشجاعة

م	العبارات	يتحقق بدرجة عالية	يتحقق بدرجة متوسطة	يتحقق بدرجة ضعيفة	الوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية للتحقق %	درجة التحقيق	ترتيب العبارة
**	تعمل مقررات أنشطة الألعاب الجماعية علي أن تجعلك:							
-1	تقدم علي أداء المهارات المركبة الصعبة دون خوف	292	75	15	2.72	90.83	متوسطة	3
-2	تصر علي تعلم المهارات الحركية مهما كانت درجة صعوبتها	294	80	8	2.75	91.62	عالية	2
-3	تعترف بأخطائك في الأداء أثناء التعلم	189	105	88	2.26	75.48	ضعيفة	8
-4	تواجه المشاكل وتعمل علي حلها بدلاً من تجنبها أو طلب المساعدة	288	72	22	2.69	89.88	متوسطة	4
-5	تبادر علي أداء نموذج المهارات عند الطلب من المحاضر	198	120	64	2.35	78.36	متوسطة	6
-6	تتحمل مسئولية المهام المطلوبة وتقود زملائك إلي الأعمال المطلوبة	195	100	87	2.28	76.09	ضعيفة	7
-7	يطلب منك أحياناً القيام بواجبات تتجاوز قدراتك	250	98	34	2.56	85.51	متوسطة	5
-8	تقول الحق في كل المواقف التي تواجهها أثناء المحاضرة	320	55	7	2.81	93.98	عالية	1

تشير نتائج جدول (4) إلي استجابات عينة الدراسة علي محور قيمة الشجاعة بمتوسط حسابي تراوح ما بين (2.26 – 2.81) ونسبة مئوية تراوحت بين (75.48 – 93.98) وحصلت العبارات أرقام (2،8) علي درجات عالية من التحقيق حيث حصلت العبارة رقم (8) وهي : تقول الحق في كل المواقف التي تواجهها أثناء المحاضرة علي الترتيب الأول بمتوسط حسابي (2.81) في حين حصلت العبارة رقم (2) وهي : تصر علي تعلم المهارات الحركية مهما كانت درجة صعوبتها علي الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (2.75) في العبارات ذات المستوي العالي ، في حين حصلت العبارات (1 ، 4 ، 5 ، 7) علي درجة تحقيق متوسطة بمتوسط حسابي قدره علي الترتيب بـ (2.72 ، 2.69 ، 2.35 ، 2.56) وقد حصلت هذه العبارات علي الترتيب الثالث والرابع والخامس والسادس ، ويرى الباحث أن أنشطة الألعاب الجماعية ذات الاحتكاكات الجسمية المباشرة يتطلب بعضاً من السمات الإرادية للوصول إلي قيمة الشجاعة مثل اتخاذ القرارات – القدرة علي تنظيم الحالة الجسمية تنظيمياً ذاتياً وكذا الثقة بالنفس وبالتالي لها ادوار متفاوتة في تحقيق هذه القيمة الأخلاقية وهذا يتفق مع نتيجة دراسة (عبد الستار جبار 2005) والتي توصلت إلي أن هناك بعض من السمات الإرادية مرتبطة بالأنشطة الرياضية الجماعية تساعد في تنمية قيمة الشجاعة منها القدرة – الجرأة- الإصرار – الصبر – السيطرة علي النفس – أما العبارتين أرقام (3 ، 6) فقد حصلتا علي درجة تحقيق ضعيفة بمتوسط قدره (2.26 ، 2.28) ، فالعبارة رقم (3)

وهي : تعترف بأخطائك في الأداء أثناء التعلم حصلت علي الترتيب الأخير في حين حصلت العبارة رقم (6) وهي : تتحمل مسئولية المهام المطلوبة وتقود زملائك إلي الأعمال المطلوبة علي الترتيب قبل الأخير ، ويرى الباحث عدم اعتراف الطلاب بفعل الخطأ ربما يرجع إلي : أسلوب التربية الخاطي، والتدليل الزائد في البيت منذ الصغر ، وبالتالي يكبر وهو يرسخ في وجدانه بأن الاعتذار عيب وليس من شيم الرجال، أو نتيجة للغرور . كما يرى الباحث أن درجة التحقيق الضعيفة في تحمل المسئولية راجع إلي القائمين بالتدريس والذين لم يحاولوا وضع الطلاب أثناء تعليم وتعلم المهارات الحركية في مواقف ايجابية نحو تحمل المسئولية بالإضافة إلي أن غالبية الطلاب يبتعدوا من تحمل المسئولية والبعد عن المشكلات التي تسببها ، على الرغم من أن الرياضة هي أحد المداخل التربوية المتميزة لتدريب وتوجيه سلوك الطلاب نحو المسئولية الاجتماعية. ويتفق ذلك مع نتائج دراسات (احمد عيسي 2008) (3) و (عبد الستار جبار 2005) (16) و(قاسم خليل 2009) (19) والتي توصلنا إلي انه غالبا ما يتميز الممارسين للنشاط الرياضي بدرجة عالية من المسئولية الاجتماعية بصفة عامة، كما يتميز الممارسين عن غير الممارسين للنشاط الرياضي بدرجة اعلي من المسئولة الاجتماعية.

خامسا : محور معوقات قيام المحاضر الجامعي بدوره في اكتساب القيم الأخلاقية :

The axis of obstacles that university lecturers play in acquiring moral values

جدول رقم (5) التكرارات والوسط الحسابي المرجح والنسبة المئوية لاستجابات الطلاب على عبارات محور المعوقات

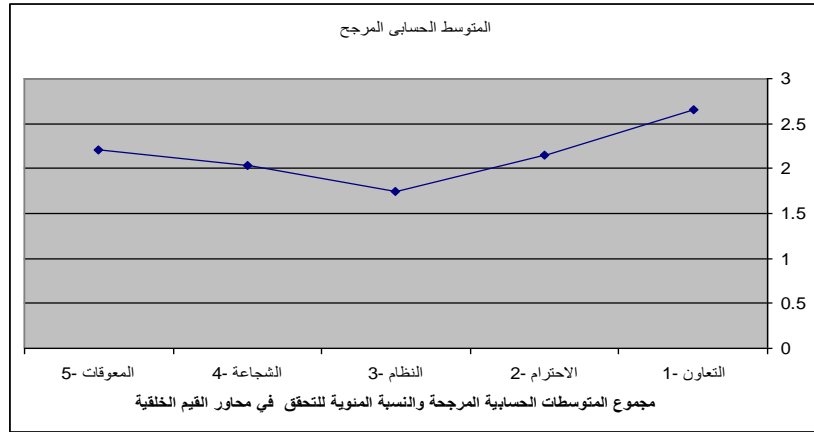
م	العبارات	يتحقق بدرجة عالية	يتحقق بدرجة متوسطة	يتحقق بدرجة ضعيفة	الوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية للتحقق %	درجة التحقيق	ترتيب العبارة
**	هل ترى أن المعوقات التالية لها دور في عدم قيام المحاضر بدوره في تحقيق القيم الأخلاقية :-							
-1	ضعف دور بعض الأسر في تنمية القيم الأخلاقية	330	35	17	2.81	93.98	عالية	5
-2	عدم استجابة كثير من الطلاب لتوجيهات المحاضر	260	102	20	2.63	88.61	متوسطة	8
-3	وجود بعض المؤثرات السلبية عند بعض الطلاب نتيجة الاحتكاك بجماعة الرفاق	280	82	20	2.68	89.35	متوسطة	7
-4	الوقت المخصص للمحاضرة أسبوعيا يصعب عمل المحاضر في تنمية القيم الخلقية	340	30	12	2.86	95.29	عالية	3
-5	الأهداف السلوكية الوجدانية للمقرر لا تركز علي تنمية القيم الأخلاقية	350	20	12	2.88	96.16	عالية	2
-6	إسهام بعض وسائل الإعلام في غرس بعض القيم الأخلاقية عن طريق البرامج المعدة مسبقا	250	75	57	2.50	83.51	متوسطة	9
-7	انشغال المحاضر بدراساته العلمية والتكليفات المرتبطة بعمله	310	45	27	2.75	91.36	عالية	6
-8	ارتباط المحاضر بأعماله الخاصة خارج نطاق الكلية	355	20	7	2.91	97.03	عالية	1
-9	نقص في الإمكانيات والأساليب الفاعلة في العملية التعليمية والمساهمة في تعزيز القيم الأخلاقية	345	25	12	2.87	94.15	عالية	4

تشير نتائج جدول (5) إلى استجابات عينة الدراسة علي محور معوقات قيام المحاضر بدوره في إكساب القيم الأخلاقية بمتوسط حسابي تراوح ما بين (2.91 – 2.50) ونسبة مئوية تراوحت بين (97.03 – 83.51) وحصلت العبارات أرقام (1 ، 4 ، 5 ، 7 ، 8 ، 9) علي درجات عالية من التحقيق حيث حصلت العبارة رقم (8) وهي : ارتباط المحاضر بإعماله الخاصة خارج نطاق الكلية علي الترتيب الأول بمتوسط حسابي (2.91) في حين حصلت العبارات أرقام (5 ، 4 ، 9 ، 1) علي الترتيب من (2-5) أما العبارات أرقام (2 ، 3 ، 6) وهي عدم استجابة كثير من الطلاب لتوجيهات المحاضر- وجود بعض المؤثرات السلبية عند بعض الطلاب نتيجة الاحتكاك بجماعة الرفاق - إسهام بعض وسائل الإعلام في غرس بعض القيم الأخلاقية عن طريق البرامج المعدة مسبقا ، فقد حصلت علي درجة متوسط من التحقيق ، حيث كان متوسطها الحسابي (2.63 ، 2.68 ، 2.50) وحصلت علي الترتيب من (السابع إلي التاسع) ويرى الباحث أن استجابات الطلاب في الدائرة الايجابية بخصوص المعوقات التي تصاحب المحاضر ، لان هناك الكثير من المحاضرين يعملوا في أوقات بعد الكلية في التدريب والأكاديميات وليس لديها الوقت للتفاعل التربوي القيمي مع الطلاب ، وهناك محاضرين يأتون علي وقت المحاضرة فقط وهذا لا يؤدي إلي تواصل تربوي مع طلابهم ، أيضا يرى الباحث هذه النتائج إفراز لما هو عليه أحوال المحاضرين وانشغالهم بعمل بحوث الترقية وحضور الدورات المؤهلة للترقيات أو السفر إلي منازلهم في محافظات بعيدة عن كليتهم ، هذه أسباب منطقية تجعل المحاضر غير مهتم علي التفاعل والتواصل التربوي مع الطلاب وبالتالي تدخل في دائرة المعوقات . أي انه تواجه المحاضر عدة معوقات للقيام بدوره في إكساب بعض القيم الأخلاقية ، وهذه النتيجة اتفقت مع دراسة كلا من (مجيدي محمد وبوعبد الله 2016) (23) ، (الحاج قدرى 2011) (5) والتي نصتا علي انه تواجه المعلم عدد غير قليل من المعوقات للقيام بدوره في تنمية القيم الأخلاقية ، كما اتفقت نتيجة هذا المحور مع دراسة (خميس حامد 2017) (9) والتي كشفت عن دور متوسط للمعلم في إكساب القيم الأخلاقية للمتعلمين وذلك بسبب بعض المعوقات التدريبية .

جدول (6) مجموع المتوسطات الحسابية المرجحة والنسبة المئوية للتحقق

في محاور القيم الخلقية

المحور	المرتجح الكلي	المتوسط الحسابي	نسبة التحقق الكلية %	درجة التحقيق	ترتيب المحور
1- التعاون	2.66	88.97	متوسطة	1	
2- الاحترام	2.15	71.73	ضعيفة	3	
3- النظام	1.74	57.88	ضعيفة	5	
4- الشجاعة	2.04	68.18	ضعيفة	4	
5- المعوقات	2.20	73.47	ضعيفة	2	



شكل (1) مجموع المتوسطات الحسابية المرجحة والنسب المئوية في محاور القيم الأخلاقية

من خلال عرض نتائج جدول رقم (6) والشكل (1) يتضح أن المتوسطات الحسابية المرجحة والنسبة المئوية في جميع محاور القيم الأخلاقية قيد البحث كانت متوسطة في قيمة التعاون بمتوسط حسابي (2.66) وقد حصلت علي الترتيب الأول - أما باقي القيم بالإضافة إلي محور المعوقات كانت بدرجة تحقيق ضعيفة بمتوسط حسابي تراوح من (1.74 - 2.20) وهذا الضعف الحادث في قيم (الاحترام - النظام - الشجاعة - المعوقات) إنما راجع إلي عدم وضوح الأهداف الوجدانية لمقررات الألعاب الجماعية ، أيضا راجع إلي غياب الرقابة التعليمية في وضع أهداف ومحتوي المقررات المنهجية وانشغال المحاضرين في أعمال تدريبية لها أوقات مخصصة خارج أسوار الكلية ، هذا بالإضافة إلي غياب دور الأسرة خاصة في الاهتمام بهذه القيم وانشغالها بتلبية حاجات أفرادها، وهذا يتفق مع ما أشار إليه كل من (Erkut 2012) (31 : 75) و(طارق عباس 2015) (13) والذي أشار إلي أن من أسباب انهيار منظومة القيم الأخلاقية غياب الرقابة والشفافية والتخطيط في التعليم وعدم الاهتمام بأهدافه السلوكية الوجدانية للمقررات التعليمية ، بالإضافة إلي عدم اهتمام القائمين بالتدريس لهذا النوع من الأهداف التربوية التي تسعى إلي إعادة بناء وجدان المتعلمين وتنمية أذواقهم ومشاعرهم وإحساسهم بأنفسهم وواقعهم. أيضا يري الباحث أن شيوع العلاقات الإنسانية وفقدان الدفء التدريسي بين الطلبة والمحاضرين قد يكون من أهم أسباب ضعف القيم الأخلاقية بجانب أهداف المقررات ، وهذا يتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسة (رانيا وصفي عثمان 2012) (10) من أن ضعف القيم الأخلاقية راجع إلي دور المؤسسات التعليمية والذي أصبح اهتمامها بالجانب المعرفي فقط ، أيضا هناك خلل واضح في الأدوار التي يقوم بها المحاضر ومقرره ونشاطه نحو تحقيق القيم الأخلاقية .

- الاستخلاصات : Conclusions

في ضوء ما أسفرت عنه النتائج الجدولية نستخلص ما يلي :

- 1- تحقق مقررات الألعاب الجماعية الدور بدرجة متوسطة في إكساب الطلبة قيمة التعاون وبدرجة ضعيفة في قيم (الاحترام - النظام - الشجاعة) .
- 2- دور المحاضر في إكساب بعض القيم الأخلاقية كان بدرجة تحقيق ضعيفة .

- التوصيات: Recommendations -

في ضوء ما تم التوصل إليه من استخلاصات نوصي بما يلي :

- 1- الاهتمام بالقيم الأخلاقية في الأهداف التعليمية لمقررات الألعاب الجماعية بالكلية .
- 2- توفير الظروف المناسبة للمحاضرين من اجل الاهتمام وغرس القيم الأخلاقية أثناء تدريس مقررات الألعاب الجماعية .
- 3- إجراء مزيد من الدراسات تضلع بقيم أخلاقية أخرى ومقررات تعليمية أخرى في كليات التربية الرياضية استكمالاً لهذه الدراسة .

- جهات التنفيذ: Implementation agencies -

- 1- القسم العلمي المنوط بوضع أهداف و محتوى مقررات الألعاب الجماعية بالكلية
- 2- المحاضرين لمقررات الألعاب الجماعية بالقسم المعني بالكلية

المستخلص

لا شك أن العملية التعليمية تتطلب أسسا ومبادئ وقيما يعتمد عليها في وضع المناهج والأنشطة وتأدية الرسالة التربوية كاملة والدراسة الحالية تهدف إلي الكشف عن درجة الدور الذي يلعبه مقرر أنشطة الألعاب الجماعية في تحقيق بعض القيم الأخلاقية (التعاون - الاحترام - النظام - الشجاعة بالإضافة إلي المعوقات التي تواجه المحاضر والتي تحول دون تحقيق بعض القيم الأخلاقية أثناء المحاضرات ، استخدم المنهج المسحي كأحد الدراسات الوصفية ، حيث طبق علي عدد (382) من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف والذين يدرسون المقرر في الصفين الأول والثاني ، استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، حيث تكون من عدد خمسة محاور هي (التعاون - الاحترام - النظام - الشجاعة - معوقات المحاضر للقيام بإكساب الطلاب القيم الأخلاقية) ، تم عمل المعاملات العلمية لأداة القياس (الصدق والثبات) ومن أهم النتائج : كان دور مقرر أنشطة الألعاب الجماعية بدرجة تحقيق متوسطة في إكساب قيمة التعاون وبدرجة ضعيفة في قيم (الاحترام - النظام - الشجاعة) - دور المحاضر في إكساب بعض القيم الأخلاقية كان بدرجة تحقيق ضعيفة - ومن أهم التوصيات : الاهتمام بالقيم الأخلاقية في الأهداف الوجدانية لمقرر أنشطة الألعاب الجماعية - توفير الظروف المناسبة للمحاضرين من اجل الاهتمام وغرس القيم الأخلاقية أثناء تدريس الأنشطة الجماعية - إجراء مزيد من الدراسات تطلع بقيم أخلاقية أخرى وأنشطة تعليمية أخرى في كليات التربية الرياضية استكمالاً لهذه الدراسة .

Abstract

The role of the decisions of group games activities in achieving some moral values among the second year students at the Faculty of Physical Education - Beni Suef University

Dr. Amr El-Sayeh *

There is no doubt that the educational process requires foundations, principles and reliable values in setting curricula and activities and performing the educational mission in full and the current study aims to reveal the degree of the role played by the group games activities decision in achieving some moral values (cooperation - respect - order - courage in addition to the obstacles that The lecturer, which prevents achieving some moral values during the lectures, uses the survey method as one of the descriptive studies, as it was applied to a number (382) of the second year students at the Faculty of Physical Education University of Beni Suef who study the course in the first and second grades The questionnaire was used as a tool to collect data, as it consists of five axes: (cooperation - respect - system - courage - lecturer impediments to provide students with moral values, scientific transactions were done for the measurement tool (honesty and consistency) and the most important results: the role of the games activities decision was Collective degree with an average degree of achievement in the value of cooperation and a weak degree in the values of (respect - order - courage) - the role of the lecturer in giving some moral values was a weak degree of achievement - and among the most important recommendations: Attention to moral values in the emotional goals of the decision group activities - providing the conditions Suitable for lecturers for the attention and instill moral values during the teaching of group activities - conducting further studies involving other ethical values and other educational activities in the faculties of Physical Education .complement to this study

- المراجع العلمية:

- 1- إبراهيم بن ناصر الحمود (2011) القيم الأخلاقية في التعليم ودورها في التنمية ، مقال علمي منشور علي موقع المدينة بتاريخ 12/2 www.al-madina.com
- 2- إبراهيم رمضان الديب (2020) أسس ومهارات بناء القيم التربوية وتطبيقاتها في العملية التعليمية ، كتاب منشور علي موقع مكتبة تحميل الكتب pdf- www.downlod-learning-ebooks.com
- 3- احمد عيسي سليمان (2008) العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي والمسؤولية الاجتماعية لدي طلاب جامعة أسيوط ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط
- 4- احمد فارس وحمد البراوي (2018) دور معلمي التربية الرياضية في تعزيز القيم التربوية لدي طلاب المرحلة الأساسية بمحافظة غزة ، بحث منشور بمجلة جامعة الاقصى للعلوم التربوية والنفسية ، المجلد الأول ، العدد الأول ص 198 - 228
- 5- الحاج قدرى (2011) واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره علي النمو النفس اجتماعي للتلاميذ ، رسالة ماجستير ، معهد التربية البدنية ، الجزائر
- 6- الياس بن يوسف بوضياف (2016) ممارسة الأنشطة البدنية والرياضة ودورها في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدي تلاميذ الطور الثانوي ، بحث منشور علي الموقع www.dspace.univ-msila
- 7- بشير كروم والطاهر النحوي (2018) دور ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في تنمية بعض القيم الأخلاقية ، بحث منشور بمجلة الإبداع الرياضي ، عدد 18 ، جامعة محمد بوضياف ، المسيلة ، الجزائر
- 8- حمداوي عبد الحق (2019) دور الألعاب الجماعية في تفعيل بعض القيم الأخلاقية والاجتماعية ضمن درس التربية الرياضية في الطور المتوسط ، رسالة ماجستير ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة الجيلالي ، خميس مليانة ، الجزائر
- 9- خميس حامد عبد الحميد (2017) فاعلية برنامج تدريبي للمعلمين في تعليم القيم الأخلاقية وأثره في إكسابها لطلابهم ، بحث منشور بمجلة التربية ، الجز الأول ، العدد 176 ، جامعة الأزهر ، القاهرة
- 10- رانيا وصفي عثمان (2012) معالجات تربوية لازمة القيم الأخلاقية في مصر ، مقال علمي منشور بتاريخ 31 / 2018 علي موقع المنتدى الإسلامي العلمي للتربية www.montadatarbawy.com
- 11- سناء الدويكات (2018) مفهوم القيم الأخلاقية والعلاقات في المجتمع الإنساني ، مقال علمي منشور بتاريخ 11 / 11 / 2018 علي موقع موضوع www.mawdoo3.com
- 12- شيرين لبيب خورشيد (2019) أهمية الأخلاق ووظائفها ، مقال علمي منشور بتاريخ 25 / 8 علي موقع الالوكة الاجتماعية www.alakah.net
- 13- طارق عباس محمد (2015) من أسباب انهيار منظومة القيم والأخلاق في مصر ، مقال منشور بتاريخ الجمعة 11/ ديسمبر علي موقع المصري اليوم www.almstryalyoum.com
- 14- طلال بن عبد الله المالكي (2013) غياب طلبة الجامعات ، دوافع وأسباب ، مقال علمي منشور بتاريخ 5 / أكتوبر علي موقع المدينة للنشر www.al-madina.com
- 15- عبد الحفيظ العبدلي (2014) الرياضة مدرسة نتعلم فيها الاحترام ، مقال علمي منشور بتاريخ 15 / 9 علي الموقع www.swissinfo.ch
- 16- عبد الستار جبار وعبد الواحد لازم وسراب أكرم (2005) الشجاعة واتخاذ القرار وعلاقتها بمستوي الأداء المهارى في قفزة اليبدين الأمامية علي حصان القفز في الجمناستك الفني للنساء ، بحث منشور بمجلة التربية الرياضية المجلد 15 العدد 3 ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
- 17- علي أبو زرع ومحمود الوديان (2018) دور ممارسة رياضة السباحة في ترسيخ القيم التربوية لدي السباحين والسباحات في الأردن ، بحث منشور بمجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد 45 العدد 4 عمان ، الأردن
- 18- فيصل صلاح الرشيدى (2005) القيم التربوية عند المعلم في العلوم الإنسانية والتطبيقية ، كتاب بحثي منشور ، كلية الآداب ، زليتين ، ليبيا
- 19- قاسم خليل والفت عيسى (2009) اثر الدروس العملية علي سمة الشجاعة لدي طلبة كلية التربية الرياضية ، جامعة تشرين ، بحث منشور بمجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العليا ، المجلد

- 31 العدد 2 سوريا
- 20- كاظم حبيب ومحمد رحيم (2017) دور مناهج التربية البدنية في تنمية القيم الأخلاقية لدي طلاب المدارس المتوسطة والثانوية في محافظ البصرة من وجهة نظر المدرسين ، بحث منشور علي الموقع www.iasj.net
- 21- ماجد البوصافي (2015) الجوانب العلمية في ممارسة الرياضة ، مقال علمي منشور بتاريخ 1/ نوفمبر علي الموقع www.squ.edu.com
- 22- مجدي زامل (2017) درجة تقدير مديري المدارس الحكومية للأساليب التي يستخدمها معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في تعزيز القيم الأخلاقية لدي طلبتهم ، بحث منشور بالمجلة الأردنية في العلوم التربوية مجلد 13 العدد 4 اربد جامعة اليرموك
- 23- مجيدي محمد وبوعبد الله يوسف (2016) دور حصة التربية البدنية والرياضة في تنمية بعض القيم الخلقية لدي تلاميذ الطور الثاني من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ، بحث منشور بمجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة قاصدي مرباح ، الجزائر
- 24- محمد سعد ومكارم أبو هرجه (1999) مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة
- 25- محمود بن بكر عمر (2012) دور محتوى منهج التربية الرياضية في إكساب بعض القيم الأخلاقية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في المدينة المنورة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة طيبة ، السعودية .
- 26- نادية محمود وسيف الدين عبد الفتاح (2016) القيم في الظاهرة الاجتماعية ، دار النشر للثقافة والعلوم ، القاهرة
- 27- ناصر محمود الوداني (2019) الاحترام بين الناس ، موضوع منشور بتاريخ 12 /يناير علي الموقع www.mlzamty.com
- 28- نجيب جعيم (2016) دور برنامج التربية الرياضية المدرسية في تنمية وإكساب القيم الايجابية لدي طلاب مرحلة التعليم الثانوي بالجمهورية اليمنية ، بحث منشور بمجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 30 العدد 6 ، صنعاء .
- 29- نزار الطالب وكامل لويس (2010) علم النفس الرياضي ، الطبعة الثانية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، العراق ص332

- 30- Don, Richter (2016) The moral value of sport A article posted on the site www.onbeing.org/blog
- 31- Erkut kantar (2012) Doing Sports activities and the value of journal of Human courage kinetics ,163-72 (1) www.researchhgate.net
- 32- Eether Roca (2010) Three effect of exercise on meal values ,journal of Business Ethics, Published 12/ March www.springer.com
- 33- Hood interne (2016) Doing sports activities the value of respect Aug 25 2016 ,by Hood Magazine www.thehoodmagazine.com
- 34- Patrick ,E and Boris ,Welter (2003) Personal value systems and decision making styles of pubic managers, public personal management ,32(1) PP 155-180
- 35- Paul Raeburn (2016) Mathematical theory to establish the values of cooperation among learners ,www.taylorfrancis.com
- 36- Peter Koufman (2010) Educational Values in Sports an article published by in journal of sport and social issues www.journals.sagepub.com